



หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครสุพรรณบุรี

สถาบันพระบรมราชชนก

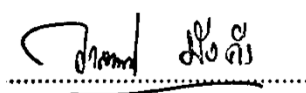
สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

สถาบันสมทบมหาวิทยาลัยนเรศวร

คำนำ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และให้ใช้ประกาศกระทรวงนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาที่จะเปิดใหม่ และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน เพื่อให้การผลิตบัณฑิตมีคุณภาพ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรในองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน เกณฑ์การประเมินข้อที่ ๑๐ ได้กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดไม่เกิน ๕ ปี เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ได้จัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๘ และในปีการศึกษา ๒๕๕๙ หลักสูตรได้ครบวงจรรอบการปรับปรุงหลักสูตร กอรปกับกองการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งเป็นสถาบันที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ สมทบเพื่อขอรับปริญญา ได้มีการปรับปรุงรายวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ และแสวงหาความรู้เพื่อให้รู้จักและเข้าใจตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเข้าใจในพฤติกรรมมนุษย์ ซึ่งเป็นคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ดังนั้น วิทยาลัยพยาบาล ฯ จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ โดยให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงการพัฒนาของประเทศ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การปฏิรูประบบสุขภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และจัดทำเอกสารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ ขึ้น เพื่อประกอบการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนที่จะนำหลักสูตรไปใช้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ต่อไป



(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑. รหัสและชื่อหลักสูตร	๑
๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
๓. วิชาเอก	๑
๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	๑
๕. รูปแบบของหลักสูตร	๑
๕.๑ รูปแบบ	๑
๕.๒ ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)	๑
๕.๓ ภาษาที่ใช้	๑
๕.๔ การรับเข้าศึกษา	๑
๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	๑
๕.๖ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	๑
๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	๒
๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	๒
๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	๒
๙. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๓
๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน	๔
๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	๔
๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	๔
๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	๕

๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑.๑ ข้อ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	๖
๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร	๖
๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	๖
๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	๗

หมวด ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๗
๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร	๗
๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๘
๒. แผนพัฒนาปรับปรุง	๘

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา	๑๑
๒. การดำเนินการหลักสูตร	๑๒
๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	๑๖
๓.๑ หลักสูตร	๑๖
๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต	๑๖
๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร	๑๖
๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร	๑๗
๓.๑.๔ แผนการศึกษา	๒๓
๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา	๒๘
๓.๒ ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	๕๒
๓.๒.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๕๒
๓.๒.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร	๕๓
๓.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน	๖๐
๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม/ประสบการณ์ในสถานการณ์จริง	๖๒
๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	๖๔

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	๖๖
๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	๖๖
๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	๖๗
๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	๗๓
หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	๗๘
๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	๗๘
๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	๗๘
๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	๘๐
หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์	๘๐
๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	๘๐
๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์และบุคลากร	๘๑
หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร	๘๒
๑. การกำกับมาตรฐาน	๘๒
๒. บัณฑิต	๘๔
๓. นักศึกษา	๘๔
๔. คณาจารย์	๘๗
๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	๘๙
๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๙๒
๗. การกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	๙๓
หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	๙๖
๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	๙๖
๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	๙๗
๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	๙๗
๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	๙๗

ภาคผนวก	๙๘
ก ประเด็นการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	๙๙
ข ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	๑๖๒
ค ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๖๐ และ ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐	๒๑๘
ง ระเบียบการเทียบโอนของสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ.๒๕๕๔	๒๔๔
จ ทรัพยากรการเรียนการสอน	๒๔๙
ฉ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ (มคอ.๑)	๒๖๙
ช คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	๒๘๖
ซ Program Structure of Bachelor of Nursing Science Program And Curriculum Map of Bachelor of Nursing Science Program	๒๙๓

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์
สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๒๐๒๐๑๑๐๗๔๘๖
ภาษาไทย : หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Nursing Science Program

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : พยาบาลศาสตรบัณฑิต
ชื่อย่อ : พย.บ.
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Nursing Science
ชื่อย่อ : B.N.S.

๓. วิชาเอก : ไม่มี

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร: ๑๓๕ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ : หลักสูตรระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๔ ปี ตามเกณฑ์มาตรฐาน
คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.๒๕๕๒
และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

๕.๒ ประเภทของหลักสูตร : หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

๕.๓ ภาษาที่ใช้ : ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๕.๔ การรับเข้าศึกษา : รับนักศึกษาสัญชาติไทย และ
นักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้ดี

๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะใน
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ โดยสมทบเพื่อ
ขอรับปริญญากับคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

๕.๖ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิตเพียงสาขาวิชาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร :

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ปรับปรุงจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ เปิดสอนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป มีขั้นตอนของการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ดังนี้

คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๕๙ วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๙

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนสถาบันพระบรมราชชนก พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๕๙

คณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๐ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๐ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๐

สภากาพยาบาลได้ให้การรับรองหลักสูตร ตามบันทึกการประชุมที่..... เมื่อวันที่.....

คณะกรรมการสภา มหาวิทยาลัยนเรศวร พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่...../.....วันที่.....

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ (หลังเปิดสอน ๒ ปี)

๘. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา :

ประกอบวิชาชีพพยาบาลในสถานบริการสุขภาพในระดับปฐมภูมิ ทติยภูมิ ตติยภูมิ พยาบาลประจำโรงเรียน หรือสถานประกอบการอื่นๆ ประกอบอาชีพอิสระด้านการพยาบาลและการผดุงครรภ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ

๙. ชื่อนามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขบัตร ประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
๑	นางมณฑา อุดมเลิศ	๓๕๓๐๑๐๐๗๔ XXXX	อาจารย์	พย.ม. ป.พ.ส.	การพยาบาลแม่และเด็ก	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช	ไทย ไทย	๒๕๓๗ ๒๕๓๑
๒	นางสาวเสาวลักษณ์ เนตรซึ้ง	๓๕๓๐๑๐๐๘๓ XXXX	อาจารย์	Ph.D. พย.ม ป.พย.	Nursing การพยาบาลผู้ใหญ่	Michigan state University มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช	USA ไทย ไทย	๒๕๕๕ ๒๕๔๕ ๒๕๓๘
๓	นายบุญฤทธิ์ ประสิทธิ์นราพันธุ์	๓๕๓๙๙๐๐๐๙ XXXX	อาจารย์	วท.ม. ป.พย.	พยาบาลสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์	ไทย ไทย	๒๕๔๗ ๒๕๓๙
๔	นางสาววิไลวรรณ บุญเรือง	๓๖๔๙๙๐๐๐๘ XXXX	อาจารย์	พย.ม. ป.พย.	สุขภาพจิตและ การพยาบาลจิตเวชศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	ไทย ไทย	๒๕๔๒ ๒๕๓๗
๕	นางสาวจิราพร วิศิษฐ์โกศล	๓๕๖๐๓๐๐๖๓ XXXX	อาจารย์	พย.ม. พย.บ.	การพยาบาลสตรี	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุตรดิตถ์	ไทย ไทย	๒๕๕๑ ๒๕๔๕

หมายเหตุ : ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามเอกสารแนบท้าย ภาคผนวก ข)

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

๑๐.๑ สอนภาคทฤษฎี ภาคทดลอง ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการพยาบาลที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนูตรดิตถ์

๑๐.๒ สอนภาคปฏิบัติทางการพยาบาลในสถานการณ์จริงที่ชุมชน โรงเรียนและสถานบริการสุขภาพทุกระดับ ระดับปฐมภูมิ ได้แก่ ศูนย์สุขภาพชุมชน ศูนย์บริการสาธารณสุข โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ระดับทุติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลทั่วไป ในเขตจังหวัดนุตรดิตถ์ ตาก สุโขทัย เพชรบูรณ์ แพร่ ระดับตติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลนุตรดิตถ์และสถาบันเฉพาะทาง เช่น โรงพยาบาลสวนปรุง จังหวัดเชียงใหม่ ทั้งนี้แหล่งฝึกที่เลือกจะต้องมีระบบประกัน/ควบคุมคุณภาพทางการพยาบาล

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังพัฒนาเข้าสู่ยุคประเทศไทย ๔.๐ (Thailand 4.0) ซึ่งรูปแบบเศรษฐกิจจะเปลี่ยนแปลงจากอุตสาหกรรมที่เน้นการผลิตปริมาณมากและใช้แรงงานถูก ไปสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมที่พึ่งพาความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อีกทั้งการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๘ เป็นต้นมา ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของประเทศไทยที่จำเป็นต้องเตรียมความพร้อมบุคลากรให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวให้รับกับสถานการณ์ได้ ในขณะที่ภาษาอังกฤษจะเป็นภาษากลางของอาเซียน บุคลากรและนักศึกษาของไทยต้องเพิ่มทักษะทางภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสารและแข่งขันได้ เพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงาน เนื่องจากการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรี ขณะเดียวกันโครงสร้างประชากรของประเทศเข้าสู่สังคมสูงอายุ ประชากรวัยแรงงานลดลง วัยแรงงานต้องรับผิดชอบเลี้ยงดูผู้สูงอายุมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อการออมทั้งในระดับครัวเรือนและระดับประเทศ ทำให้ผลผลิตมวลรวมของประเทศลดลง และยังส่งผลกระทบต่อบรรณภาพของชาติที่เกิดจากค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพที่สูงขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยกำหนดทิศทางการน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุลยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๕๘) เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ของประเทศ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของคน จึงมุ่งพัฒนาคนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น สร้างคนให้เป็นนักคิดที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ให้เกิดขึ้น

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้รูปแบบการทำงานเปลี่ยนแปลงไป เป็นการทำงานแบบใหม่ ที่เรียกว่า Digital workplace ข้อมูลแทบทุกอย่างในอนาคตจะถูกเชื่อมโยง อยู่ในโลกอินเทอร์เน็ต ทุกสิ่งทุกอย่างในชีวิตจะอยู่ในโมบายเทคโนโลยี ไม่ว่าจะเป็นทำธุรกรรมหรือการทำงานอื่นๆ จะดำเนินการผ่านสมาร์ทโฟนหรืออุปกรณ์อื่นๆ ได้มากขึ้นเรื่อยๆ วัฒนธรรมการเชื่อมโยงกันของคนในอนาคต จะเป็นการติดต่อที่ทำได้ตลอดทุกที่ทุกเวลา ขอบเขตระหว่างโลกส่วนตัวและโลกของงานจะไม่มีเส้นแบ่งที่ชัดเจน สมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงานอาจหายไป อีกทั้งการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และกระแสการเปลี่ยนผ่านของวัฒนธรรมโลก ส่งผลให้สังคมไทยมีแนวโน้มเป็นพหุวัฒนธรรมมากขึ้น คนไทยต้องมีการปรับตัวและพัฒนาวิธีการดำเนินชีวิต ต้องเรียนรู้การดำเนินชีวิตภายใต้ความหลากหลาย ต้องฝึกความอดทนต่อความยุ่งยาก อันเนื่องมาจากความไม่เคยชินกับวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างกัน ประกอบกับโครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย ประชากรวัยเด็กของไทยมีจำนวนลดลงอย่างรวดเร็ว คนที่อยู่ในวัยทำงานส่วนใหญ่เป็นผู้รับผิดชอบในการทำมาหาเลี้ยงชีพ ใช้เวลาในการทำงานนอกบ้าน หรือการอพยพโยกย้ายแหล่งทำกิน ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของครอบครัว ลักษณะครอบครัวเดี่ยวและครัวเรือนแหว่งกลาง ส่งผลถึงความสัมพันธ์ทางสังคม ทำให้ครอบครัวขาดความเข้มแข็ง ขาดการดูแลเอาใจใส่บุคคลในครอบครัว ทั้งวัยเด็ก วัยรุ่น และวัยสูงอายุ เสี่ยงต่อการล่มสลายของครอบครัว ส่งผลให้เกิดปัญหาทางด้านสังคม และภาวะสุขภาพที่เกิดจากการดูแลตนเองทางด้านสุขภาพที่ไม่ถูกต้อง ได้แก่ การล่องละเมียดทางเพศ การใช้สารเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย การตั้งครภ์ไม่พึงประสงค์ ภาวะการเจ็บป่วยเรื้อรัง นอกจากนี้ผลกระทบจากภาวะโลกร้อน (Global Warming) ทำให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติบ่อยครั้งขึ้น เช่น แผ่นดินไหว การเกิดสึนามิ พายุและน้ำท่วม ที่มีอัตราความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดโรคระบาดใหม่ๆ และโรคติดต่ออุบัติซ้ำ

ดังนั้น การจัดการศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ จึงควรพัฒนาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อสอดคล้องกับความต้องการและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประชาชนในพื้นที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของประเทศไทยที่กำหนดไว้ว่า “มุ่งพัฒนาสังคมเป็นสุขร่วมกัน” และสอดคล้องกับพันธกิจของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตพยาบาล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ จึงควรต้องมีองค์ความรู้ ทั้งในเรื่องของความรู้ทางสุขภาพ ภาษาศาสก และวัฒนธรรมที่ใช้ในกลุ่มอาเซียน รวมทั้งการมีทักษะในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

จากการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งความก้าวหน้าของวิทยาการเทคโนโลยี และภาวะสุขภาพของประชาชนไทย เป็นประเด็นนำเข้าที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถผลิตพยาบาลวิชาชีพที่มีศักยภาพ โดยมีแนวทางการพัฒนาปรับปรุงดังนี้

๑) หลักสูตรต้องสนองความต้องการของสังคมในภาพรวม และสภาพเฉพาะของพื้นที่ โดยนำปรัชญาการศึกษาแบบผสมผสานที่เน้นการพัฒนาให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการใช้ความรู้อย่างบูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพแก่บุคคลวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

๒) สมรรถนะบัณฑิตที่สะท้อนศักยภาพในการดูแลสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน แบบองค์รวมที่เน้นการบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ได้แก่ การเข้าใจและเข้าถึงผู้ใช้บริการ ทั้งความต้องการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม ประเพณีในบริบทต่างๆ ที่แตกต่างกัน รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนในการดูแลสุขภาพของตนเองได้สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพ โดยคำนึงถึงค่านิยมที่ตีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย และวิถีชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาสากล เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓) วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาพยาบาลวิชาชีพที่มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล การคิดอย่างสร้างสรรค์นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ทางกายภาพบำบัด มีวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพร้อมในการให้บริการสุขภาพ และทำงานในสังคม

๔) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นการเรียนเพื่อสั่งสมความรู้และประสบการณ์ รู้จักที่จะสร้างคุณค่าในตนเอง ทำให้ตนเป็นคนที่มีความรอบรู้รอบด้านทั้งการเรียนรู้ การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ การสื่อสาร การมีวินัยในตนเอง และภาวะผู้นำ

๕) สร้างโอกาสในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพิ่มทักษะภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ให้สามารถสื่อสารได้ สามารถติดต่อเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านได้

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ มีพันธกิจหลัก ๕ ด้านคือ

๑. ผลิตบัณฑิตพยาบาลให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล

๒. บริการวิชาการและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพให้สอดคล้องตามระบบสุขภาพของประเทศ
สู่ประชาคมอาเซียน

๓. ผลิตผลงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่สังคมสุขภาวะ

๔. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

จากทิศทางการเปลี่ยนแปลงและบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมดังกล่าวข้างต้น ประกอบกับพันธกิจของวิทยาลัยฯ การจัดการเรียนการสอนจึงมุ่งผลิตบัณฑิตพยาบาลให้มีคุณลักษณะ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ และมาตรฐานสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพ รวมทั้งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ของสังคม และปัญหาสุขภาพของประชาชน โดยจัดให้มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการและ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่ตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพของประชาชนในท้องถิ่น โดยคำนึงถึง สถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาวะที่เฉพาะของประชาชนในท้องถิ่นและประเทศ

๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

๑๓.๑ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มีรายวิชาใดในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

๑๓.๒ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ ภาควิชาอื่น

ไม่มีรายวิชาที่เปิดสอนให้กับคณะ/ภาควิชาอื่น

๑๓.๓ การบริหารจัดการ

ไม่มีรายวิชาที่เปิดสอนให้กับคณะ/ภาควิชาอื่น

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญาและความสำคัญ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ มีความเชื่อว่าการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มุ่งบริการ สุขภาพแก่ประชาชนบนพื้นฐานการดูแลแบบเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (Human Caring) หลักสูตรจึงมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล มีวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อสร้าง กรอบความคิดใหม่ๆ ที่ถูกต้องและสร้างสรรค์ สามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการดูแลสุขภาพและ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล (Nursing Sciences) และ ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เน้นการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการเรียนรู้ จากสภาพจริงด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะดังนี้

๑. มีความรอบรู้ในศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน
๒. สามารถปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ได้อย่างเป็นองค์รวม แก่ผู้ใช้บริการทุกระดับของการบริการสุขภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้ศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีมุมมองเชิงบวก มีเหตุผลและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทั้งในการปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป
๔. มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม มีความรับผิดชอบ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และมีความเอื้ออาทร
๕. มีศรัทธาในวิชาชีพการพยาบาล และเห็นคุณค่าการพยาบาล
๖. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีภาวะผู้นำ และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สามารถบริหารจัดการในการบริการสุขภาพ ตลอดจนทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ
๘. มีทักษะการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และปรับตัวได้ในสภาวะที่มีการเปลี่ยนแปลง
๙. มีทักษะการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๑๐. ใฝ่รู้ และเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง
๑๑. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาลและการสื่อสาร
๑๒. เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนเป็นพลเมืองดีของชาติ ภูมิภาคและของโลก

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง :

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ วางแผนการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการตลอดหลักสูตร เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก คือ “สร้างคนจากชุมชน เพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน” และอัตลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก และของวิทยาลัยฯ คือ “บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์” ซึ่งมุ่งเน้นให้นักศึกษาพยาบาลเป็นพยาบาลวิชาชีพที่มีจิตบริการสุขภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการบริการสุขภาพด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ ซึ่งแผนพัฒนาปรับปรุงนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จใน ๔ ปี

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ หลักฐาน/ตัวบ่งชี้

แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
๑. แผนการพัฒนาอาจารย์เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) -การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning : SBL) -การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective Thinking) -การเรียนรู้จากสภาพจริง (Authentic Learning) -การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Pbblem Based Learning)	๑. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาทักษะการสอน/การวัดและประเมินผลทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๒. ส่งเสริมให้อาจารย์ในวิทยาลัยฯ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน/การวัดและประเมินผล	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของอาจารย์ได้รับการพัฒนาทักษะการสอน และ/หรือ การวัดและประเมินผล ๒. องค์กรความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอน/การวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ร้อยละ ๗๐ ของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา มีการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning
๒. แผนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ๒. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะใฝ่เรียนรู้ ความเข้าใจ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ๓. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างเสริมประสบการณ์จริงในการทำงานระบบบริการสุขภาพร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ (Interprofessional) ๔. จัดให้มีการพัฒนาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากการเรียนในหลักสูตร	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายมีผลการประเมินการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ๒. ร้อยละ ๗๐ ของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา มีการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning ๓. อย่างน้อย ๑ รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างเสริมประสบการณ์จริงในการทำงานระบบบริการสุขภาพ

แผนการพัฒนากการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
	๕. จัดให้มีสิ่งสนับสนุนที่ทันสมัยเพียงพอ พร้อมใช้ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้	ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ (Interprofessional) ๔. ร้อยละ ๕๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา มีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป ๕. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕
๓. แผนการพัฒนาลักษณะบัณฑิตของวิทยาลัย “บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์”	๑. กำหนดรายวิชาทฤษฎีที่มีการเรียนรู้จากสภาพจริง (Authentic Learning) ในแต่ละชั้นปีอย่างต่อเนื่อง ๒. พัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมนักศึกษาที่เสริมสร้างให้มีการบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์อย่างต่อเนื่องตามลำดับชั้นปีแบบขั้นบันได ๓. จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักศึกษาเรื่องคุณลักษณะและอัตลักษณ์บัณฑิตของการบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	๑. รายวิชาทางทฤษฎีที่มีการเรียนรู้จากสภาพจริง (Authentic Learning) อย่างน้อย ๑ รายวิชา/ชั้นปี ๒. ร้อยละ ๗๐ ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี มีอัตลักษณ์บัณฑิตของการบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ๓. ผู้สำเร็จการศึกษา/บัณฑิต มีอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยฯ โดยผู้ใช้บัณฑิต ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕
๔. แผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะปฏิบัติการพยาบาลพร้อมที่จะเข้าสู่วิชาชีพ	๑. จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพ โดยให้นักศึกษาเลือกฝึกปฏิบัติการพยาบาลก่อนสำเร็จการศึกษา ๒. จัดโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นก่อนสำเร็จการศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเสริมทักษะวิชาชีพอย่างน้อย ๒ สัปดาห์/คน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ เข้าร่วมโครงการฯ ๓. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

แผนการพัฒนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
	๓. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างเสริมประสบการณ์จริงในการทำงานระบบบริการสุขภาพร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ (Interprofessional Education) ๔. ส่งเสริมให้มีระบบการเพิ่มพูนทักษะปฏิบัติการพยาบาล ระบบห้องปฏิบัติการพยาบาลที่ทันสมัย	๔. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินทักษะทางคลินิกด้วย OSCE ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ๖. ค่าเฉลี่ยของการประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑ ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

ระบบการศึกษาแบบหน่วยกิตทวิภาคที่มีภาคฤดูร้อน โดยในแต่ละปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาฤดูร้อน การศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ และจะสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ โดยกำหนดเวลาการคิดหน่วยกิต เป็นดังนี้

ภาคทฤษฎี	ใช้เวลาบรรยาย/อภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
ภาคทดลองในห้องปฏิบัติการ	ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
ภาคปฏิบัติการพยาบาล	ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลหรือค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ในการเรียนชั้นปีที่ ๒ และชั้นปีที่ ๓

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อเข้าศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๕๔ (ตามเอกสารแนบท้าย ภาคผนวก ง)

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน — เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- วิชาภาคทฤษฎี เรียนวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.
- วิชาภาคปฏิบัติการพยาบาล เรียนวันจันทร์ ถึงวันอาทิตย์

เวรเช้า เวลา ๐๘.๓๐ — ๑๖.๓๐ น.

เวรบ่าย เวลา ๑๖.๓๐ — ๐๐.๓๐ น.

เวรดึก เวลา ๐๐.๓๐ — ๐๘.๓๐ น.

หมายเหตุ ปฏิบัติการพยาบาลสัปดาห์ละไม่เกิน ๓๕ ชั่วโมง

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญที่เน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๒.๒.๒ เป็นผู้มีความประพฤติดี

๒.๒.๓ มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือ มีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒.๒.๔ มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วน ตามที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

๒.๒.๕ ในกรณีนักศึกษาต่างชาติ ต้องผ่านการทดสอบภาษาไทยตามที่วิทยาลัยกำหนด

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

จากเอกลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก ในการรับนักศึกษาจากชุมชนเข้ามาศึกษา นักศึกษา จึงมีความแตกต่างของความรู้พื้นฐานในเรื่องทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะการเรียนรู้ และการปรับตัว เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะชีวิต

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
ทักษะภาษาอังกฤษ	๑. จัดให้มีการทดสอบภาษาอังกฤษก่อนเรียน ได้แก่ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อคัดกรองความแตกต่าง ความรู้ขั้นพื้นฐานของนักศึกษา ๒. จัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดระยะเวลาการศึกษา ๓. จัดให้มีการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทุกชั้นปี ตลอดระยะเวลาการศึกษา
ทักษะการเรียนรู้ และการปรับตัวเพื่อการ เรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะชีวิต	๑. จัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การปรับตัว และทักษะชีวิต ทุกชั้นปี ตลอดระยะเวลาการศึกษา ๒. จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบครอบครัวและครูประจำชั้น ในการดูแลนักศึกษา

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ชั้นปีที่ ๑	๙๖	๑๓๕	๑๐๖	๘๔	๑๔๕
ชั้นปีที่ ๒	-	๙๖	๑๓๕	๑๐๖	๘๔
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๙๖	๑๓๕	๑๐๖
ชั้นปีที่ ๔				๙๖	๑๓๕
รวมจำนวนนักศึกษา	๙๖	๒๓๑	๓๓๗	๔๒๑	๔๗๐
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	๙๖	๑๓๕

๒.๖ งบประมาณตามแผน

๒.๖.๑ รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

งบประมาณ	๒๕๖๐		๒๕๖๑		๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔	
	รายรับ	รายจ่าย	รายรับ	รายจ่าย	รายรับ	รายจ่าย	รายรับ	รายจ่าย	รายรับ	รายจ่าย
งบบุคลากร	๓๒,๖๑๐,๑๒๔	๓๒,๖๑๐,๑๒๔	๓๑,๕๖๗,๕๒๑	๓๑,๕๖๗,๕๒๑	๓๔,๕๕๔,๕๙๔	๓๔,๕๕๔,๕๙๔	๓๕,๕๗๒,๕๔๙	๓๕,๕๗๒,๕๔๙	๓๖,๖๒๘,๕๐๗	๓๖,๖๒๘,๕๐๗
-ค่าตอบแทน	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐
-ค่าสาธารณูปโภค	๒,๕๐๐,๐๐๐	๒,๕๐๐,๐๐๐	๒,๕๐๐,๐๐๐	๒,๕๐๐,๐๐๐	๒,๕๐๐,๐๐๐	๒,๕๐๐,๐๐๐	๒,๕๐๐,๐๐๐	๒,๕๐๐,๐๐๐	๒,๕๐๐,๐๐๐	๒,๕๐๐,๐๐๐
งบอุดหนุน										
-ผลิตผลงานวิชาการงานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๑,๑๗๐,๔๘๙	๑,๑๗๐,๔๘๙	๙๒๕,๕๔๕	๙๒๕,๕๔๕	๙๓๖,๘๓๕	๙๓๖,๘๓๕	๙๑๙,๙๐๐	๙๑๙,๙๐๐	๙๐๒,๑๖๐	๙๐๒,๑๖๐
-บริการวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพทุกภาคส่วน	๖๖๘,๘๕๑	๖๖๘,๘๕๑	๕๒๘,๘๘๓	๕๒๘,๘๘๓	๕๓๕,๓๓๔	๕๓๕,๓๓๔	๕๒๕,๖๕๘	๕๒๕,๖๕๘	๕๑๕,๕๒๐	๕๑๕,๕๒๐
-ทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม	๓๓๔,๔๒๖	๓๓๔,๔๒๖	๒๖๔,๔๔๒	๒๖๔,๔๔๒	๒๖๗,๖๖๗	๒๖๗,๖๖๗	๒๖๒,๘๒๙	๒๖๒,๘๒๙	๒๕๗,๗๖๐	๒๕๗,๗๖๐
-การจัดการเรียนการสอน (ค่าตอบแทนการสอนอาจารย์พิเศษ แห่่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ ค่าหนังสือวารสารและ ตำรา)	๑๒,๓๕๔,๐๘๖	๑๒,๓๕๔,๐๘๖	๑๑,๐๒๔,๓๙๐	๑๑,๐๒๔,๓๙๐	๑๑,๐๘๕,๖๗๗	๑๑,๐๘๕,๖๗๗	๑๐,๙๙๓,๗๔๗	๑๐,๙๙๓,๗๔๗	๑๐,๘๙๗,๔๔๐	๑๐,๘๙๗,๔๔๐
รวมทั้งสิ้น	๕๐,๔๓๗,๙๗๖	๕๐,๔๓๗,๙๗๖	๔๙,๖๑๐,๙๑๑	๔๙,๖๑๐,๙๑๑	๕๐,๖๘๐,๑๐๗	๕๐,๖๘๐,๑๐๗	๕๑,๕๗๒,๖๘๓	๕๑,๕๗๒,๖๘๓	๕๒,๕๐๑,๓๘๗	๕๒,๕๐๑,๓๘๗

- ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๐ คิดเป็น ๑๐๗,๓๑๔.๘๔ บาท/คน/ปี(จำนวนนักศึกษา ๔๗๐ คน)
 - ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็น ๑๑๒,๒๔๑.๕๙ บาท/คน/ปี(จำนวนนักศึกษา ๔๔๒ คน)
 - ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็น ๑๑๒,๑๒๔.๑๓ บาท/คน/ปี(จำนวนนักศึกษา ๔๕๒ คน)
 - ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็น ๑๑๖,๑๕๙.๒๐ บาท/คน/ปี(จำนวนนักศึกษา ๔๔๔ คน)
 - ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็น ๑๒๔,๗๐๖.๓๘ บาท/คน/ปี(จำนวนนักศึกษา ๔๒๑ คน)

๒.๖.๒ ประมาณการจัดสรรค่าบำรุงและค่าทำเนียมการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ปีการศึกษา	อัตรา เหมาจ่าย ตลอด หลักสูตร (บาท)	จำนวน นิสิต	รายรับทั้งหมด	ส่วนกลาง ๒๗%	ประมาณการรายรับ		ประมาณการรายจ่าย		ส่วนต่างรายรับ-รายจ่าย	
					รายรับทั้งหมด	รายรับต่อหัว นิสิต	รายวิชาศึกษา ทั่วไป	ค่าใช้จ่ายต่อหัว นักศึกษา	คงเหลือ งบประมาณ	คิดเป็นร้อยละของ งบประมาณ คงเหลือ
รวมทั้งสิ้น			๖๖,๑๒๐,๔๓๘	๑๗,๘๒๕,๕๑๘.๒๖	๔๘,๒๖๗,๙๑๙.๗๔	๑๐๘,๓๒๘.๓๕	๑๐๘,๓๒๘.๓๕	๑๐๘,๓๒๘.๓๕	-	-
๒๕๖๐	๒๙,๐๙๕	๔๗๐	๑๓,๖๗๔,๖๕๐	๓,๖๙๒,๑๕๕.๕๐	๙,๙๘๒,๔๙๔.๕๐	๒๑,๒๓๙.๓๕	๒๑,๒๓๙.๓๕	๒๑,๒๓๙.๓๕	-	-
๒๕๖๑	๓๐,๐๓๕	๔๔๒	๑๓,๒๗๕,๔๗๐	๓,๕๘๔,๓๗๖.๙๐	๙,๖๙๑,๐๙๓.๑๐	๒๑,๙๒๕.๕๕	๒๑,๙๒๕.๕๕	๒๑,๙๒๕.๕๕	-	-
๒๕๖๒	๒๙,๙๐๒	๔๕๒	๑๓,๕๑๕,๗๐๔	๓,๖๔๙,๒๔๐.๐๘	๙,๘๖๖,๔๖๓.๙๒	๒๑,๘๒๘.๔๖	๒๑,๘๒๘.๔๖	๒๑,๘๒๘.๔๖	-	-
๒๕๖๓	๒๘,๘๑๗	๔๔๔	๑๒,๗๙๔,๗๔๘	๓,๔๕๔,๕๘๑.๙๖	๙,๓๔๐,๑๖๖.๐๔	๒๑,๐๓๖.๔๑	๒๑,๐๓๖.๔๑	๒๑,๐๓๖.๔๑	-	-
๒๕๖๔	๓๐,๕๔๖	๔๒๑	๑๒,๘๕๙,๘๖๖	๓,๔๗๒,๑๖๓.๘๒	๙,๓๘๗,๗๐๒.๑๘	๒๒,๒๙๘.๕๘	๒๒,๒๙๘.๕๘	๒๒,๒๙๘.๕๘	-	-

๒.๗ ระบบการจัดการศึกษา

จัดการศึกษาแบบขั้นเรียน

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย ต้องเป็นไปตามระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเข้าศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ.๒๕๕๔ (ตามเอกสารแนบท้าย ภาคผนวก ง)

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ หรือ ๔ ปีการศึกษา และไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติ หรือ ๘ ปีการศึกษา

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ๑๓๕ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. ๒๕๕๘ (หน่วยกิต)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ (หน่วยกิต)
ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า ๓๐	๓๐
๑) กลุ่มวิชาภาษา		๑๒
๒) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		๖
๓) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		๖
๔) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		๖
ข หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า ๗๒	๙๘
๑) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	-	๒๐
๒) กลุ่มวิชาชีพ	-	๗๘
- ทฤษฎี	ไม่น้อยกว่า ๒๔	๔๒
- ปฏิบัติ	ไม่น้อยกว่า ๓๖	๓๖
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า ๖	๗
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๑๒๐	๑๓๕

หมายเหตุ กลุ่มรายวิชาการศึกษาพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด การผดุงครรภ์ และการวางแผน

ครอบครัว ภาควิชาทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในหลักสูตรมีจำนวน ๑๒ หน่วยกิต

๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร

๑) ความหมายของเลขประจำวิชา

รหัสประจำวิชาประกอบด้วยรหัสตัวอักษรและรหัสตัวเลข ๔ หลัก
รหัสตัวอักษร หมายถึง ชื่อกลุ่มหรือหมวดวิชา ดังนี้

หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

▲ กลุ่มวิชาภาษา	ใช้รหัสตัวอักษร ก.
▲ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ใช้รหัสตัวอักษร ม.
▲ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ใช้รหัสตัวอักษร ส.
▲ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ใช้รหัสตัวอักษร ว.
▲ กลุ่มวิชาพลานามัย	ใช้รหัสตัวอักษร พล.

หมวดวิชาเฉพาะ

▲ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ใช้รหัสตัวอักษร พ.
▲ กลุ่มวิชาชีพพยาบาล	ใช้รหัสตัวอักษร พย.

หมวดวิชาเลือกเสรี

▲ กลุ่มวิชาเลือกเสรี	ใช้รหัสตัวอักษร ล.
----------------------	--------------------

รหัสตัวเลขมี ๔ หลัก ๐๐๐๐

- ▲ ตัวเลขหลักแรก แสดงรหัสหลักสูตร ๑.....
- ▲ ตัวเลขหลักที่ ๒ แสดงชั้นปีที่เรียน ๑๒....
- ▲ ตัวเลขหลักที่ ๓ และ ๔ แสดงลำดับวิชาในแต่ละหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา ๑๒๐๑

ตัวอย่าง พย.๑๒๐๑ วิชามนมติ ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล

หมายถึง หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๒ เป็นรายวิชาลำดับที่ ๑

ในกลุ่มวิชาชีพพยาบาล (พย.)

- ▲ สำหรับหมวดวิชาเลือกเสรี (ล....) มีการกำหนดได้ดังนี้

ตัวเลขหลักแรก แสดงรหัสหลักสูตร ๑.....

ตัวเลขหลักที่ ๒ ใช้เลข ๐ เนื่องจากไม่จำกัดชั้นปี สามารถจัดให้เรียนชั้นปีไหนก็ได้

ตัวอย่าง ล.๑๐๐๑ วิชาพลวัตกลุ่มและทำงานเป็นทีม

หมายถึง หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เป็นรายวิชาลำดับที่ ๑ ของหมวดวิชาเลือกเสรี

๒) รหัสแสดงจำนวนหน่วยกิตประจำรายวิชา กำหนดเป็นตัวเลขดังนี้

- ▲ ตัวเลขหน้าวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชา
- ▲ ตัวเลขแรกในวงเล็บ หมายถึง จำนวนชั่วโมงของภาคทฤษฎี
- ▲ ตัวเลขที่สองในวงเล็บ หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคทดลองในห้องปฏิบัติการ ต่อสัปดาห์หรือจำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติการพยาบาลในคลินิกหรือชุมชนต่อสัปดาห์
- ▲ ตัวเลขที่สามในวงเล็บ หมายถึง จำนวนชั่วโมงของการศึกษาด้วยตนเองในรายวิชานั้น

ตัวอย่าง ๒(๑-๒-๓) หมายถึง รายวิชานั้นมีจำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต

ภาคทฤษฎี	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
ภาคทดลองในห้องปฏิบัติการ	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
การศึกษาด้วยตนเอง	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

๑. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป		จำนวน	๓๐	หน่วยกิต
๑.๑ กลุ่มวิชาภาษา			จำนวน ๑๒	หน่วยกิต
ภ.๑๑๐๑	ทักษะภาษาไทย			๓(๒-๒-๕)
L1101	Thai Language Skills			3(2-2-5)
ภ.๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน			๓(๒-๒-๕)
L1102	Fundamental English			3(2-2-5)
ภ.๑๑๐๓	ภาษาอังกฤษพัฒนา			๓(๒-๒-๕)
L1103	Developmental English			3(2-2-5)
ภ.๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ			๓(๒-๒-๕)
L1204	English for Academic Purposes			3(2-2-5)
๑.๒ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		จำนวน	๖	หน่วยกิต
ม.๑๑๐๑	วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล			๓(๒-๒-๕)
H1101	Ways of Living in the Digital Age			3(2-2-5)

ม.๑๑๐๒	ความสุขกับงานอดิเรก	๓(๒-๒-๕)
H1102	Happiness with Hobbies	3(2-2-5)

๑.๓	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	จำนวน	๖	หน่วยกิต
ส.๑๑๐๑	อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น			๓(๒-๒-๕)
S1101	Civilization and Local Wisdom			3(2-2-5)
ส.๑๑๐๒	การเมือง เศรษฐกิจและสังคม			๓(๒-๒-๕)
S1102	Politics, Economy and Society			3(2-2-5)

๑.๔	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	จำนวน	๖	หน่วยกิต
ว.๑๑๐๑	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน			๓(๒-๒-๕)
Sc1101	Mathematics and Statistics in Everyday life			3(2-2-5)
ว.๑๒๐๒	พฤติกรรมมนุษย์			๓(๒-๒-๕)
Sc1202	Human Behavior			3(2-2-5)

๑.๕	กลุ่มวิชาพลานามัย	จำนวน	๑	หน่วยกิต (บังคับไม่นับหน่วยกิต)
พล.๑๑๐๑	กีฬาและการออกกำลังกาย			๑(๐-๒-๑)
He1101	Sports and Exercises			1(0-2-1)

๒.	หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวน	๙๘	หน่วยกิต
ประกอบด้วยวิชาใน ๒ กลุ่ม ดังต่อไปนี้				

๒.๑	กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	จำนวน	๒๐	หน่วยกิต
พ.๑๑๐๑	ชีวเคมี			๒(๑-๒-๓)
P1101	Biochemistry			2(1-2-3)
พ.๑๑๐๒	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑			๓(๒-๒-๕)
P1102	Anatomy and Physiology 1			3(2-2-5)
พ.๑๑๐๓	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒			๓(๒-๒-๕)
P1103	Anatomy and Physiology 2			3(2-2-5)
พ.๑๑๐๔	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา			๒(๑-๒-๓)
P1104	Microbiology and Parasitology			2(1-2-3)

พ.๑๑๐๕	จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย	๒(๒-๐-๔)
P1105	Developmental Psychology	2(2-0-4)
พ.๑๑๐๖	โภชนาการ	๒(๒-๐-๔)
P1106	Nutrition	2(2-0-4)
พ.๑๒๐๗	เภสัชวิทยา	๓(๓-๐-๖)
P1207	Pharmacology	3(3-0-6)
พ.๑๒๐๘	พยาธิสรีรวิทยา	๓(๓-๐-๖)
P1208	Pathophysiology	3(3-0-6)

๒.๒ กลุ่มวิชาชีพ	จำนวน	๗๘	หน่วยกิต
๒.๒.๑ ทฤษฎี	จำนวน	๔๒	หน่วยกิต

พย.๑๒๐๑	มโนคติ ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล	๓(๒-๒-๕)
N1201	Concepts, Theories and Nursing Process	3(2-2-5)
พย.๑๒๐๒	หลักการและเทคนิคการพยาบาล	๓(๒-๒-๕)
N1202	Principles and Techniques in Nursing	3(2-2-5)
พย.๑๒๐๕	สารสนเทศทางการพยาบาล การสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ	๒(๑-๒-๓)
N1205	Nursing Informatics, Health Teaching and Counseling	2(1-2-3)
พย.๑๒๐๖	จริยศาสตร์ และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	๓(๓-๐-๖)
N1206	Ethics and Law in Nursing Profession	3(3-0-6)
พย.๑๓๐๗	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	๓(๓-๐-๖)
N1307	Child and Adolescent Nursing	3(3-0-6)
พย.๑๓๑๐	การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑	๓(๓-๐-๖)
N1310	Adult Nursing I	3(3-0-6)
พย.๑๓๑๒	การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒	๒(๒-๐-๔)
N1312	Adult Nursing II	2(2-0-4)
พย.๑๓๑๔	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	๓(๓-๐-๖)
N1314	Mental Health and Psychiatric Nursing	3(3-0-6)

พย.๑๓๑๖	การพยาบาลชุมชน ๑	๓(๓-๐-๖)
N1316	Community Nursing I	3(3-0-6)
พย.๑๔๑๘	การพยาบาลชุมชน ๒	๒(๒-๐-๔)
N1418	Community Nursing II	2(2-0-4)
พย.๑๓๒๐	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑	๓(๒-๒-๕)
N1320	Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I	3(2-2-5)
พย.๑๔๒๒	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒	๓(๓-๐-๖)
N1422	Maternal and Newborn Nursing and Midwifery II	3(3-0-6)
พย.๑๔๒๔	การพยาบาลผู้สูงอายุ	๒(๒-๐-๔)
N1424	Gerontological Nursing	2(2-0-4)
พย.๑๔๒๖	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	๒(๑-๒-๓)
N1426	Primary Medical Care	2(1-2-3)
พย.๑๔๒๘	การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล	๒(๒-๐-๔)
N1428	Nursing Administration and Trends of Nursing Profession	2(2-0-4)
พย.๑๔๓๐	การวิจัยทางการพยาบาล	๓(๒-๒-๕)
N1430	Nursing Research	3(2-2-5)

	๒.๒.๒ ปฏิบัติ	จำนวน	๓๖	หน่วยกิต
พย.๑๒๐๓	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๑			๒(๐-๖-๓)
N1203	Principles and Techniques in Nursing Practicum I			2(0-6-3)
พย.๑๒๐๔	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๒			๒(๐-๖-๓)
N1204	Principles and Techniques in Nursing Practicum II			2(0-6-3)
พย.๑๓๐๘	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑			๒(๐-๖-๓)
N1308	Child and Adolescent Nursing Practicum I			2(0-6-3)
พย.๑๓๐๙	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒			๒(๐-๖-๓)
N1309	Child and Adolescent Nursing Practicum II			2(0-6-3)

พย.๑๓๑๑	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑	๓(๐-๙-๔)
N1311	Adult Nursing Practicum I	3(0-9-4)
พย.๑๓๑๓	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒	๓(๐-๙-๔)
N1313	Adult Nursing Practicum II	3(0-9-4)
พย.๑๓๑๕	ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	๓(๐-๙-๔)
N1315	Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum	3(0-9-4)
พย.๑๓๑๗	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑	๓(๐-๙-๔)
N1317	Community Nursing Practicum I	3(0-9-4)
พย.๑๔๑๙	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒	๓(๐-๙-๔)
N1419	Community Nursing Practicum II	3(0-9-4)
พย.๑๓๒๑	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑	๓(๐-๙-๔)
N1321	Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum I	3(0-9-4)
พย.๑๔๒๓	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒	๓(๐-๙-๔)
N1423	Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum II	3(0-9-4)
พย.๑๔๒๕	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	๒(๐-๖-๓)
N1425	Gerontological Nursing Practicum	2(0-6-3)
พย.๑๔๒๗	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	๓(๐-๙-๔)
N1427	Primary Medical Care Practicum	3(0-9-4)
พย.๑๔๒๙	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	๒(๐-๖-๓)
N1429	Nursing Administration Practicum	2(0-6-3)

๓. หมวดวิชาเลือกเสรี

จำนวน

๗

หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ประกาศให้สามารถเลือกเป็นรายวิชาเลือกเสรี

ล.๑๐๐๑	พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม	๒(๑-๒-๓)
E1001	Group Dynamics and Teamwork	2(1-2-3)
ล.๑๐๐๒	การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	๒(๑-๒-๓)
E1002	Systems Thinking Process Development	2(1-2-3)

ล.๑๐๐๓	การพัฒนานาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์	๒(๒-๐-๔)
E1003	Personality and Emotional Development	2(2-0-4)
ล.๑๐๐๔	หลักรัฐศาสตร์เบื้องต้นและการเมืองการปกครองของไทย	๒(๒-๐-๔)
E1004	Elementary Political Science and Thai Governance	2(2-0-4)
ล.๑๐๐๕	ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพ	๒(๑-๒-๓)
E1005	Thai Wisdom and Health Care	2(1-2-3)
ล.๑๐๐๖	นวัตกรรมทางการพยาบาล	๒(๑-๒-๓)
E1006	Innovation in Nursing	2(1-2-3)
ล.๑๐๐๗	พืชสมุนไพร	๒(๒-๐-๔)
E1007	Medicinal Plants	2(2-0-4)
ล.๑๐๐๘	การนวดเพื่อบำบัดแผนไทย	๒ (๑-๒-๓)
E1008	Thai Traditional Therapeutic Massage	2(1-2-3)
ล.๑๐๐๙	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง	๓(๒-๒-๕)
E1009	English for Advanced Academics Purpose	3(2-2-5)
ล.๑๐๑๐	เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ	๒(๒-๐-๔)
E 1010	Economics and Health System	2(2-0-4)

๓.๑.๔ แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ ๑

ภาคต้น

ภ.๑๑๐๑	ทักษะภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
ภ.๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๓(๒-๒-๕)
ม.๑๑๐๑	วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล	๓(๒-๒-๕)
ม.๑๑๐๒	ความสุขกับงานอดิเรก	๓(๒-๒-๕)
พ.๑๑๐๑	ชีวเคมี	๒(๑-๒-๓)
พ.๑๑๐๒	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑	๓(๒-๒-๕)
ส.๑๑๐๒	การเมือง เศรษฐกิจและสังคม	๓(๒-๒-๕)
รวม		๒๐(๑๓-๑๔-๓๓)

รวมหน่วยกิตภาคทฤษฎี ๑๓ หน่วยกิต (๑๓ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิตภาคทดลองในห้องปฏิบัติการ ๗ หน่วยกิต (๑๔ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิต ๒๐ หน่วยกิต (๒๗ ชั่วโมง: สัปดาห์)

ชั้นปีที่ ๑

ภาคปลาย

ภ.๑๑๐๓	ภาษาอังกฤษพัฒนา	๓(๒-๒-๕)
ส.๑๑๐๑	อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓(๒-๒-๕)
ว.๑๑๐๑	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	๓(๒-๒-๕)
พ.๑๑๐๓	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒	๓(๒-๒-๕)
พ.๑๑๐๔	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	๒(๑-๒-๓)
พ.๑๑๐๕	จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย	๒(๒-๐-๔)
พ.๑๑๐๖	โภชนาการ	๒(๒-๐-๔)
ล.....	วิชาเลือกเสรี ๑	๒(๑-๒-๓)
พล.๑๑๐๑	กีฬาและการออกกำลังกาย	๑(๐-๒-๑)
		ไม่นับหน่วยกิต
รวม		๒๐(๑๔-๑๒-๓๔)

รวมหน่วยกิตภาคทฤษฎี ๑๔ หน่วยกิต (๑๔ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิตภาคทดลองในห้องปฏิบัติการ ๖ หน่วยกิต (๑๒ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยชั่วโมง กีฬาและการออกกำลังกาย (๒ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิต ๒๐ หน่วยกิต (๒๖ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมตลอดปี ๔๐ หน่วยกิต

ชั้นปีที่ ๒

ภาคต้น

ว.๑๒๐๒	พฤติกรรมมนุษย์	๓(๒-๒-๕)
พ.๑๒๐๗	เภสัชวิทยา	๓(๓-๐-๖)
พ.๑๒๐๘	พยาธิสรีรวิทยา	๓(๓-๐-๖)
พย.๑๒๐๑	มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล	๓(๒-๒-๕)
พย.๑๒๐๒	หลักการและเทคนิคการพยาบาล	๓(๒-๒-๕)
รวม		๑๕(๑๒-๖-๒๗)

รวมหน่วยกิตภาคทฤษฎี ๑๒ หน่วยกิต (๑๒ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิตภาคทดลองในห้องปฏิบัติการ ๓ หน่วยกิต (๖ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิต ๑๕ หน่วยกิต (๑๘ ชั่วโมง: สัปดาห์)

ชั้นปีที่ ๒

ภาคปลาย

ภ.๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	๓(๒-๒-๕)
พย.๑๒๐๕	สารสนเทศทางการพยาบาล การสอน และ การให้การปรึกษาทางสุขภาพ	๒(๑-๒-๓)
พย.๑๒๐๖	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	๓(๓-๐-๖)
พย.๑๒๐๓	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๑	๒(๐-๖-๓)
พย.๑๒๐๔	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๒	๒(๐-๖-๓)
รวม		๑๒(๖-๑๖-๒๐)

รวมหน่วยกิตภาคทฤษฎี ๖ หน่วยกิต (๖ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิตภาคทดลองในห้องปฏิบัติการ ๒ หน่วยกิต (๔ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิตภาคปฏิบัติการพยาบาล ๔ หน่วยกิต (๑๒ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิต ๑๒ หน่วยกิต (๒๒ ชั่วโมง: สัปดาห์)

ชั้นปีที่ ๒

ภาคฤดูร้อน

ล.....	วิชาเลือกเสรี ๒	๒(๑-๒-๓)
ล.....	วิชาเลือกเสรี ๓	๓(๒-๒-๕)
รวม		๕(๓-๔-๘)

รวมหน่วยกิตภาคทฤษฎี ๓ หน่วยกิต (๖ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิตภาคทดลองในห้องปฏิบัติการ ๒ หน่วยกิต (๘ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิตภาคปฏิบัติการพยาบาล ๐ หน่วยกิต (๐ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิต ๕ หน่วยกิต (๑๔ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมตลอดปี ๓๒ หน่วยกิต

ชั้นปีที่ ๓

ภาคต้น

พย.๑๓๐๗	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	๓(๓-๐-๖)
พย.๑๓๑๐	การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑	๓(๓-๐-๖)
พย.๑๓๒๐	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑	๓(๒-๒-๕)
พย.๑๓๑๑	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑	๓(๐-๙-๔)
พย.๑๓๒๑	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑	๓(๐-๙-๔)
รวม		๑๕(๘-๒๐-๒๕)

รวมหน่วยกิตภาคทฤษฎี ๘ หน่วยกิต (๘ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิตภาคทดลองในห้องปฏิบัติการ ๑ หน่วยกิต (๒ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิตภาคปฏิบัติการพยาบาล ๖ หน่วยกิต (๑๘ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิต ๑๕ หน่วยกิต (๒๘ ชั่วโมง: สัปดาห์)

ชั้นปีที่ ๓

ภาคปลาย

พย.๑๓๑๒	การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒	๒(๒-๐-๔)
พย.๑๓๑๔	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	๓(๓-๐-๖)
พย.๑๓๑๖	การพยาบาลชุมชน ๑	๓(๓-๐-๖)
พย.๑๓๐๘	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑	๒(๐-๖-๓)
พย.๑๓๑๓	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒	๓(๐-๙-๔)
พย.๑๓๑๗	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑	๓(๐-๙-๔)
รวม		๑๖(๘-๒๔-๒๗)

รวมหน่วยกิตภาคทฤษฎี ๘ หน่วยกิต (๘ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิตภาคทดลองในห้องปฏิบัติการ ๐ หน่วยกิต (๐ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิตภาคปฏิบัติการพยาบาล ๘ หน่วยกิต (๒๔ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิต ๑๖ หน่วยกิต (๓๒ ชั่วโมง: สัปดาห์)

ชั้นปีที่ ๓

ภาคฤดูร้อน

พย.๑๓๐๙	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒	๒(๐-๖-๓)
พย.๑๓๑๕	ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	๓(๐-๙-๔)
รวม		๕(๐-๑๕-๗)

รวมหน่วยกิตภาคทฤษฎี ๐ หน่วยกิต (๐ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิตภาคทดลองในห้องปฏิบัติการ ๐ หน่วยกิต (๐ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิตภาคปฏิบัติการพยาบาล ๕ หน่วยกิต (๓๐ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิต ๕ หน่วยกิต (๓๐ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมตลอดปี ๓๖ หน่วยกิต

ชั้นปีที่ ๔

ภาคต้น

พย.๑๔๑๘	การพยาบาลชุมชน ๒	๒(๒-๐-๔)
พย.๑๔๒๔	การพยาบาลผู้สูงอายุ	๒(๒-๐-๔)
พย.๑๔๒๘	การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล	๒(๒-๐-๔)
พย.๑๔๓๐	การวิจัยทางการพยาบาล	๓(๒-๒-๕)
พย.๑๔๑๙	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒	๓(๐-๙-๔)
พย.๑๔๒๕	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	๒(๐-๖-๓)
พย.๑๔๒๙	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	๒(๐-๖-๓)
รวม		๑๖(๘-๒๓-๒๗)

รวมหน่วยกิตภาคทฤษฎี ๘ หน่วยกิต (๘ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิตภาคทดลองในห้องปฏิบัติการ ๑ หน่วยกิต (๒ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิตภาคปฏิบัติการพยาบาล ๗ หน่วยกิต (๒๑ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิต ๑๖ หน่วยกิต (๓๑ ชั่วโมง: สัปดาห์)

ชั้นปีที่ ๔

ภาคการศึกษาปลาย

พย.๑๔๒๒	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒	๓(๓-๐-๖)
พย.๑๔๒๖	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	๒(๑-๒-๓)
พย.๑๔๒๓	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒	๓(๐-๙-๔)
พย.๑๔๒๗	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	๓(๐-๙-๔)
รวม		๑๑(๔-๒๐-๑๗)

รวมหน่วยกิตภาคทฤษฎี ๔ หน่วยกิต (๔ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิตภาคทดลองในห้องปฏิบัติการ ๑ หน่วยกิต (๒ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิตภาคปฏิบัติการพยาบาล ๖ หน่วยกิต (๑๘ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมหน่วยกิต ๑๑ หน่วยกิต (๒๔ ชั่วโมง: สัปดาห์)

รวมตลอดปี ๒๗ หน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร ๑๓๕ หน่วยกิต

๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา

๑) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต

๑.๑ กลุ่มวิชาภาษา ๑๒ หน่วยกิต

ภ.๑๑๐๑	ทักษะภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
L1101	Thai Language Skills	3((2-2-5)

ความสำคัญและลักษณะของภาษาไทยในบริบทสังคมไทย และในฐานะเครื่องมือการสื่อสารเรียนรู้ชนิดของสารประเภทวรรณกรรมร่วมสมัยอย่างกว้างขวางหลากหลาย ทั้งประเภทสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ปลูกฝังจิตวิสัยความรักการอ่าน รวมทั้งฝึกทักษะการวิเคราะห์วิจารณ์เนื้อหาเพื่อพิจารณาคุณค่าเชิงวรรณศิลป์ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณค่าหรือความเกี่ยวข้องกับสังคมไทย สังคมโลกในบริบทต่างๆ (เศรษฐกิจ การเมือง สภาวะการณ์ต่างๆ) ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย โดยเน้นทักษะการอ่านและการเขียนเป็นสำคัญ

The importance and characteristics of Thai language in Thai society as a meaning making tool. Learning about various kinds of modern media including newspapers and electronic media. Cultivating reading habits and practicing analyzing and criticizing literary values especially relations and values in Thai and global societies

in various contexts (economics and politics in different situations) along with developing Thai language skills especially reading and writing.

ภ.๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๓(๒-๒-๕)
L1102	Fundamental English	3(2-2-5)

การพัฒนาการฟังภาษา อังกฤษพื้นฐาน การพูด การอ่าน และไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารในบริบทต่างๆ ในการเตรียมตัวสำหรับสังคมโลก

Development of basic English listening, speaking, reading skills and grammar for communication in various contexts in preparation for a global society.

ภ.๑๑๐๓	ภาษาอังกฤษพัฒนา	๓(๒-๒-๕)
L1103	Developmental English	3(2-2-5)

การได้รับความรู้ทางด้านภาษา อังกฤษ ซึ่งสามารถปลูกฝังทักษะด้านต่างๆ ในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และไวยากรณ์ เพื่อให้เข้าใจและสามารถสื่อสารข้อมูลที่แท้จริงของโลกที่ใช้ในบริบทที่เกี่ยวข้องที่แตกต่างกัน

Gain knowledge of the English language, cultivate 21st century skills and develop in the areas of listening, speaking, reading and grammar in order to understand and communicate real-world information used in different relevant context.

ภ.๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	๓(๒-๒-๕)
L1204	English for Academic Purposes	3(2-2-5)

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นทักษะการอ่าน การเขียนงาน และการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการในการเตรียมตัวสำหรับสังคมโลก

The development of English skills with an emphasis on academic reading, writing and researching in preparation for a global society.

๑.๒ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ๖ หน่วยกิต

ม.๑๑๐๑ วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)

H1101 Ways of Living in the Digital Age 3(2-2-5)

พัฒนาทักษะความสามารถในการใช้สื่อ การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สื่อสารประเภทต่างๆ การสืบค้น วิเคราะห์ ประเมินค่า สิทธิและการสร้างสรรค์ ตระหนักถึงจริยธรรมและความรับผิดชอบของตนต่อสังคมจากพฤติกรรมการสื่อสาร

Development of skills in media usage, various computer equipment utilization, inquiries, analysis, measurement, rights and creation, including ethical awareness and individual responsibility to the society in communication behaviors.

ม.๑๑๐๒ ความสุขกับงานอดิเรก ๓(๒-๒-๕)

H1102 Happiness with Hobbies 3(2-2-5)

แนวคิดความสุข องค์ประกอบพื้นฐานของการสร้างความสุขในการดำเนินชีวิต การคิดอย่างสร้างสรรค์ การสร้างสรรค์ผลงานจากงานอดิเรกเพื่อส่งเสริมความสุขในชีวิตและสังคม

Concept of happiness, basic elements of happiness in life, creative thinking, Creation of works from hobbies to promote life and social happiness.

๑.๓ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ๖ หน่วยกิต

ส.๑๑๐๑ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓(๒-๒-๕)

S1101 Civilization and Local Wisdom 3(2-2-5)

อารยธรรมในยุคต่าง ๆ วิถีวัฒนธรรม วิถีชีวิต ประเพณี พิธีกรรม คติความเชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์ สืบทอด และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น

Civilizations throughout history, cultural evolution, ways of life, traditions, ritual practices, beliefs, and contributions, development are preservation of local wisdom.

ส.๑๑๐๒ การเมือง เศรษฐกิจและสังคม ๓(๒-๒-๕)

S1102 Politics, Economy and Society 3(2-2-5)

ความหมายและความสัมพันธ์ของการเมือง เศรษฐกิจ สังคม พัฒนาการการเมืองระดับสากล การเมืองพื้นฐาน การเมืองและการปรับตัวของประเทศพัฒนาและกำลังพัฒนา การปกครองประเทศไทย ระบบเศรษฐกิจโลก ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางเศรษฐกิจ เศรษฐกิจพื้นฐาน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย มนุษย์กับสังคม สังคมวิทยาพื้นฐาน การจัดระเบียบสังคม การขัดเกลา

ทางสังคม ลักษณะสังคม เอกลักษณ์สังคมไทย รวมถึงการประยุกต์หลักวิชา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิต ให้อยู่รอดได้ตามกระแสโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงทั้งการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ความสัมพันธ์ของระบบโลกกับประเทศไทย

Meaning and relationship of politics, economy and society, development of international politics, fundamental politics, politics and the adjustment of developed and developing countries, Thai politics, World economy systems, influences of globalization in terms of economy, fundamental economy, the development of economy and society of Thailand, human and society, fundamental sociology, social order, social refinement, social characteristics, uniqueness of Thai society and the application of the body of knowledge to one's living in a dynamic world of change in politics, economy and society and relationships of world and Thai systems.

๑.๔ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน ๖ หน่วยกิต

ว.๑๑๐๑ คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน ๓(๒-๒-๕')

Sc1101 Mathematics and Statistics in Everyday life 3(2-2-5)

ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย การวัดในมาตราวัดต่างๆ การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร การคำนวณภาษี กำไร ค่าเสื่อมราคา ดอกเบี้ย และส่วนลด ขั้นตอนในการสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และการตัดสินใจเชิงสถิติเบื้องต้น

Fundamental knowledge of Mathematics and Statistics for everyday life including measurement in different types of unit systems, surface area and volume of geometric shapes, tax, profit, depreciation, interest and discount, process of data survey, data collection methods, introduction to data analysis and presentation, probability, and introduction to statistical decision making.

ว.๑๒๐๒ พฤติกรรมมนุษย์ ๓(๒-๒-๕')

Sc1202 Human Behavior 3(2-2-5)

ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ในด้านต่างๆ เช่น แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม พื้นฐานทางชีวภาพของพฤติกรรมและกลไกการเกิดพฤติกรรม การมีสติสัมปชัญญะ สมาธิ และสารที่เกี่ยวข้องกับการมีสติ การรับรู้ เรียนรู้ ความจำ และภาษา เชาวนปัญญาและความฉลาดด้านต่างๆ พฤติกรรมมนุษย์ทางสังคม พฤติกรรมปกติ รวมทั้งการวิเคราะห์พฤติกรรมอื่นๆ เพื่อการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

The knowledge of human behaviors such as behavioral concepts; biological basis and mechanisms of human behavior; mindfulness, meditation, consciousness and its involved substances; sensory perception, learning and memory, language; the intelligent and others quotients; social behaviors; abnormal behaviors; human behavioral analysis and applications in daily life.

๑.๕ กลุ่มวิชาพลานามัย จำนวน ๑ หน่วยกิต (บังคับไม่นับหน่วยกิต)

พล.๑๑๐๑ กีฬาและการออกกำลังกาย ๑(๐-๒-๑)

He1101	Sports and Exercises	1(0-2-1)
--------	----------------------	----------

การเล่นกีฬา การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกาย และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

The sport playing, exercises for improvement of the physical fitness and physical fitness test.

๒) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน ๙๗ หน่วยกิต

๒.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ๒๐ หน่วยกิต

พ.๑๑๐๑ ชีวเคมี ๒(๑-๒-๓)

P1101	Biochemistry	2(1-2-3)
-------	--------------	----------

แนวคิด และหลักการทางชีวเคมี โครงสร้าง คุณสมบัติ และหน้าที่สำคัญของชีวโมเลกุล การทำงานของเอนไซม์ โคเอนไซม์ การเมตาบอลิซึมของสารอาหาร การสังเคราะห์โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน ฮอร์โมน กรดนิวคลีอิก ของเหลวในร่างกาย กระบวนการสร้างและการสลายของสารอาหาร กระบวนการเมตาบอลิซึม การควบคุมปฏิกิริยาต่างๆภายในเซลล์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี พันธุวิศวกรรม การประยุกต์ความรู้ทางชีวเคมีให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติการพยาบาล

Concepts, principles and applications of biochemistry for daily livings regarding bio-molecular structure and characteristics, functions of enzyme, coenzyme, nutritional metabolism, protein synthesis, carbohydrate, lipid, hormone, nucleic acid, body fluid, food metabolism and catabolism, cellular reactions, and advanced technology in genetic engineering.

พ.๑๑๐๒ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑ ๓(๒-๒-๕')

P1102 Anatomy and Physiology I 3(2-2-5)

โครงสร้าง หน้าที่ และกลไกการทำงานรวมทั้งความสัมพันธ์ของเซลล์ เนื้อเยื่อและอวัยวะในร่างกายเกี่ยวกับ ระบบโครงร่างของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบการไหลเวียน และระบบหายใจ

Structure, function, physiology, and relationship of cells, tissues, and organs of the human body related to musculoskeletal, nervous, cardiovascular, and respiratory systems.

พ.๑๑๐๓ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒ ๓(๒-๒-๕')

P1103 Anatomy and Physiology II 3(2-2-5)

โครงสร้าง หน้าที่ และกลไกการทำงานรวมทั้งความสัมพันธ์ของเซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะในร่างกายเกี่ยวกับระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ การปฏิสนธิและคัพภวิทยา การควบคุมอุณหภูมิร่างกาย และสมดุลน้ำอิเล็กโทรไลต์ และกรดต่างของร่างกาย ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติการพยาบาล

Structure, function, physiology, and relationship of cells, tissues, and organs of the human body related to digestive system, elimination system, endocrine glands, reproduction, fertilization, temperature regulation, fluid and electrolyte balance, acid-base balance for daily livings and related to nursing practice.

พ.๑๑๐๔ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ๒(๑-๒-๓)

P1104 Microbiology and Parasitology 2(1-2-3)

ชนิดรูปร่าง ลักษณะคุณสมบัติและสรีรวิทยาของจุลินทรีย์และปรสิตที่มีผลต่อสุขภาพ การติดเชื้อ การเกิดโรค การแพร่กระจาย กลไกการต้านทานโรค การควบคุมป้องกันการติดเชื้อของร่างกาย การทำลายและการยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์และปรสิต

Types, forms, and physiological characteristics of microbial and parasite affecting health including infection, mechanism, and spreading of diseases, resistance of disease mechanism, infectious control, eradication and reduction of microbial and parasite growth.

พ.๑๑๐๕ จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย ๒(๒-๐-๔)

P1105 Developmental Psychology 2(2-0-4)

แนวคิดทฤษฎีและหลักการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ ภาวะวิกฤตที่เกิดจากพัฒนาการ การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรมของมนุษย์ ตั้งแต่ในครรภ์ถึงวัยสูงอายุ

Theories and principles of human development, factors that influence development, crisis condition from development, promoting development of physical psychological, emotional, social, and ethical perspectives of human from fetus to old age.

พ.๑๑๐๖ โภชนาการ ๒(๒-๐-๔)

P1106 Nutrition 2(2-0-4)

แนวคิดด้านโภชนาการ ความสำคัญของโภชนาการต่อภาวะสุขภาพ ชนิดและคุณค่าสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายของบุคคลแต่ละวัย การคำนวณปริมาณและพลังงานจากสารอาหารต่างๆ การรักษาคุณค่าสารอาหาร การจัดอาหารที่เหมาะสมต่อบุคคลในภาวะสุขภาพปกติและเจ็บป่วย รวมทั้งการให้โภชนศึกษา

Concepts of nutrition and its importance to health, types and values of essential nutrient for individuals in different age groups, calculation of the amount and energy from various foods, food preservation, the appropriate food preparation for healthy individuals and the sick persons, including nutritional education.

พ.๑๒๐๗ เภสัชวิทยา ๓(๓-๐-๖)

P1207 Pharmacology 3(3-0-6)

ความรู้พื้นฐานทางเภสัชวิทยา จลนศาสตร์ และกลศาสตร์ของยา ปฏิกริยาต่อกันของยา กลุ่มยาประเภทต่าง ๆ สมุนไพรที่ใช้ในการบำบัดรักษา บัญชียาตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข บทบาทและความรับผิดชอบของพยาบาลในการบริหารยา และการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล

Basic knowledge on pharmacology, its dynamics and mechanism, drug reaction, various herbal medicines, list of drug according to the regulations of the Ministry of Public Health, Thailand, roles and responsibilities of the nurses on drug administration and rational drug use.

พ.๑๒๐๘ พยาธิสรีรวิทยา ๓(๓-๐-๖)

P1208 Pathophysiology 3(3-0-6)

พยาธิสภาพ กลไกการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ และอวัยวะในระบบต่างๆ กลไกการปรับตัว ปฏิกริยาตอบโต้ การปรับตัวของร่างกาย เมื่อเกิดพยาธิสภาพ

Pathology and physiology of the structural and functional of cells and organs change, adaptation, reaction, defense mechanisms of the body when face on pathologic conditions.

๒.๒ กลุ่มวิชาชีพ จำนวน ๗๘ หน่วยกิต

พย.๑๒๐๑ มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล ๓(๒-๒-๕)

N1201 Concepts, Theories and Nursing Process 3(2-2-5)

แนวคิดวิชาชีพการพยาบาล พัฒนาการวิชาชีพการพยาบาล ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล แนวคิดการประเมินทางการพยาบาล กระบวนการพยาบาล การดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และความเอื้ออาทร

Concepts of Nursing profession, development of nursing profession, selected nursing theories, health promotion theories and basic theories related to nursing, concepts of nursing assessments, nursing process, holistic care with humanized care and caring.

พย.๑๒๐๒ หลักการและเทคนิคการพยาบาล ๓(๒-๒-๕)

N1202 Principles and Techniques in Nursing 3(2-2-5)

แนวคิด หลักการ และเทคนิคการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และความเอื้ออาทร ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม และความปลอดภัยในการให้การพยาบาล

Concepts, principles, and techniques of holistic nursing practice based on humanized care and caring with regard to the principles of ethics, and safety in nursing practice.

พย.๑๒๐๓ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๑ ๒(๐-๖-๓)

N1203 Principles and Techniques in Nursing 2(0-6-3)

Practicum I

ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมโดยใช้หลักการและเทคนิคการพยาบาลเบื้องต้น การควบคุม ป้องกันการติดเชื้อและการแพร่กระจาย การจัดสิ่งแวดล้อม การตอบสนองความต้องการด้านความ

สุขสบาย และสุขวิทยาส่วนบุคคล การออกกำลังกาย การพักผ่อนนอนหลับ การประเมินสัญญาณชีพ การจัดทำและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การดูแลอาหารและน้ำ การดูแลการขับถ่าย การรับและจำหน่ายผู้ป่วย ตามมาตรฐานวิชาชีพ

Holistic nursing practice utilizing basic principles and techniques, infectious control and prevention, environmental care, responsiveness to individual needs for comfort and personal hygiene, physical activities, rest and sleep, assessment of vital signs, positioning and transferring, nutrition and fluid supplement, care for urination and bowel, admission and discharge based on nursing standard.

พย.๑๒๐๔ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๒ ๒(๐-๖-๓)

N1204 Principles and Techniques in Nursing 2(0-6-3)

Practicum II

ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลบุคคลที่มีภาวะเบี่ยงเบนทางสุขภาพเพื่อตอบสนองความต้องการด้านอาหารและน้ำ การหายใจ การขับถ่าย การอักเสบ และมีไข้ การดูแลบาดแผล การบริหารยา การพยาบาลผู้ป่วยใกล้ถึงแก่กรรม โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรมสิทธิมนุษยชน หลักฐานเชิงประจักษ์ และความปลอดภัยของผู้ป่วย

Holistic nursing practice utilizing nursing process to take care of people with health deviation responsiveness to individual needs for nutrition and fluid supplement, respiratory, excretory, inflammation-induced health problems and pyrexia, wound care, medication administration, and palliative care, based on humanized care, ethics, human rights, evidence-based practice and patient safety in nursing practice.

พย.๑๒๐๕ สารสนเทศทางการพยาบาล การสอน และการให้ ๒(๑-๒-๓)

การปรึกษาทางสุขภาพ

N1205 Nursing Informatics, Health Teaching and 2(1-2-3)

Counseling

แนวคิดและหลักการ สารสนเทศทางการพยาบาล การสื่อสาร การสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ กระบวนการและเทคนิคการสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ และความเอื้ออาทร

Concepts and principles of nursing informatics, communication, health teaching and counseling, processes and techniques of health teaching and counseling considering humanized care and caring.

พย.๑๒๐๖	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	๓(๓-๐-๖)
N1206	Ethics and Law in Nursing Profession	3(3-0-6)

แนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นิติเวช นิติจิตเวช ปัญหาด้านกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาลและการแก้ไข แนวทางการนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการดำเนินชีวิต

Concepts and theories of ethics, ethics and code of ethics, legislation in nursing profession and other laws related to nursing profession, forensics, forensic psychiatry, ethical problems in nursing and strategies to solve the problems, guidelines and applications in nursing practices and daily living.

พย.๑๓๐๗	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	๓(๓-๐-๖)
N1307	Child and Adolescent Nursing	3(3-0-6)

แนวคิดและหลักการสร้างเสริมสุขภาพ การพยาบาลเด็กทุกช่วงวัย ทั้งในภาวะปกติ ภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพทุกระบบ ที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลและครอบครัวเป็นศูนย์กลาง คำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิเด็ก หลักฐานเชิงประจักษ์ และความปลอดภัยในการให้การพยาบาล

Concepts and principles related to health promotion and nursing care of children all ages among well child, health deviation, health problems, and hospitalized children in acute, critical, chronic conditions, and end of life considering nursing process and family-centered care based on humanized care, ethics, children's rights, evidence-based practice and patient safety in nursing practice.

พย.๑๓๐๘	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑	๒(๐-๖-๓)
N1308	Child and Adolescent Nursing Practicum I	2(0-6-3)

ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นแบบองค์รวม การดูแลด้านจิตสังคม สำหรับเด็กที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาล และครอบครัวเป็นศูนย์กลาง ในการดูแลสุขภาพของเด็กที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพไม่ซับซ้อนในระยะเฉียบพลัน เรื้อรัง

คำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิเด็ก หลักฐานเชิงประจักษ์ และความปลอดภัยในการให้การพยาบาล

Health promotion and holistic nursing practice for child and adolescent, psychosocial care for hospitalized children utilizing nursing process and family-centered care to solve health problems of health deviation children and uncomplicated in acute, chronic considering humanized care, ethics, child's rights, evidence-based practice and patient safety in nursing practice.

พย.๑๓๐๙ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ ๒(๐-๖-๓)
N1309 Child and Adolescent Nursing Practicum II 2(0-6-3)

ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นแบบองค์รวม การดูแลด้านจิตสังคมสำหรับเด็กที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาล และครอบครัวเป็นศูนย์กลางในการดูแลสุขภาพของทารกแรกเกิดและเด็กที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย คำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิเด็ก หลักฐานเชิงประจักษ์ และความปลอดภัยในการให้การพยาบาล

Holistic nursing practice for child and adolescent, psychosocial care for hospitalized children utilizing nursing process and family-centered care to solve complicated health problems of newborn and children in acute, critical, chronic conditions, and end of life considering humanized care, ethics, child's rights, evidence-based practice and patient safety in nursing practice.

พย.๑๓๑๐ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๓(๓-๐-๖)
N1310 Adult Nursing I 3(3-0-6)

แนวคิด และหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ กระบวนการพยาบาลในการสร้างเสริมสุขภาพ และแก้ไขปัญหสุขภาพของบุคคลวัยผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนและซับซ้อน ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย เกี่ยวกับความปวด การติดเชื้อและโรคเขตร้อน โรคในระบบผิวหนัง ทางเดินอาหารและการขับถ่าย ความผิดปกติของฮอร์โมน การขับถ่ายปัสสาวะ การเสียสมดุลน้ำและเกลือแร่ กระดูกและกล้ามเนื้อ ตา หู คอ จมูก นรีเวช และการเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิมนุษยชน หลักฐานเชิงประจักษ์ และความปลอดภัยของผู้ป่วย

Concepts and principles of adult nursing care, nursing process for health promotion and health problems solving for adults with healthy, health deviation, uncomplicated and complicated problems in acute, critical, chronic conditions, and end of life related to pain, infectious diseases, communicable and tropical diseases, skin, gastrointestinal tract and fecal elimination, endocrine system, urinary problems, water-electrolyte imbalance, skeletal and muscular system, eyes, ears, nose, and neck problems, gynecology problems, and abnormal growth of cells based on humanized care, ethics, human rights, evidence-based practice and patient safety in nursing practice.

พย.๑๓๑๑ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๓(๐-๙-๔)
N1311 Adult Nursing Practicum I 3(0-9-4)

ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการสร้างเสริมสุขภาพ และแก้ไขปัญหสุขภาพของบุคคลวัยผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนและซับซ้อน ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย เกี่ยวกับความปวด การติดเชื้อและโรคเขตร้อน โรคในระบบผิวหนัง ทางเดินอาหารและการขับถ่าย ความผิดปกติของฮอร์โมน การขับถ่าย ปัสสาวะ การเสียสมดุลน้ำและเกลือแร่ กระดูกและกล้ามเนื้อ ตา หู คอ จมูก นรีเวช และการเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิมนุษยชน หลักฐานเชิงประจักษ์ และความปลอดภัยของผู้ป่วย

Holistic nursing practice utilizing nursing process for health promotion and health problem solving in healthy adult, health deviation, uncomplicated and complicated problems in acute, critical, chronic conditions, and end of life related to pain, infectious diseases, communicable and tropical diseases, skin, gastrointestinal tract and fecal elimination, endocrine system, urinary problems, water-electrolyte imbalance, skeletal and muscular system, eyes, ears, nose, and neck problems, gynecology problems, and abnormal growth of cells based on humanized care, ethics, human rights, evidence-based practice and patient safety in nursing practice.

พย.๑๓๑๒ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๒(๒-๐-๔)
N1312 Adult Nursing II 2(2-0-4)

แนวคิด และหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ กระบวนการพยาบาลในการสร้างเสริมสุขภาพ และแก้ไขปัญหสุขภาพของบุคคลวัยผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนและซับซ้อน ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย เกี่ยวกับ โรคในระบบทางเดินหายใจ หัวใจและ

หลอดเลือด โลหิตวิทยาและระบบน้ำเหลือง สมอและไขสันหลัง ระบบภูมิคุ้มกัน และภาวะล้มเหลวหลายระบบ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิมนุษยชน หลักฐานเชิงประจักษ์ และความปลอดภัยของผู้ป่วย

Concepts and principles of adult nursing care, nursing process for health promotion and health problems solving for adults with healthy, health deviation, uncomplicated and complicated problems in acute, critical, chronic conditions, and end of life related to respiratory, cardiovascular, hematology and lymphatic, neurological, immunological systems, and multiple organ dysfunction syndrome based on humanized care, ethics, human rights, evidence-based practice and patient safety in nursing practice.

พย.๑๓๑๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๓(๐-๙-๔)
N1313 Adult Nursing Practicum II 3(0-9-4)

ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการสร้างเสริมสุขภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคลวัยผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนและซับซ้อน ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย เกี่ยวกับ โรคในระบบทางเดินหายใจ หัวใจ และหลอดเลือด โลหิตวิทยาและระบบน้ำเหลือง สมอและไขสันหลัง ระบบภูมิคุ้มกัน และภาวะล้มเหลวหลายระบบ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิมนุษยชน หลักฐานเชิงประจักษ์ และความปลอดภัยของผู้ป่วย

Holistic nursing practice utilizing nursing process for health promotion and health problem solving in healthy adult, health deviation, uncomplicated and complicated problems in acute, critical, chronic conditions, and end of life related to respiratory, cardiovascular, hematology and lymphatic, neurological, immunological systems, and multiple organ dysfunction syndrome based on humanized care, ethics, human rights, evidence-based practice and patient safety in nursing practice.

พย.๑๓๑๔ สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๓(๓-๐-๖)
N1314 Mental Health and Psychiatric Nursing 3(3-0-6)

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช พระราชบัญญัติสุขภาพจิต ระบบบริการสุขภาพจิตและจิตเวช ขอบเขตของงาน บทบาทพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการบำบัดรักษา และการฟื้นฟูทางจิตเวช อากาโรวิทยา การประเมินทางสุขภาพจิตและจิตเวช เครื่องมือในการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลบุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพจิต จิตสังคมและความผิดปกติทางจิตเวช

จิตเวชชุมชน โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

Concepts, principles, and theories of mental health and psychiatric nursing, Mental Health Act, mental health and psychiatric service, scopes and roles of psychiatric nurse in mental health promotion, prevention, therapeutic and rehabilitation activities, symptomatology, mental health and psychiatric assessment, tools of psychiatric nursing practice, utilizing nursing process and evidence-based practice on caring individuals living with mental health problems, psychosocial and mental disorders, community mental health, based on humanized care and family and community participation.

พย.๑๓๑๕ ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๓(๐-๙-๔)

N1315 Mental Health and Psychiatric Nursing 3(0-9-4)

Practicum

ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช การประเมินทางสุขภาพจิตและจิตเวช เครื่องมือในการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช การส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกัน การบำบัดรักษาฟื้นฟูทางจิตเวช การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต จิตสังคม และความผิดปกติทางจิตเวช จิตเวชชุมชน โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานความเอื้ออาทร ตลอดจนเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

Nursing practice in mental health and psychiatric nursing, mental health and psychiatric assessment, tools of psychiatric nursing practice, promotion, prevention, therapeutic and rehabilitation activities, utilizing nursing process and evidence-based practice on caring individuals living with mental health problems, psychosocial and mental disorders, community mental health, based on humanized care, empowering individual self-care, as well as family and community participation.

พย.๑๓๑๖ การพยาบาลชุมชน ๑ ๓(๓-๐-๖)

N1316 Community Nursing I 3(3-0-6)

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพยาบาลครอบครัว ระบบบริการสุขภาพ บทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน การอนามัยโรงเรียน การอาชีวอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อม วิทยาการระบาด การใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมสุขภาพในการดูแลและ

สร้างเสริมสุขภาพ บุคคล ครอบครัวที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบน และมีปัญหาสุขภาพ มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล กลุ่มคน และครอบครัวในการดูแลตนเอง โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิมนุษยชน และความปลอดภัยของผู้รับบริการ

Concepts, theories, and principles of family nursing, health services, roles of community health nursing, school health, occupational health, environmental health, epidemiology, applying nursing process, evidence-based practice, local wisdoms, and health innovations in caring and health promoting individuals, families having normal status, health risks, and health problems in order to strengthen individuals, groups, and family self-reliance based on humanized care, ethics, human rights and client safety.

พย.๑๓๑๗ ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑

๓(๐-๙-๔)

N1317 Community Nursing Practicum I

3(0-9-4)

ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคล ครอบครัว และกลุ่มคน ที่มีภาวะปกติ ภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพ โดยใช้กระบวนการพยาบาล การดูแลสุขภาพที่บ้าน วิธีการทางระบาดวิทยา หลักฐานเชิงประจักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมสุขภาพ ในการสร้างเสริมศักยภาพการดูแลตนเองของบุคคล ครอบครัว โรงเรียน สถานประกอบการ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิมนุษยชน และความปลอดภัยของผู้รับบริการ

Holistic nursing practice for individuals, families and groups, having normal status, health risks, and health problems, using nursing process, home health care, epidemiology, evidence-based practice, local wisdoms, and health innovations, to strengthen self-reliance of individuals, family, school and workplace based on humanized care, ethics, human rights and client safety.

พย.๑๔๑๘ การพยาบาลชุมชน ๒

๒(๒-๐-๔)

N1418 Community Nursing II

2(2-0-4)

แนวคิด และหลักการพยาบาลอนามัยชุมชน ปัญหาสุขภาพชุมชน และแผนพัฒนาสุขภาพชุมชนเข้มแข็ง การใช้กระบวนการพยาบาลในการวินิจฉัยและแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิธีการทางระบาดวิทยา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมสุขภาพ มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการดูแลตนเอง โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิมนุษยชน และความปลอดภัยของผู้รับบริการ

Concepts, theories, and principles of community health nursing, health problems, and health development plan, community empowerment, using nursing process to assesses and solve community health problems applying evidence-based practice, epidemiology method, local wisdoms, and health innovations to strengthen community self-reliance based on humanized care, ethics, human rights and client safety.

พย.๑๔๑๙ ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒

๓(๐-๙-๔)

N1419 Community Nursing Practicum II

3(0-9-4)

ปฏิบัติการพยาบาลชุมชนแบบองค์รวม ร่วมกับองค์กรที่เกี่ยวข้องของระบบบริการสุขภาพ โดยใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ วิธีการทางระบาดวิทยา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมสุขภาพ ในการประเมินและแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการดูแลตนเอง โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิมนุษยชน และความปลอดภัยของผู้รับบริการ

Holistic nursing practice for community health, collaborate with organizations of health services, using nursing process, evidence-based practice, epidemiology methods, local wisdoms and health innovations to assess community health and to solve community health problems in order to strengthen community self-reliance based on humanized care, ethics, human rights and client safety.

พย.๑๓๒๐ การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑

๓(๒-๒-๕)

N1320 Maternal and Newborn Nursing and 3(2-2-5)

Midwifery I

แนวคิด หลักการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ การวางแผนครอบครัว ภาวะการมีบุตรยาก ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะสุขภาพ การตั้งครรภ์ พัฒนาการของทารกในครรภ์ การคลอด และหลังคลอด การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารก และสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัว โดยใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ ในการส่งเสริมสุขภาพและการพยาบาลมารดาทารกที่มีภาวะปกติ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิมนุษยชน และความปลอดภัยของผู้รับบริการ

Concepts, principles of nursing in maternal, newborn and midwifery, family planning, infertility, factors influencing health, pregnancy, development of fetus, process of labor, post-partum care, promoting breast feeding, promoting relationships

between maternal, newborn and supporting family participation, applying nursing process and evidence-based practice, local wisdoms, health innovations, to promote health and nursing care of normal maternal and newborn based on humanized care, ethics, human rights and client safety.

พย.๑๓๒๑ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และ ๓(๐-๙-๔)
การผดุงครรภ์ ๑

N1321 Maternal and Newborn Nursing and 3(0-9-4)
Midwifery Practicum I

ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์แบบองค์รวม ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด การวางแผนครอบครัว การสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารก และสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัว โดยใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ ในการส่งเสริมสุขภาพและการพยาบาลมารดาทารกที่มีภาวะปกติ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิมนุษยชน และความปลอดภัยของผู้รับบริการ

Holistic nursing practice for maternal, newborn and midwifery, during pregnancy, laboring, and post-partum periods, family planning, promoting relationships between maternal, newborn and supporting family participation, applying nursing process and evidence-based practice, local wisdoms, health innovations, to promote health and nursing care of normal maternal and newborn based on humanized care, ethics, human rights and client safety.

พย.๑๔๒๒ การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ ๓(๓-๐-๖)

N1422 Maternal and Newborn Nursing and 3(3-0-6)
Midwifery II

แนวคิด หลักการพยาบาลมารดาทารกที่มีภาวะเสี่ยง ปัญหาสุขภาพและมีโรคร่วม การประเมิน และการคัดกรองภาวะเสี่ยงและส่งต่อ การช่วยเหลือและฟื้นฟูสภาพ การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ การทำสูติศาสตร์หัตถการ การดูแลทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อน หลังคลอดทันที การสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารก และสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัว โดยใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิมนุษยชน และความปลอดภัยของผู้รับบริการ

Concepts, principles of nursing in maternal and newborn with potential health risks during pregnancy, health problems and health associated with pregnancy, assessing and screening health risks and referring, helping and rehabilitating, preparing for special obstetrics investigations and procedures, operative obstetrics, caring for newborn with complications after birth, promoting relationships between maternal, newborn and supporting family participation, applying nursing process and evidence-based practice, based on humanized care, ethics, human rights and client safety.

พย.๑๔๒๓ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และ ๓(๐-๙-๔)
การผดุงครรภ์ ๒

N1423 Maternal and Newborn Nursing and 3(0-9-4)
Midwifery Practicum II

ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก ที่มีภาวะเสี่ยง ปัญหาสุขภาพและมีโรคร่วม การประเมินและการคัดกรองภาวะเสี่ยงและส่งต่อ การช่วยเหลือและฟื้นฟูสภาพ การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษและการทำสูติศาสตร์หัตถการ การดูแลทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อนหลังคลอดทันที การสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารก และสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัว โดยใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิมนุษยชน และความปลอดภัยของผู้รับบริการ

Holistic nursing practice for maternal and newborn with potential health risks during pregnancy, health problems and health associated with pregnancy, assessing and screening health risks and referring, helping and rehabilitating, preparing for special obstetrics investigations and procedures, operative obstetrics, caring for newborn with complications after birth, promoting relationships between maternal, newborn and supporting family participation, applying nursing process and evidence-based practice, based on humanized care, ethics, human rights and client safety.

พย.๑๔๒๔ การพยาบาลผู้สูงอายุ ๒(๒-๐-๔)

N1424 Gerontological Nursing 2(2-0-4)

ทฤษฎีการสูงอายุ แนวคิดพัฒนาพลัง หลักการพยาบาลผู้สูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงในผู้สูงอายุ การพยาบาลแบบองค์รวมในการประเมินภาวะสุขภาพและการประเมินภาวะพึ่งพาตนเอง สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกัน ฟื้นฟูสภาพ และดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะเสี่ยง และปัญหาสุขภาพที่พบในผู้สูงอายุ การดูแลในการใช้ยาในผู้สูงอายุ การดูแลในระยะท้ายของชีวิต การจัดสวัสดิการ สิทธิประโยชน์

และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิมนุษยชน ความปลอดภัยของผู้สูงอายุ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมสุขภาพ หลักฐานเชิงประจักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดูแลและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลและครอบครัว

Theories of aging, concepts of active aging, principles of gerontological nursing, aging process, holistic nursing for health assessment, health promotion, prevention, rehabilitation, and caring for elders with health deviation and health problems, drug therapy, end of life care, social welfare, privileges and resources based on humanized care, ethics, human rights, elderly patient safety, applying health innovations, evidence-based practice practice, and local wisdoms to care and to strengthen self-reliance of individuals and families.

พย.๑๔๒๕	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	๒(๐-๖-๓)
N1425	Gerontological Nursing Practicum	2(0-6-3)

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุแบบองค์รวม โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการประเมินภาวะสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกัน พัฒนาสุขภาพ และดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพที่พบในผู้สูงอายุ การดูแลในการใช้ยาในผู้สูงอายุ การดูแลในระยะท้ายของชีวิต การจัดสวัสดิการ สิทธิประโยชน์ และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิมนุษยชน ความปลอดภัยของผู้สูงอายุ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมสุขภาพ หลักฐานเชิงประจักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดูแลและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลและครอบครัว

Holistic nursing practice for elders utilizing nursing process for health assessment, health promotion, prevention, rehabilitation, and caring for elders with health deviation and health problems, drug therapy, end of life care, social welfare, privileges and resources based on humanized care, ethics, human rights, elderly patient safety, applying **health innovations**, evidence-based practice, and **local wisdoms** to care and to strengthen self-reliance of individuals and families.

พย.๑๔๒๖	การรักษายาบาลเบื้องต้น	๒(๑-๒-๓)
N1426	Primary Medical Care	2(1-2-3)

แนวคิด หลักการการรักษายาบาลเบื้องต้น การประเมินสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรอง การจำแนกระดับความรุนแรงของผู้ป่วย การให้คำแนะนำด้านสุขภาพ การส่งต่อผู้ป่วย

การรักษาพยาบาลเบื้องต้น การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุข การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การปฐมพยาบาล การช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน อุบัติเหตุหมู่และอุบัติเหตุ การพยาบาลสาธารณสุข และการบันทึกข้อมูล โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร หลักฐานเชิงประจักษ์ และความปลอดภัยของผู้รับบริการ

Concepts, principles of primary medical care, health assessment and differential diagnosis, screening, triage, health education, referring, basic treatment, minor operative procedures in response to the regulations of the Ministry of Public Health, rational drug therapy, first aid, emergency care, mass casualty and disaster, disaster nursing, and medical record considering humanized care, evidence-based practice, and client safety.

พย.๑๔๒๗	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	๓(๐-๙-๔)
N1427	Primary Medical Care Practicum	3(0-9-4)

ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น การประเมินสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยโรค การคัดกรอง การจำแนกระดับความรุนแรงของผู้ป่วย การให้คำแนะนำ การส่งต่อผู้ป่วย การรักษาพยาบาลเบื้องต้น การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุข การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน และการบันทึกข้อมูล โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร หลักฐานเชิงประจักษ์ และความปลอดภัยของผู้รับบริการ

Primary medical care practice, health assessment, diagnosis, screening, triage, health education, referring, basic treatment, minor operative procedures in response to the regulations of the Ministry of Public Health, rational drug therapy, emergency care, and medical record considering humanized care, evidence-based practice, and client safety.

พย.๑๔๒๘	การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล	๒(๒-๐-๔)
N1428	Nursing Administration and Trends of Nursing Profession	2(2-0-4)

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการการบริหาร การบริหารการพยาบาล เทคนิคและเครื่องมือการบริหาร การบริหารความเสี่ยง การเจรจาต่อรอง ภาวะผู้นำทางการพยาบาล การบริหารคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล

Concepts, principles, theories and process of administration, nursing administration and administration techniques and tools, risk management, negotiation, nursing leadership, quality management based on good governance, issues and trends of nursing profession.

พย.๑๔๒๙	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	๒(๐-๖-๓)
N1429	Nursing Administration Practicum	2(0-6-3)

ปฏิบัติกระบวนการบริหารการพยาบาล บทบาทการเป็นผู้นำและสมาชิกในทีมการพยาบาล การทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมสุขภาพ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความปลอดภัย ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ และธรรมาภิบาลในการบริหารการพยาบาล

Nursing practices applying nursing administration process, the roles of leader and member in nursing team, working with multidisciplinary, collaborating in quality management based on evidence-based practice, health innovations, considering humanized care, safety, in response to the scope of law, professional ethics, and good governance in nursing management.

พย.๑๔๓๐	การวิจัยทางการพยาบาล	๓(๒-๒-๕)
N1430	Nursing Research	3(2-2-5)

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการพยาบาล การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบ การเลือกกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปราย สรุปการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณของนักวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพยาบาล

Concepts of nursing research, identifying research problems, literature reviews, research design, sampling techniques, research instruments, data collection, statistical analysis, data analysis, writing conclusion and research report, ethical considerations, and utilization in nursing practices.

๓. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน ๖ หน่วยกิต

ถ.๑๐๐๑ พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม ๒(๑-๒-๓)

E1001 Group Dynamics and Teamwork 2(1-2-3)

ความหมายของกลุ่ม พลวัตกลุ่ม องค์ประกอบที่สำคัญในการทำงานเป็นทีม กระบวนการและการทำงานเป็นทีม ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์พลวัตกลุ่ม และการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

Meaning of group, group dynamic, components of teamwork, group process and teamwork, significant factors related to working as a team, analysis of group dynamic and utilization.

ถ.๑๐๐๒ การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ๒(๑-๒-๓)

E1002 Systems Thinking Process Development 2(1-2-3)

แนวคิดและหลักการคิดในมิติต่างๆ การเชื่อมโยงด้านคุณธรรมจริยธรรมกับการคิดอย่างมีเหตุผลและการคิดอย่างเป็นระบบ การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

Concepts and principles of systematic thinking in all aspects, integration of ethical, moral and reasoning thinking, systemic thinking development.

ถ.๑๐๐๓ การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์ ๒(๒-๐-๔)

E1003 Personality and Emotional Development 2(2-0-4)

แนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพ สุขภาพจิต แรงจูงใจ การสร้างความสัมพันธ์ การแต่งกาย เสริมสร้างบุคลิกภาพ การควบคุมอารมณ์ การสนทนาเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ คุณธรรมกับหลักมนุษยธรรม

Concepts of personality, mental health, motivation, development of personality and relationship including dialogue, mood control, ethic and humanity.

ถ.๑๐๐๔ หลักรัฐศาสตร์เบื้องต้นและการเมืองการปกครองของไทย ๒(๒-๐-๔)

E1004 Elementary Political Science and Thai Governance 2(2-0-4)

หลักรัฐศาสตร์ การพัฒนาการปกครองของประเทศไทย การเมืองกับการปกครองประเทศ โครงสร้างของสังคมปัจจุบัน กลไกทางการเมือง นโยบายความมั่นคงของประเทศไทย แนวโน้มทางการเมือง และการปกครองของประเทศไทย การวิเคราะห์ปัญหาทางการเมืองและการปกครองของไทย

Concepts, trends and development of Thai politics and governance, social structure, national security policies, and problem analysis of Thai politics and governance.

ล.๑๐๐๕ ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพ ๒(๑-๒-๓)

E1005 Thai Wisdom and Health Care 2(1-2-3)

ความหมายและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย การฟื้นฟูและส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในปัจจุบัน ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพ แนวทางการพัฒนาเพื่อการพึ่งตนเองทางสุขภาพ บทบาทพยาบาลกับการส่งเสริมภูมิปัญญาไทย

The relationship between Thai wisdom and health care focusing on definition, its importance, the promotion of Thai wisdom, the development for self-reliance on health, and roles of nurses in supporting Thai wisdom.

ล.๑๐๐๖ นวัตกรรมทางการพยาบาล ๒(๑-๒-๓)

E1006 Innovation in Nursing 2(1-2-3)

ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของนวัตกรรม เรียนรู้ความสำคัญของนวัตกรรมทางการพยาบาล วิธีดำเนินงาน ขั้นตอน และการนำเสนอทางการพยาบาล แนวทางการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล การจดสิทธิบัตรนวัตกรรม เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริการทางการพยาบาล

Definition, importance, and type of learning innovation; importance of nursing innovation; method, procedure, and presentation of nursing innovation; guidelines to develop and patent nursing innovation to promote the quality of nursing service.

ล.๑๐๐๗ พืชสมุนไพร ๒(๒-๐-๔)

E1007 Medicinal Plants 2(2-0-4)

ความสำคัญและประเภทของพืชสมุนไพร ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพืชสมุนไพร และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการงานสาธารณสุข

Importance and types of medical plants and herbs, general knowledge of medical plants and herbs, and application of medical plants and herbs into public health.

ถ.๑๐๐๘ การนวดเพื่อบำบัดแผนไทย ๒(๑-๒-๓)

E1008 Thai Traditional Therapeutic Massage 2(1-2-3)

ประวัติการนวดไทย หลักการนวดพื้นฐาน หลักการตรวจ การวินิจฉัยและการรักษาทางหัตถเวชกรรม การประคบ การบริหารแบบฤๅษีดัดตน การประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม

History, basic concepts and applications of Thai traditional massage focusing on principles of examination, diagnosis, therapeutic management, hot compression, and ruesi-dudton-stretching exercise (hermit exercise) for holistic health care.

ถ.๑๐๐๙ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง ๓(๒-๒-๕)

E1009 English for Advanced Academic Purposes 3(2-2-5)

ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน บทความทางวิชาการ สรุปและนำเสนอผลงานทางวิชาการและวิจัย

Principles of reading, listening, and summarizing academic articles related to profession, speaking, academic writing, presenting, and making speech and speaking in various occasions.

ถ.๑๐๑๐ เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ ๒(๒-๐-๔)

E1010 Economics and Health System 2(2-0-4)

แนวคิดและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ กลไกเศรษฐกิจพื้นฐาน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อุปสงค์ อุปทานของระบบสุขภาพ ระบบสุขภาพ การปฏิรูปสุขภาพไทย ต้นทุนของการบริการสุขภาพ และการบริการสุขภาพเชิงธุรกิจ

Concepts and basic principles of economics, basic economic strategies, philosophy of sufficiency economy, supplying and demanding in health systems, healthcare systems, Thai health care reform, costs of health care services and business in health care.

๓.๒ ชื่อสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/สาขาวิชา&ปี/สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดภาควิชา/คณะ	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
						หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
๑	นางสาววาสนา มั่งคั่ง	๔๕๑๑๐๔๒๙๑๒	อาจารย์	-พย.ม.(สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช)/๒๕๓๖/มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -ป.พ.ส./๒๕๒๘/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	ผู้อำนวยการ	๑ หน่วย	
๒	นางสาวสุดารัตน์ ไชยประสิทธิ์	๔๕๑๑๐๓๘๘๐๕	อาจารย์	-คต. (บริหารการศึกษา)/๒๕๕๘/จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย -พย.ม.(การบริหารการพยาบาล)/๒๕๔๑/มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -วท.บ. (การพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง)/๒๕๒๘/มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๒	๑๑.๕๕	
๓	นางวิมล อ่อนแสง	๔๕๑๑๐๓๙๒๘๓	อาจารย์	-พย.ม.(การบริหารการพยาบาล)/๒๕๕๐/มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)/๒๕๔๐/มหาวิทยาลัยนเรศวร -ป.พ.ส./๒๕๒๙/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๒	๙.๖๕	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/สาขาวิชา&ปี/สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดภาควิชา/คณะ	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
						หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
๔	นางสาวปฐพร แสงเขียว	๔๕๑๑๐๘๗๐๘๐	อาจารย์	-Ph.D. (Nursing)/๒๕๔๙/ Virginia Common Wealth University, USA -พย.ม.(สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช)/๒๕๔๒/ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -ป.พ.ส./๒๕๒๙/ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๒	๑๑.๘๓	
๕	นางอัญญา คูอาริยะกุล	๔๕๑๑๐๓๘๘๐๘	อาจารย์	-Ph.D (Research and Evaluation in Education) / ๒๕๕๔/มหาวิทยาลัยนเรศวร -พย.ม.(การพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์)/ ๒๕๓๖/มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -ป.พ.ส./๒๕๓๐/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๑	๗.๕๓	
๖	นางศศิธร ชิตน้ายี	๔๕๑๑๐๓๘๗๙๖	อาจารย์	-กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)/๒๕๕๙/ มหาวิทยาลัยนเรศวร -พย.ม.(การพยาบาลผู้ใหญ่)/ ๒๕๔๗/มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -วท.บ. (การพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง)/๒๕๓๐/ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๑	๗.๓๐	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/สาขาวิชา&ปี/สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดภาควิชา/คณะ	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
						หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
๗	นางประภาพร มโนรัตน์	๔๕๑๑๐๓๘๘๖๔	อาจารย์	-ส.ด.(สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต)/๒๕๕๓/มหาวิทยาลัยนเรศวร -วท.ม.(บริหารสาธารณสุข)/๒๕๔๒/มหาวิทยาลัยมหิดล -สบ.(สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต)/๒๕๓๕/มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช -พย.บ./๒๕๓๕/มหาวิทยาลัยมหิดล	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๒	๙.๕๘	
๘	นางมณฑา อุดมเลิศ	๔๕๑๑๐๓๘๘๒๑	อาจารย์	-พย.ม.(การพยาบาลแม่และเด็ก)/๒๕๓๗/มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ -ป.พ.ส./๒๕๓๑/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๑	๗.๙๐	
๙	นางภิญญารัช บรรเจิดพงศ์ชัย	๔๕๑๑๐๓๘๘๒๖	อาจารย์	-วท.ม.(กายวิภาคศาสตร์) / ๒๕๓๙/มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -วท.บ. (การพยาบาลและผดุงครรภ์)/๒๕๓๒/มหาวิทยาลัยพายัพ	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๒	๑๑.๗๕	
๑๐	นางสาว ดุจเดือน เขียวเหลือง	๔๕๑๑๐๓๘๘๖๘	อาจารย์	-กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน)/๒๕๕๖/มหาวิทยาลัยนเรศวร -ส.ม./๒๕๓๘/มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -ป.พย./๒๕๓๕/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๒	๗.๓๓	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/สาขาวิชา&ปี/สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดภาควิชา/คณะ	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
						หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
๑๑	นายณภดล เลื่อนนักรบ	๔๕๑๑๐๓๘๗๘๓	อาจารย์	-วท.ม.(สรีรวิทยาทาง การแพทย์)/๒๕๔๑/มหาวิทยาลัยขอนแก่น -ป.พย./๒๕๓๖/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์	กลุ่มวิชา การพยาบาล ๑	๑๑.๗๘	
๑๒	นายอดุลย์ วุฒิจูรีพันธุ์	๔๕๑๑๐๓๘๘๖๐	อาจารย์	-วท.ม.(เทคโนโลยี การวางแผนสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาชนบท)/๒๕๔๔/มหาวิทยาลัยมหิดล -ป.พย./๒๕๓๖/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์	กลุ่มวิชา การพยาบาล ๒	๙.๕๕	
๑๓	นางนิศารัตน์ นาคทั้ง	๔๕๑๑๐๓๘๘๕๘	อาจารย์	-ปร.ต.(การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์)/๒๕๕๙/มหาวิทยาลัย นเรศวร -พย.ม. (การพยาบาลศึกษา)/ ๒๕๔๐/จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย -ป.พย./๒๕๓๖/วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	กลุ่มวิชา การพยาบาล ๑	๑๑.๐๙	
๑๔	นางสาว วราภรณ์ ยศทวี	๔๕๑๑๐๓๘๘๕๖	อาจารย์	-พย.ม.(การพยาบาลศึกษา)/ ๒๕๔๐/จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย -ป.พย./๒๕๓๗/วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	กลุ่มวิชา การพยาบาล ๑	๙.๔๕	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/สาขาวิชา&ปี/สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดภาควิชา/คณะ	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
						หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
๑๕	นางสาววิไลวรรณ บุญเรือง	๔๕๑๑๐๓๘๘๕๔	อาจารย์	-พย.ม.(สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชศาสตร์)/๒๕๔๒/มหาวิทยาลัยมหิดล -ป.พย./๒๕๓๗/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๒	๙.๗๘	
๑๖	นางสาวอัญชรี เข้มเพชร	๔๕๑๑๐๓๘๗๘๐	อาจารย์	-พย.ม.(การบริหารการพยาบาล)/๒๕๖๐/มหาวิทยาลัยนเรศวร -ป.พย./๒๕๓๗/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๒	๑๑.๙๘	
๑๗	นางสาวดวงดาว เทพทองคำ	๔๕๑๑๐๓๘๗๙๒	อาจารย์	-พย.ม.(การพยาบาลผู้ใหญ่)/๒๕๔๕/มหาวิทยาลัยมหิดล -ป.พย./๒๕๓๘/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๑	๑๑.๕๓	
๑๘	นางสาวเสาวลักษณ์ เนตรซัง	๔๕๑๑๐๓๘๘๒๗	อาจารย์	-Ph.D.(Nursing)/๒๕๕๕/Michigan state University, USA -พย.ม.(การพยาบาลผู้ใหญ่)/๒๕๔๕/มหาวิทยาลัยมหิดล -ป.พย./๒๕๓๘/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๑	๙.๔๓	
๑๙	นางสายนัยนา อินธิโชติ	๔๕๑๑๐๐๖๕๕	อาจารย์	-พย.ม.(สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช)/๒๕๔๕/จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย -ป.พย./๒๕๓๙/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๑	๗.๓๘	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/สาขาวิชา&ปี/สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดภาควิชา/คณะ	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
						หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
๒๐	นายบุญฤทธิ์ ประสิทธิ์นราพันธุ์	๔๕๑๑๐๓๘๘๓๕	อาจารย์	-วท.ม.(พยาบาลสาธารณสุข)/๒๕๔๗/มหาวิทยาลัยมหิดล -ป.พย./๒๕๓๙/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๒	๗.๘๘	
๒๑	นายไพฑูรย์ มาผิว	๔๕๑๑๐๓๘๗๘๕	อาจารย์	-พย.ม.(การพยาบาลผู้สูงอายุ)/๒๕๔๗/มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -พย.บ./๒๕๔๐/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๑	๙.๔๕	
๒๒	นางวาสนา ครุฑเมือง	๔๕๑๑๐๓๘๗๙๔	อาจารย์	-พย.ม.(การพยาบาลผู้สูงอายุ)/๒๕๔๗/มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -พย.บ./๒๕๔๐/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๑	๙.๕๓	
๒๓	นางสาว สิตานันท์ ศรีใจวงศ์	๔๗๑๑๑๗๘๑๒๕	อาจารย์	-พย.ค.(การพยาบาล)/๒๕๕๙/มหาวิทยาลัยมหิดล -พย.ม.(การพยาบาลสตรี)/๒๕๔๖/มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -พย.บ./๒๕๔๒/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๒	๓.๕๐	
๒๔	นางสาวนัยนา แก้วคง	๔๗๑๑๑๗๘๑๒๗	อาจารย์	-พย.ม.(การพยาบาลสตรี)/๒๕๔๙/ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -พย.บ./๒๕๔๒/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๑	๙.๗๐	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/สาขาวิชา&ปี/สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดภาควิชา/คณะ	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
						หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
๒๕	นางจิราพร วิศิษฐ์โกศล	๔๖๑๑๑๐๘๗๓๕	อาจารย์	-พย.ม.(การพยาบาลสตรี)/๒๕๕๑/มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -พย.บ./๒๕๔๕/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๒	๑๑.๓๓	
๒๖	นางอรุณรัตน์ พรหมมา	๔๘๑๑๑๑๒๕๙๑	อาจารย์	-วท.ม.(เภสัชวิทยา)/๒๕๕๐/มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -พย.บ./๒๕๔๗/มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๑	๑๑.๗๕	
๒๗	นางจิราพร ศรีพลากิจ	๔๗๑๑๑๑๗๘๐๗	อาจารย์	-พย.ม.(การพยาบาลผู้ใหญ่)/๒๕๕๔/มหาวิทยาลัยยมหิตล -พย.บ./๒๕๔๗/มหาวิทยาลัยยมหิตล	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๑	๑๑.๙๕	
๒๘	นายสืบตระกูล ตันตลานุกูล	๔๘๑๑๑๑๔๐๗๙	อาจารย์	-พย.ม.(การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน)/๒๕๕๗/มหาวิทยาลัยนเรศวร -พย.บ./๒๕๔๘/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๑	๑๑.๙๓	
๒๙	นางสาวอลิษา ทรัพย์สังข์	๔๙๑๑๑๑๔๐๘๑	อาจารย์	-พย.ม.(การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์)/๒๕๕๙/มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -พย.บ./๒๕๔๘/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๑	๖.๗๕	
๓๐	นางสาวสุปราณี หมื่นนยา	๔๙๑๑๑๑๕๕๒๗	อาจารย์	-พย.ม.(การพยาบาลผู้สูงอายุ)/๒๕๕๔/มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -พย.บ./๒๕๔๙/มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๑	๑๑.๗๘	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/สาขาวิชา&ปี/สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	สังกัดภาควิชา/คณะ	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
						หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
๓๑	นายภราดร ล้อธรรมมา	๕๑๑๑๒๐๕๔๓๐	อาจารย์	-พย.ม.(การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน)/๒๕๕๗ มหาวิทยาลัยนเรศวร -พย.บ./๒๕๕๐/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๑	๑๑.๙๓	
๓๒	นางสาว ดาราวรรณ ดีพร้อม	๕๑๑๑๒๐๕๔๔๑	อาจารย์	-พย.ม.(การผดุงครรภ์)/๒๕๕๙/มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -พย.บ./๒๕๕๓/วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์	กลุ่มวิชาการพยาบาล ๒	๙.๓๘	

หมายเหตุ : ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
(ตามเอกสารแนบท้าย ภาคผนวก ข)

๓.๒.๒ อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พยาบาล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา&ปี/สถาบันที่ สำเร็จการศึกษา	สังกัด ภาควิชา/ คณะ	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
						หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
๑	นางผ่องศรี พุทธรักษ์	๔๕๑๑๐๖๐๔๔๔	อาจารย์	-พย.ม.(การพยาบาลสตรี) /๒๕๔๖/มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ -พย.บ./๒๕๔๐/วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์	กลุ่มวิชา การพยาบาล ๒	๑๐.๕๐	
๒	นางนันทกานต์ ปักชี	๕๑๑๑๒๐๓๒๐๑	อาจารย์	-พย.ม.(การพยาบาลผู้ใหญ่)/ ๒๕๕๘/มหาวิทยาลัยมหิดล -พย.บ./๒๕๕๑/ มหาวิทยาลัยมหิดล	กลุ่มวิชา การพยาบาล ๑	๕.๐๐	

๓.๒.๓ อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงานต้นสังกัด	รหัสชื่อรายวิชาที่สอน ในหลักสูตร
	คุณวุฒิสูงสุด / สาขาวิชา		
๑	อ.ดร.สุริยา คำกุนะ ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย)	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	ภ.๑๑๐๑ ทักษะภาษาไทย
๒	อ.ดร.ปาริชาติ กัณฑ์ทรัพย์ ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย)	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	ภ.๑๑๐๑ ทักษะภาษาไทย
๓	อ.ดร.สุภัคกาญจน์ จิวาลักษณ์ ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (คิตชนวิทยา)	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	ภ.๑๑๐๑ ทักษะภาษาไทย
๔	อ.วัชรวิ วงศ์ทะเนตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	ภ.๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ภ.๑๑๐๓ ภาษาอังกฤษพัฒนา
๕	อ.บุรณพงษ์ โกเสนารักษ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	ภ.๑๑๐๓ ภาษาอังกฤษพัฒนา ภ.๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการ
๖	อาจารย์ดวงพร บีหัตถกิจกุล ศสม.(ประวัติศาสตร์)	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	ส. ๑๑๐๑ อารยธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗	รศ.ดร.สุภาวิณี สัตยาภรณ์ กศ.ด การสอนคณิตศาสตร์	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	ว.๑๑๐๑ คณิตศาสตร์และ สถิติในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงานต้นสังกัด	รหัสชื่อรายวิชาที่สอน ในหลักสูตร
	คุณวุฒิสูงสุด / สาขาวิชา		
๘	อ.ภาคภูมิ โชคทวีพาณิชย์ ศศ.ม.พลศึกษา	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	พล.๑๑๐๑ กีฬาและ การออกกำลังกาย
๙	อ.ดร.พรทิพา พิณญาพงษ์ -วท.ม. (เคมี) -วท.ด.(เทคโนโลยีชีวภาพ)	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	พ.๑๑๐๑ ชีวเคมี
๑๐	ดร.วิจิตรา ปัญญาชัย วท.ม. (สรีรวิทยา)	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี แพร่	พ.๑๑๐๒ กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา๑
๑๑	อ.วิภา น้อยท่าช้าง วท.ม สาขาจุลชีวปรสิตวิทยา	โรงพยาบาลอุดรดิตถ์	พ.๑๑๐๔ จุลชีวและ ปรสิตวิทยา
๑๒	อ.สถาพร ศรีผึ้ง วท.ม สาขาปรสิตวิทยา	โรงพยาบาลอุดรดิตถ์	พ.๑๑๐๔ จุลชีวและ ปรสิตวิทยา
๑๓	อ.ชาลี พรหมน้อย วท.ม สาขาจุลชีวปรสิตวิทยา	โรงพยาบาลอุดรดิตถ์	พ.๑๑๐๔ จุลชีวและ ปรสิตวิทยา
๑๔	อ.ทิพวัลย์ หมอกมิต วท.ม สาขาจุลชีวปรสิตวิทยา	โรงพยาบาลอุดรดิตถ์	พ.๑๑๐๔ จุลชีวและ ปรสิตวิทยา
๑๕	อ.รศ.ดร.พิศมัย หาญสมบัติ ศศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	พ.๑๑๐๕ จิตวิทยาพัฒนาการ ตามวัย
๑๖	อ.ฐิติพร เทียรฆนิธิกุล วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (โภชนศาสตร์ศึกษา)	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	พ.๑๑๐๖ โภชนาการ
๑๗	ภญ.พจนาภา เอื้อประเสริฐ เภสัชศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเภสัชกรรมคลินิก	โรงพยาบาลอุดรดิตถ์	พ.๑๒๐๗ เภสัชวิทยา
๑๘	ภญ.ณัฐนิชา กลับสุวรรณ เภสัชศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเภสัชกรรมคลินิก	โรงพยาบาลอุดรดิตถ์	พ.๑๒๐๗ เภสัชวิทยา
๑๙	ภญ.กุลวดี ปรางทอง เภสัชศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเภสัชพฤกษศาสตร์	โรงพยาบาลอุดรดิตถ์	พ.๑๒๐๗ เภสัชวิทยา
๒๐	นพ.อดิสร บุนนาค แพทยศาสตรบัณฑิต	โรงพยาบาลอุดรดิตถ์	พ.๑๒๐๘ พยาธิสรีรวิทยา
๒๑	นพ.เบญจวุฒิ ครุฑเมือง แพทยศาสตรบัณฑิต	โรงพยาบาลทองแสนขัน	พ.๑๒๐๘ พยาธิสรีรวิทยา
๒๒	นพ.ธานินทร์ เจียมจันทร์คุปต์ แพทยศาสตรบัณฑิต	โรงพยาบาลอุดรดิตถ์	พ.๑๒๐๘ พยาธิสรีรวิทยา

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงานต้นสังกัด	รหัสชื่อรายวิชาที่สอน ในหลักสูตร
	คุณวุฒิสูงสุด / สาขาวิชา		
๒๓	นพ.กฤษณัย กัลป์ปะ แพทยศาสตรบัณฑิต	โรงพยาบาลอุดรดิตถ์	พ.๑๒๐๘ พยาธิสรีรวิทยา
๒๔	พญ.นิยุตา ทักษิณ แพทยศาสตรบัณฑิต	โรงพยาบาลอุดรดิตถ์	พ.๑๒๐๘ พยาธิสรีรวิทยา
๒๕	ทพ.สืบศักดิ์ เจริญเกษมวิทย์ ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด อุดรดิตถ์	พย.๑๓๑๕ การพยาบาลชุมชน ๑
๒๖	ดร.เชษฐา แก้วพรม -วท.ม. จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ -Ph.D. candidate, School of Nursing, Midwifery and Indigenous Health	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีแพร่	ล.๑๐๐๒ การพัฒนา กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
๒๗	ดร.วชิ ปัญญาใส ปร.ด.จิตวิทยาให้คำปรึกษา	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	ล.๑๐๐๓ การพัฒนาบุคลิกภาพ และวุฒิภาวะทางอารมณ์
๒๘	ดร.สุพัตรา ตันติจริยาพันธ์ -รป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์ -ปร.ด.บริหารศาสตร์(การบริหารองค์การ ภาครัฐและเอกชน)	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	ล.๑๐๐๔ หลักสูตรศาสตร์เบื้องต้น และการเมืองการปกครองของ ไทย

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม/ประสบการณ์ในสถานการณ์จริง

๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์ จัดให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ทางการพยาบาล เพื่อให้ครอบคลุมทั้งมิติทางกาย จิตและสังคม ของบุคคลทุกช่วงวัยและทุกสภาวะสุขภาพในสถานการณ์จริง ทั้งที่ชุมชน โรงเรียนและสถานบริการสุขภาพทุกระดับ โดยระดับปฐมนิเทศ ได้แก่ สถานเอนกมัย ศูนย์สุขภาพ ชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ระดับหัตถิยาภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลทั่วไป ระดับตติยาภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลศูนย์และโรงพยาบาลเฉพาะทางจิตเวช นอกจากนั้นได้มีการฝึกเสริมประสบการณ์ก่อนสำเร็จการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเป็นพยาบาลวิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และมีผลการเรียนรู้ครบทั้ง ๖ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพที่ครอบคลุมทุกมิติทางการพยาบาล ได้แก่ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันการเจ็บป่วย การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพ

๔.๒ ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์ :

ชั้นปี/ ภาคการศึกษา	ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง	ช่วงเวลา/จำนวนชั่วโมง และเวลาเรียน
๒/๒	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๑	๒ หน่วยกิต ๙๐ ชั่วโมง วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐น.
๒/๒	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๒	๒ หน่วยกิต ๙๐ ชั่วโมง วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐น.
๓/๒	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑	๒ หน่วยกิต ๙๐ ชั่วโมง วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐น.
๓/ฤดูร้อน	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒	๒ หน่วยกิต ๙๐ ชั่วโมง วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐น.
๓/๑	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑	๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐น.
๓/๒	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒	๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐น.
๓/ฤดูร้อน	ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐น.
๓/๒	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑	๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ .
๔/๑	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒	๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ .
๓/๑	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑	๔ หน่วยกิต ๑๘๐ ชั่วโมง วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐น.
๔/๒	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒	๒ หน่วยกิต ๙๐ ชั่วโมง วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐น.
๔/๑	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	๒ หน่วยกิต ๙๐ ชั่วโมง วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐น.
๔/๒	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐น.
๔/๑	ปฏิบัติการบริหารทางการพยาบาล	๒ หน่วยกิต ๙๐ ชั่วโมง วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐น.

หมายเหตุ : ๑. การจัดช่วงเวลาเวร

- เวรเช้า ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น.
- เวรบ่าย ๑๖.๓๐ - ๐๐.๓๐ น.
- เวรดึก ๐๐.๓๐ - ๐๘.๓๐ น.

๒. เวลาขึ้นอยู่กับกิจกรรมในชุมชนด้วย

๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

ตามข้อกำหนดในคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

๕.๑ คำอธิบาย

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาการวิจัยทางการแพทย์ซึ่งเป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษากระบวนการวิจัยและฝึกประสบการณ์การทำวิจัยโดยเลือกประเด็นปัญหาทางการแพทย์ที่สนใจ ใช้กระบวนการทางวิจัยภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

- ๕.๒.๑ มีองค์ความรู้จากการวิจัย การทำโครงการ
- ๕.๒.๒ สามารถกำหนดปัญหาเพื่อการวิจัยได้
- ๕.๒.๓ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล
- ๕.๒.๔ สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สถิติข้อมูลและอภิปรายผล
- ๕.๒.๕ สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๕.๒.๖ สามารถเขียนรายงานและนำเสนอผลงานวิจัย

๕.๓ ช่วงเวลา : ภาคต้น ชั้นปีที่ ๓

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต : ๒ หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ : ให้คำแนะนำช่วยเหลือทางวิชาการแก่นักศึกษา เช่น

- ๕.๕.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๑๐ - ๑๒ คน
- ๕.๕.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยให้นักศึกษา ๑-๒ คนต่อกลุ่มเพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับการกำหนดประเด็นการวิจัย การสืบค้น การวางแผนการทำวิจัย กระบวนการวิจัย การเขียนรายงานและการนำเสนอ
- ๕.๕.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษา การติดตามการทำงานของนักศึกษา และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้
- ๕.๕.๔ นักศึกษานำเสนอกระบวนการศึกษา และผลการศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

๕.๖.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๕.๖.๒ นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแบบประเมินในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรู้จากการทำงานวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล

๕.๖.๓ นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ของเพื่อนตามแบบประเมินในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น และประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์

๕.๖.๔ อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามแบบประเมิน จากการสังเกตพฤติกรรม ผลงานของนักศึกษา และการนำเสนอรายงานการวิจัย ตามแบบประเมินในด้าน องค์ความรู้จากการวิจัย การทำโครงการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัย และการทำงานร่วมกับผู้อื่นส่งคะแนนที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

๕.๖.๕ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผล

๕.๖.๖ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาพร้อมกับหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ในภาควิชาเดียวกัน อย่างน้อย ๒ คน ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ในระดับรายวิชา

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	๑. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ๑.๑ การมีจิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ๑.๒ ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ๑.๓ การให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วม ด้วยการเรียนรู้แบบอิงสภาพจริง การใช้กระบวนการสะท้อนคิด จิตปัญญาศึกษา การบูรณาการการเรียนการสอนกับบริการ วิชาการและกิจกรรมนักศึกษา และการเรียนแบบกรณีศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ๒. พัฒนานักศึกษาโดยจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ กระบวนการ สร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน การสร้างความรู้ความเข้าใจจากประสบการณ์ การเสริมสร้าง พลังความรู้ในตน การจัดการอารมณ์ เช่น กิจกรรมพัฒนา นักศึกษาพยาบาลให้มีจิตอาสาด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ การคิดเชิงวิเคราะห์ กิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียสนทนา กิจกรรมเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ต่อกันโดยใช้ระบบครอบครัว เสมือน จัดกิจกรรมพัฒนาจิต เป็นต้น ๓. จัดกิจกรรมเข้าค่ายเรียนรู้วิถีชุมชนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริงในการเข้าใจมนุษย์ การเสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์ต่อกันโดยใช้กระบวนการทางสังคมเพื่อให้เกิด ความร่วมมือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม สามารถประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนา จรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ เป็นผู้มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ๑.๑ แสดงออกถึงการใช้ความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรมในการดำรงตนและการประกอบวิชาชีพ ๑.๒ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑.๓ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ๑.๔ ปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ ๑.๕ มีระเบียบวินัยรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา และมีจิตใ้บริการ ๑.๖ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และวิชาชีพ	๑. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอนทุกรายวิชา ๒. การสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ และกรณีศึกษา การประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นจริยธรรม ๓. การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนหรือองค์กรอื่น ในการสอนหรือบรรยายพิเศษ ๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ๕. การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน ทั้งในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต	ประเมินระหว่างเรียนและเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนประเมินตนเอง โดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก โดยใช้บริการ และชุมชน โดยใช้วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การสัมภาษณ์ การสังเกต ใช้แบบสอบถาม สนทนากลุ่ม แบบบันทึก แบบประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้องในการประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกด้านคุณธรรมจริยธรรม ในเรื่องต่อไปนี้ ๑.๑ แสดงออกถึงการใช้ความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรมในการดำรงตน และการประกอบวิชาชีพ ๑.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพ ๑.๓ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ๑.๔ ปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ ๑.๕ มีระเบียบวินัยรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตใ้บริการ ๑.๖ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และวิชาชีพ

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
๒. ด้านความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและสุขภาพ ศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ ระบบสุขภาพ ตลอดจนงานวิจัยที่ทันสมัย ๒.๑ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ๒.๒ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพทางการแพทย์ ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบสุขภาพ ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน ๒.๔ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหาร และการจัดการองค์กร	เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และร่วมกับผู้อื่น ได้แก่ ๑. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ๒. การใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Based Learning) ๓. เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน แห่หลังฝึก และชุมชน ๔. การบรรยายร่วมกับการอภิปราย ๕. การค้นคว้าและวิเคราะห์ และการทำกรณีศึกษา ๖. การทำโครงการ/โครงการ ๗. การเรียนแบบทีมเป็นฐาน (Team Based Learning) ๘. การสะท้อนคิด (Reflective Thinking) ๙. การใช้สถานการณ์จำลอง เสมือนจริง (Simulation Based Learning) ๑๐. การสาธิต สาธิตย้อนกลับ ๑๑. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล	ประเมินระหว่างเรียนและเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินผลด้านความรู้ทั้งการเรียนในห้องเรียน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ - การสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ - การรายงานการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/โครงการ - การนำเสนอปากเปล่า - การประเมินทักษะทางคลินิก (Objective Structured Clinical Examination) - การนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
๓. ด้านทักษะทางปัญญา สามารถบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่างๆ ทั้งศาสตร์ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ศิลปะ จริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมายวิชาชีพ ประสบการณ์และหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อตัดสินใจให้การพยาบาลแบบองค์รวม ทั้งการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค การรักษาพยาบาลการฟื้นฟูสภาพ การดูแลแบบประคับประคองและระยะท้ายของชีวิต รวมทั้งรู้จักแสวงหาความรู้ที่เชื่อถือได้ ๓.๑ ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็จุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และดำรงตนอย่างมีความสุข ๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ๓.๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ ๓.๔ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพ และที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิด	- การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับรายบุคคล และรายกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไป และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น -การอภิปรายกลุ่ม -การสะท้อนคิด -การทำกรณีศึกษา -การจัดทำโครงการ -การใช้เกม -การศึกษาอิสระ -การสัมมนา -การใช้ผังความคิด -การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง เป็นต้น	๑. การสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา ข้อสอบที่วัดการคิดวิเคราะห์ ๒. การประเมินจากผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการวิเคราะห์วิจารณ์ กรณีศึกษา รายงานการศึกษาปัญหาเฉพาะทางการแพทย์ การศึกษาอิสระการอภิปรายกลุ่ม การประชุมปรึกษาทางการแพทย์ การสัมมนาและการใช้ผังความคิด ๓. การนำเสนอการทำโครงการ การสัมมนา และการนำเสนอปากเปล่า ๔. การประเมินการตระหนักรู้ในศักยภาพของตนเอง โดยการสะท้อนคิด

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
ผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการการพยาบาล ๓.๕ สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา ๓.๖ สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป		
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับทีมสุขภาพในการให้บริการที่มีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ ๔.๑ ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำ และสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ๔.๒ แสดงภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กร ในสถานการณ์ที่หลากหลายและสถานการณ์เฉพาะหน้า ๔.๓ ปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่ต่างวัฒนธรรม และแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่ วิชาชีพ องค์กรและสังคม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ	๑. การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ให้บริการและผู้ร่วมทีมสุขภาพ ๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีม เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ๓. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำที่หลากหลาย สถานการณ์ทั้งในคลินิกและในชุมชน ๔. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น การทำงานกลุ่ม หรือมอบหมายให้เป็นหัวหน้ากลุ่ม และสมาชิกทีม ๕. แฟ้มสะสมงาน	๑. การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน โดยอาจารย์ ตนเองและเพื่อนประเมินพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การแสดงพฤติกรรม การเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ การเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ได้แก่ -การประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม -การประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง ๒. การประเมินจากผลงาน รายบุคคล รายกลุ่ม

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถวิเคราะห์ และใช้ข้อมูลต่างๆ ตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์ ๕.๑ สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติในการพยากรณ์อย่างเหมาะสม ๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องและรู้เท่าทัน เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล การนำเสนอ และการสื่อสาร ๕.๓ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็น และสามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและการประยุกต์ใช้ การคำนวณ และการวิเคราะห์สถิติ ในสถานการณ์ทางสุขภาพ ๒.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร ระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง และการเขียน ในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในสถานการณ์ที่หลากหลาย รวมทั้งมอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ วิเคราะห์ สรุปสาระหลัก ความรู้จากการอ่านวารสาร การสืบค้น และตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ๓. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการนำเสนอ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบและวิธีการ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ E-Learning การใช้ฐานข้อมูล	๑. การทดสอบความสามารถในการคำนวณและวิเคราะห์สถิติ ๒. การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน การฟัง จากชิ้นงานและ การนำเสนอผลงาน ๓. การประเมินจากการเลือกใช้สื่อ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการปฏิบัติการพยาบาล เช่น สื่อการสอนการให้ความรู้ การทำสื่อเพื่อเผยแพร่ความรู้สู่ประชาชน, การจัดรายการวิทยุ/ เสียงตามสาย ๔. การประเมินจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การมอบหมายงานและส่งงานทางอินเทอร์เน็ต การเข้าใช้ E-Learning

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
๖. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ สามารถปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาล และการบริหารจัดการเพื่อตอบสนองความต้องการการดูแลในกิจวัตรประจำวันที่เกิดจากข้อจำกัดในการดูแลตนเอง และความต้องการที่เกิดจากความเจ็บป่วย และกระบวนการรักษา การใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ และการพยาบาล บนพื้นฐานของความรู้ และ หลักฐานเชิงประจักษ์ ๖.๑ ปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ได้อย่างเป็นองค์รวมด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ ๖.๒ ปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ โดยใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ๖.๓ ปฏิบัติการพยาบาล โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ปัจเจกบุคคล สิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ๖.๔ แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารจัดการทีมการพยาบาล และทีมสหสาขา	กลยุทธ์การสอนในการพัฒนาทักษะปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน โดยเน้น ๑. การสาธิตและสาธิตย้อนกลับ ๒. การแสดงบทบาทสมมติ ๓. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จำลองเสมือนจริง(Simulation Based Learning) ๔. การเรียนการสอนโดยการสะท้อนคิด (Reflective Practice) ๕. การสอนข้างเตียง (Bedside Teaching) ๖.การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงในสถานบริการสุขภาพและชุมชนให้ครอบคลุมความหลากหลายทางวัฒนธรรม ๗. การตรวจเยี่ยม ๘. การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล ๙. ฝึกให้บริการวิชาการแก่สังคม และ/หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับผู้สอน	ประเมินผู้เรียน ในระหว่างการเรียนรู้ และสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ๑. การประเมินทักษะการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ สถานบริการสุขภาพและชุมชน ๒. การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) จากผู้ให้บริการ อาจารย์พยาบาลพี่เลี้ยง บุคลากรในหอผู้ป่วย และนายจ้าง ๓. การสอบปฏิบัติการในคลินิก/ห้องปฏิบัติการพยาบาล ๔. การประเมินทักษะทางคลินิก (Objective Structured Clinical Examination)

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หลักสูตรสู่รายวิชา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐

รายวิชา	ผลการเรียนรู้																									
	1. ทักษะคุณธรรมจริยธรรม						2. ทักษะความรู้						3. ทักษะทางปัญญา						4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบต่อ		5.ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ		6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																									
	1.1 แสดงออกถึงการให้ความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรมในการดำรงตนและการประกอบวิชาชีพ	1.2 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	1.3 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	1.4 ปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ	1.5 มีระเบียบวินัย รับผิดชอบต่อ ชื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตให้บริการ	1.6 มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และวิชาชีพ	2.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพทางการแพทย์บาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบสุขภาพ	2.3 มีความรู้และความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน	2.4มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร	3.1ตระหนักในศักยภาพและสิ่งที่ตนเป็นจุดอ่อนของตนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ	3.2สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	3.3 สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างมี วิจารณญาณ	3.4 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องรวมทั้ง ใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีความสามารถในการให้บริการ	3.5 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางวิจัยและนวัตกรรม ที่เหมาะสมใน การแก้ไขปัญหา	3.6สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และ บริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป	4.1ทำงานเป็นทีมไม่พบทบทวนผู้นำและสมาชิกทีมไม่ทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพและทีมใน ชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน	4.2 แสดงภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กรใน สถานการณ์ที่หลากหลายและสถานการณ์เฉพาะหน้า	4.3 แสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่ วิชาชีพ องค์กรและสังคม เพื่อให้เกิด ความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ	5.1สามารถประยุกต์ใช้หลักการกะ คณิตศาสตร์และสถิติ ในการพยาบาลอย่าง เหมาะสม	5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล การ นำเสนอ และการสื่อสาร	5.3 สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	6.1 ปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ได้อย่างเป็นองค์รวม ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย	6.2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ หลักฐาน เชิงประจักษ์ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	6.3 ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม ผสมผสานภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และความหลากหลายทางวัฒนธรรม	6.4 แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารจัดการทีมการพยาบาลและ ทีมสหสาขา
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๑.๕	๑.๖	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๓.๕	๓.๖	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๕.๑	๕.๒	๕.๓	๖.๑	๖.๒	๖.๓	๖.๔
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																										
ภ.๑๑๐๑ ทักษะภาษาไทย					●		●		○		○			●			○			○	●					
ภ.๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน					●		●		○		●			●	○		●			○	○					
ภ.๑๑๐๓ ภาษาอังกฤษพัฒนา					●		●		○		●			○			●			○	●					

	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๑.๕	๑.๖	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๓.๕	๓.๖	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๕.๑	๕.๒	๕.๓	๖.๑	๖.๒	๖.๓	๖.๔
ภ. ๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ					●		●		○		●	●		●	○		●		●		○	●				
ม. ๑๑๐๑ วิธีชีวิตในยุคดิจิทัล	●				○		●				●	●		○			●					●				
ม.๑๑๐๒ ความสุขกับงานอดิเรก					●	○	○				●			●			●					●				
ส.๑๑๐๑ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น			○		●		●		●		○	○		●	●		●				○	●				
ส.๑๑๐๒ การเมือง เศรษฐกิจและสังคม					●	●	●		●		●			●	○		○		●		○	○				
ว.๑๑๐๑ คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน					●		●					●		○	●		○			●	●	○				
ว.๑๑๐๒ พฤติกรรมมนุษย์			○		●	●	●				●		●	○			●					●				
พล.๑๑๐๑ กีฬา และการออกกำลังกาย					●	○	○				●				●		●		○			●				
หมวดวิชาเฉพาะ (พื้นฐานวิชาชีพ)																										
พ.๑๑๐๑ ชีวเคมี					●		●						●													
พ.๑๑๐๒ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑			○		●		●					●														
พ.๑๑๐๓ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒			○		●		●					●														
พ.๑๑๐๔ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา					●		●					●														
พ.๑๑๐๕ จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย					●		●					●							○			○				
พ.๑๑๐๖ โภชนาการ					●		●		○			●	●							●						
พ.๑๒๐๗ เภสัชวิทยา					●		●					●								●						

	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๑.๕	๑.๖	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๓.๕	๓.๖	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๕.๑	๕.๒	๕.๓	๖.๑	๖.๒	๖.๓	๖.๔
พ.๑๒๐๘ พยาธิสรีรวิทยา					●		●					●														
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพ ภาคทฤษฎี)																										
พย.๑๒๐๑ มโนมิติ ทฤษฎีและกระบวนการ พยาบาล						●		●					●	●			○		●		○	●				
พย.๑๒๐๒ หลักการและเทคนิคการพยาบาล		○	●					●			●	○							●	●						
พย.๑๒๐๕ การสื่อสาร การสอน และ การให้การปรึกษาทางสุขภาพ			●		●	○		●			●		○						●		●					
พย.๑๒๐๖ จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ การพยาบาล	●	○			●		●	●				●		●					●		●					
พย.๑๓๐๗ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น		○			●			●	○			●	○	●					○	●	●	○				
พย.๑๓๑๐ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑					●			●	●			○		●				●	○		●	○				
พย.๑๓๑๒ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒					●			●	●			○	●	●				●	○		●	○				
พย.๑๓๑๔ สุขภาพจิตและการพยาบาล จิตเวช			●		○			●				○	●					●				●				
พย.๑๓๑๖ การพยาบาลชุมชน ๑					●			●	●			●	●	○				●	○		●					
พย.๑๔๑๘ การพยาบาลชุมชน ๒					●			●	●			●	●	●				●	○		●	●				
พย.๑๓๒๐ การพยาบาลมารดา ทารก และ การผดุงครรภ์ ๑			●	●				●	●			●	●					●	○		●	●				
พย.๑๔๒๒ การพยาบาลมารดา ทารก และ การผดุงครรภ์ ๒					●			●	●			○	●	●				●	○		●	●				
พย.๑๔๒๔ การพยาบาลผู้สูงอายุ			●		●			●	●		○	●			●				○	●		●	○			
พย.๑๔๒๖ การรักษาพยาบาลเบื้องต้น				●	○			●	●			●	●					○	○	●	●	●	●			
พย.๑๔๒๘ การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพ การพยาบาล					●		●	●		●		○	●	○					●		●					

	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๑.๕	๑.๖	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๓.๕	๓.๖	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๕.๑	๕.๒	๕.๓	๖.๑	๖.๒	๖.๓	๖.๔
พย.๑๔๓๐ การวิจัยทางการแพทย์		●	○	●	○			●		●		●	●		●		●	○		●	●	○				
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพ ภาคปฏิบัติ)																										
พย.๑๒๐๓ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๑			●		●	●		●			●	○	○						●	●			●		○	
พย.๑๒๐๔ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๒			●		●	●		●			●	○	○						●	●			●	●	○	
พย.๑๓๐๘ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑			●		●	●		●			○		●	●	●	●	○		●	●	●		●	●	●	
พย.๑๓๐๙ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒		●	●	●	●	●		●			○		●	●	●	●			●	●	●	○	●	●	●	
พย.๑๓๑๑ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑	○		●	○	●	●		●			○		●	●	●		●		●	●	●		●	●	●	
พย.๑๓๑๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒	●	●	○	○	●	●		●			○		●	●	●	●	●		●	●	●	○	●	●	●	
พย.๑๓๑๕ ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช			●		●	●		●			○		○	●			●				●		●	●	●	
พย.๑๓๑๗ ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑			●	●	●			●			○		●	●	●	●	●		●		●		●	●	●	
พย.๑๔๑๙ ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒	●	●			●	●		●			○		●	●	●	●	●	●	●	●	●		●		●	●
พย.๑๓๒๑ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑		●	●	○		●		●			○			●		●	●			●			●	●		
พย.๑๔๒๓ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๒		●	●	●		●		●			○			●		●	●		●	●		●	●	●	●	
พย.๑๔๒๕ ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	●	●	●	●	●	●		●			○		●	●	●	●			●		●		●	●	●	
พย.๑๔๒๗ ปฏิบัติการรักษายาบาลเบื้องต้น		●	●		●	●		●			○		●	●	●	●	●		●	●	○		●	●	●	
พย.๑๔๒๙ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	●	●			●			●		●	○			●		●	●	●		●			●	●	●	●

[illegible]

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๖๐ (ตามเอกสารแนบท้าย ภาคผนวก ค)

๒. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ :

๒.๑ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

๒.๑.๑ คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ประกอบด้วย กรรมการฝ่ายวัดและประเมินผลการศึกษา/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้ากลุ่มวิชาทุกกลุ่มวิชา และผู้รับผิดชอบรายวิชา

๒.๑.๒ คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ดำเนินการทวนสอบการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) จากการสอบกลางภาค ปลายภาค โดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงาน แบบฟอร์มการให้คะแนนการปฏิบัติงาน (Performance Evaluation) ในคลินิกและชุมชน แผนการพยาบาล และรายงานกรณีศึกษา ทั้งในวิชาภาคทฤษฎีและปฏิบัติและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย และสรุปผลการทวนสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

๒.๑.๓ คณะกรรมการทวนสอบรายงานผลการทวนสอบให้กับกรรมการบริหารหลักสูตรทุกภาคการศึกษา

๒.๒ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา: TQF)

๒.๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าฝ่ายจัดการศึกษา และฝ่ายทะเบียนวัดและประเมินผลการศึกษา หัวหน้ากลุ่มวิชาทุกกลุ่มวิชา

๒.๒.๒ คณะกรรมการทวนสอบฯ กำหนดเกณฑ์การทวนสอบ ระยะเวลา วิธีการทวนสอบ ได้แก่ การสอบวัดด้วยข้อเขียน การสอบทักษะปฏิบัติการ การจัดกิจกรรม ประชาสัมพันธ์และทำความเข้าใจให้อาจารย์และนักศึกษาทราบ

๒.๒.๓ คณะกรรมการทวนสอบฯ คัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในทุกสาขาวิชาตามเกณฑ์การคัดเลือกที่คณะกรรมการทวนสอบกำหนดอย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาแต่ละชั้นปี โดยไม่ซ้ำรายวิชาในปีการศึกษาถัดไป

๒.๒.๔ คณะกรรมการทวนสอบฯ ดำเนินการทวนสอบผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) และสรุปผลการทวนสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

๒.๒.๕ คณะกรรมการทวนสอบรายงานผลการทวนสอบให้กับคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยทุกปีการศึกษา

๒.๓ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดำเนินการโดยทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและองค์กร โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

๒.๓.๑ การได้ทำงานที่ตรงสาขาของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความคิดเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

๒.๓.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านการขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้น ๑ ในครั้งแรกมากกว่าร้อยละ ๘๐ โดยตรวจสอบจากสภาการพยาบาล และสามารถสอบผ่านการขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้น ๑ ภายใน ๑ ปี ร้อยละ ๑๐๐

๒.๓.๓ การตรวจสอบจากผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษา ในระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ ๑ ปีที่ ๕ เป็นต้น

๒.๓.๔ การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

๒.๓.๕ การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในด้านของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

๒.๓.๖ ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อยู่ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

๒.๓.๗ ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (ก) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ข) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (ค) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ และได้รับปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องเป็นไปตามข้อบังคับเรื่องการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๕๒ ดังนี้

- ๑) คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- ๒) ทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพ ต้องได้แต้มไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ แต้มระดับคะแนน
- ๓) จำนวนปีที่เรียนไม่เกิน ๒ เท่าของเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- ๔) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร
- ๕) ผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งจัดโดยสถานพัฒนาวิชาการด้านภาษาสถาบันพระบรมราชชนก และมหาวิทยาลัยนเรศวรตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๖) ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะคอมพิวเตอร์ สารสนเทศ ซึ่งจัดโดยศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๗) ผ่านการสอบความรู้รอบยอดตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ และมหาวิทยาลัยนเรศวร
- ๘) ต้องชำระค่าใช้จ่ายต่างๆในการศึกษาครบตามระเบียบของวิทยาลัย
- ๙) ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

หลักเกณฑ์การรับอาจารย์ใหม่ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ จะรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาโทขึ้นไป (สาขาพยาบาลศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขและมีคุณวุฒิขั้นต่ำระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์) โดยมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้น ๑ หรือใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลชั้น ๑ ที่ไม่หมดอายุ และมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด โดยงานพัฒนาบุคลากร กลุ่มงานบริหารร่วมกับกลุ่มงานวิชาการ วางแผนการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑.๑ อาจารย์ใหม่ (ที่ไม่มีประสบการณ์ด้านการสอน)

๑.๑.๑ ปฐมนิเทศจากวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ สัปดาห์ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัย ระเบียบข้าราชการและระเบียบวิธีการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๑.๒ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้องในคลินิกและ/หรือชุมชน ๖ เดือนเพื่อ
เพิ่มพูนทักษะการปฏิบัติการพยาบาล

๑.๑.๓ สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมหลักสูตรศาสตร์และศิลป์การสอนทางการพยาบาล หรือ
หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลที่เทียบเคียงกันได้ และสภากาพยาบาลให้การ
เห็นชอบ

๑.๑.๔ ฝึกสอนภาคปฏิบัติ โดยมีอาจารย์พี่เลี้ยงเป็นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา
ประเมินการปฏิบัติงาน ๖ เดือน

๑.๑.๕ ติดตามประเมินผลทักษะการสอนและการปฏิบัติจากพี่เลี้ยงและผู้เกี่ยวข้อง โดยให้
การสะท้อนคิดเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง

๑.๒ อาจารย์ที่รับย้าย/โอน

๑.๒.๑ ปฐมนิเทศจากวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ สัปดาห์ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน
ตามพันธกิจของวิทยาลัย ระเบียบข้าราชการและระเบียบวิธีการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๒.๒ กรณีมีประสบการณ์ทางวิชาชีพให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑ เดือนเพื่อเรียนรู้ระบบขั้นตอนของหน่วยงาน

๑.๒.๓ กรณีไม่มีประสบการณ์การสอนสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมหลักสูตรศาสตร์และศิลป์
การสอนทางการพยาบาล หรือหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลที่เทียบเคียงกัน
ได้ และสภากาพยาบาลให้การเห็นชอบ

๑.๒.๔ ฝึกสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยมีอาจารย์พี่เลี้ยงเป็นระยะเวลาอย่างน้อย ๑
เดือน

๑.๒.๕ ติดตามประเมินผลทักษะการสอนและการปฏิบัติจากพี่เลี้ยงและผู้เกี่ยวข้อง โดยให้
การสะท้อนคิดเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์และบุคลากร

กำหนดให้อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ
ปีการศึกษา ดังนี้

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒.๑.๑ สนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมประชุม
วิชาการและศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลสำหรับ
อาจารย์ทุกคน และอาจารย์พี่เลี้ยง (mentor)

๒.๑.๓ สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร รวมกลุ่ม/จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในด้านการพัฒนาบุคลากร

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

๒.๒.๑ จัดโครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ สร้างทักษะด้านต่างๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

๒.๒.๒ ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับทุนเพื่อศึกษาต่อทั้งภายในและต่างประเทศ

๒.๒.๓ ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ และนำเสนอผลงานวิชาการ

๒.๒.๔ ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้ารับการฝึกอบรม ประชุมสัมมนา และศึกษาดูงานด้านวิชาชีพ ทั้งระดับประเทศและนานาชาติ

๒.๒.๕ สร้างเครือข่ายความรู้ทางวิชาการด้านการเรียนการสอน และวิชาชีพ

๒.๒.๖ ส่งเสริมการจัดการความรู้ด้านวิชาการ และวิชาชีพให้เป็นวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของวิทยาลัยฯ

๒.๓ การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน

๒.๓.๑ สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมประชุม/อบรมทักษะการปฏิบัติงานให้ตรงตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ ไม่น้อยกว่าคนละ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒.๓.๒ จัดอบรมเสริมทักษะการทำงานที่ทันสมัยให้แก่บุคลากรทุกคน

๒.๓.๓ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเพื่อเรียนรู้วิธีการปฏิบัติงาน

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

๑.๑ การบริหารหลักสูตร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร บริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก ดังนี้

(๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และมีการกำกับติดตามโดยผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ

(๒) ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) หรือรายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนเปิดภาค การศึกษาอย่างน้อย ๓๐ วัน

(๓) อาจารย์และผู้รับผิดชอบรายวิชา จัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

(๔) เมื่อการเรียนการสอนสิ้นสุดลง อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชารวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับการเรียนการสอนจากอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา มาทำการวิเคราะห์และจัดทำรายงานผล การดำเนินการรายวิชา (มคอ. ๕) หรือรายงานผลการดำเนินการประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) ให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

(๕) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับ ติดตาม และประเมินการจัดการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตร และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนา และจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.๗) ให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นปีการศึกษาเพื่อเสนอ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยนเรศวร และสำนักงานการอุดมศึกษา ทราบ

๑.๒ การปรับปรุงหลักสูตร

วิทยาลัยมีการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยนำผลการวิจัยประเมินหลักสูตร ข้อมูล สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตรมาวิเคราะห์ และดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ และนำเสนอ หลักสูตรเพื่อขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยนเรศวร และสภากาพยาบาล ตามขั้นตอน การขอความเห็นชอบหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวร และขั้นตอนการขอความเห็นชอบหลักสูตรของ สภากาพยาบาล

๑.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วิทยาลัยรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาล ศาสตร์ จำนวนอย่างน้อย ๕ คน ใน ๕ สาขาหลัก ได้แก่ สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และ/หรือผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็ก การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต การพยาบาลชุมชน และการพยาบาลมารดาและ

ทารก หรือการผดุงครรภ์ ทำหน้าที่บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร โดยต้องอยู่ประจำหลักสูตร ตลอดเวลาที่จัดการศึกษา

๒. บัณฑิต

วิทยาลัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้เพื่อให้ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตร ดังนี้

(๑) มีความรอบรู้ในศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถ ประยุกต์ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน

(๒) สามารถปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ได้อย่างเป็นองค์รวม แก่ผู้ใช้บริการ ทุกระดับของการบริการสุขภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้ศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(๓) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีมุมมองเชิงบวก มีเหตุผลและ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทั้งในการปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป

(๔) มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม มีความรับผิดชอบ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์ และมีความเอื้ออาทร

(๕) มีศรัทธาในวิชาชีพการพยาบาล และเห็นคุณค่าการพยาบาล

(๖) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีภาวะผู้นำ และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

(๗) สามารถบริหารจัดการในการบริการสุขภาพ ตลอดจนทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ

(๘) มีทักษะการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และปรับตัวได้ในสภาพที่มีการ เปลี่ยนแปลง

(๙) มีทักษะการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

(๑๐) ใฝ่รู้ และเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง

(๑๑) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาลและการสื่อสาร

(๑๒) เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนเป็น พลเมืองดีของชาติ ภูมิภาคและของโลก

๓. นักศึกษา

๓.๑ การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

๓.๑.๑ การรับนักศึกษา

การรับนักศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ เป็นไปตามประกาศของ สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ทั้งนี้ วิทยาลัยมีส่วนร่วมในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ตรวจสอบ เอกสาร หลักฐาน และการสัมภาษณ์ โดยผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ และอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบเอกสารหลักฐานและกรรมการ
สัมภาษณ์ ทั้งในระบบคัดตรงจากพื้นที่ ระบบสอบตรงและระบบสอบกลาง ทั้งนี้กรรมการสัมภาษณ์
มีหน้าที่ตรวจสอบความคิด ทักษะของผู้สมัครที่มีต่อวิชาชีพ และชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียน
และการประกอบวิชาชีพให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อลดจำนวนนักศึกษาที่ลาออกระหว่างการศึกษานี้เนื่องจาก
พบว่า เป็นสาขาวิชาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตน และนำข้อมูลที่เป็นประเด็นปัญหาในแต่ละปี
มาพัฒนาปรับปรุงการคัดเลือกและรับนักศึกษาให้เหมาะสม และเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

๓.๑.๒ การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษ โดยจัดกิจกรรม
เตรียมความพร้อมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตส่วนบุคคล และการอยู่ร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อปรับตัวต่อ
การเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาและกฎระเบียบของวิทยาลัย ตลอดจนการปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน
กับเพื่อน รุ่นพี่ และคณาจารย์ และจัดกิจกรรมเพื่อปรับพื้นฐานความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
โดยการจัดการทดสอบพื้นฐานภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อคัดกรอง
ความแตกต่าง และจัดกิจกรรมสอนเสริมให้แก่ศึกษาก่อนเปิดภาคการศึกษา

๓.๒ การพัฒนานักศึกษา

๓.๒.๑ การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีระบบการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ดังนี้

๓.๒.๑.๑ การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษา

๑) วิทยาลัยฯ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาทุกคนพร้อมกำหนด
แนวทางการดำเนินการให้คำปรึกษา บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการงานอาจารย์ที่ปรึกษา
คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี จรรยาบรรณของอาจารย์ที่ปรึกษา และหน้าที่ความรับผิดชอบของ
อาจารย์ที่ปรึกษา ไว้ในคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาของวิทยาลัยฯ

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาในความรับผิดชอบอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
เพื่อติดตามด้านผลการเรียน ด้านความประพฤติ ด้านสุขภาพ ด้านการปรับตัว ด้านความเป็นอยู่และ
อื่น ๆ เพื่อให้การช่วยเหลือนักศึกษาได้ทันที

๓) อาจารย์ที่ปรึกษามั่นใจผลการพบนักศึกษา พร้อมแนวทางการแก้ไขในแฟ้ม
อาจารย์ที่ปรึกษา และดำเนินการส่งต่ออาจารย์ที่เกี่ยวข้องเพื่อประสานความช่วยเหลือกรณีอาจารย์
ที่ปรึกษาไม่สามารถช่วยเหลือได้

๓.๒.๑.๒ การจัดอาจารย์ประจำชั้น

วิทยาลัยฯ ทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำชั้นของนักศึกษาทุกชั้นปี รับผิดชอบ
ดูแลนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน การเฝ้าระวัง
เกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็นสำคัญ ทั้งนี้อาจารย์ประจำชั้นจะต้องเข้าพบนักศึกษาทั้งชั้นปี

ตามตารางสอนที่กลุ่มงานวิชาการจัดให้ในแต่ละภาคการศึกษา พร้อมบันทึกผลการเข้าพบไว้เป็นลายลักษณ์อักษร หากพบปัญหาจะดำเนินการช่วยเหลือ และแก้ไขทันที

๓.๒.๑.๓ การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาด้านกิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตร

วิทยาลัยฯ โดยกลุ่มงานกิจการนักศึกษา จัดอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการที่ดำเนินการโดยนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถบริหารจัดการโครงการได้ด้วยตนเอง

๓.๒.๑.๔ อาจารย์ทุกคนเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบ โดยจัดทำตารางการเข้าพบไว้หน้าห้องทำงานและ/หรือในเว็บไซต์ของวิทยาลัย

๓.๒.๒ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ในระหว่างการศึกษา วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๑ โครงการ/ปีการศึกษา

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเสริมสร้างประสบการณ์จริงในการทำงาน และมีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากการเรียนในหลักสูตรทุกชั้นปี และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์วิชาชีพ โดยให้นักศึกษาเลือกฝึกประสบการณ์การพยาบาลในสาขาที่ตนสนใจ และจัดโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นก่อนสำเร็จการศึกษา

๓.๓ การจัดการข้อร้องเรียน

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการจัดการกับข้อร้องเรียนของนักศึกษา ดังนี้

๑) วิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา และจัดช่องทางให้นักศึกษาสามารถร้องเรียนได้หลายช่องทาง ได้แก่ ตู้รับความคิดเห็น เว็บไซต์ หรือเครือข่ายทางสังคมในอินเทอร์เน็ต ได้แก่ Line , Facebook, Twitter ฯลฯ

๒) คณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียน รวบรวมวิเคราะห์ข้อร้องเรียนเสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัย/คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ เพื่อร่วมกันหาแนวทางการแก้ไข

๓) ผู้อำนวยการวิทยาลัย/คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ มอบหมายให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการแก้ไขและแจ้งกลับผู้ร้องเรียนภายใน ๒ สัปดาห์

๔) คณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียน ประเมินผลการดำเนินการ/ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน จัดทำรายงานสรุป เพื่อจัดทำแผนการพัฒนา/ปรับปรุง

๔. คณาจารย์

๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน มีคุณวุฒิ และคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และ (ร่าง) มาตรฐานคุณวุฒิ ปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.๒๕๕๙ และมีจำนวนเพียงพอต่อการสอนและดูแลนักศึกษา โดยกำหนดให้มีอัตราส่วนของอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) ไม่เกิน ๑ : ๖

๔.๑.๑ การรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สรรหาอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และ (ร่าง) มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.๒๕๕๙ และเสนอรายชื่อ ต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

(๒) วิทยาลัยเสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อคณะกรรมการกลั่นกรอง หลักสูตรและงานด้านวิชาการโดยผ่านคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรเพื่อตรวจสอบ และ นำเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ และเสนอสภาการพยาบาล สำนักงาน การอุดมศึกษาเพื่อรับทราบ

๔.๑.๒ การรับอาจารย์ใหม่

วิทยาลัยกำหนดคุณสมบัติรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยปริญญาโทสาขาพยาบาลศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับ สุขภาพ โดยต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์และมีประสบการณ์ การปฏิบัติการพยาบาลมาไม่ต่ำกว่า ๒ ปี

(๒) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง หรือใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพการพยาบาลชั้นหนึ่งที่ไม่หมดอายุ สำหรับอาจารย์ที่สอนด้านการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์จะต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ที่ไม่หมดอายุ

(๓) มีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่องมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

(๔) ปฏิบัติการพยาบาล สอน หรือวิจัยเกี่ยวกับสุขภาพและการพยาบาล อย่างต่อเนื่อง

(๕) กรณีเป็นอาจารย์ใหม่ที่ไม่มีความรู้ประสบการณ์การสอนทางการพยาบาลต้องผ่านการ อบรมหลักสูตรศาสตร์และศิลป์การสอนทางการพยาบาล หรือหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ทางพยาบาลที่เทียบเคียงกันได้ และสภาการพยาบาลให้การเห็นชอบ

๔.๒ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

๔.๒.๑ การบริหารอาจารย์ประจำ

วิทยาลัยได้กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำ โดยให้มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร และต้องอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

๔.๒.๒ การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

วิทยาลัยกำหนดนโยบายในการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ดังนี้

(๑) อาจารย์พิเศษสอนภาคทฤษฎี ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทสาขาพยาบาลศาสตร์ หรือสาขาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาของรายวิชาที่สอน กรณีที่ได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรี หรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒) อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาทางการพยาบาล โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบวิชานั้น

(๓) อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ ให้มีคุณวุฒิเป็นไปตามที่สภาการพยาบาลกำหนด

๔.๒.๓ การพัฒนาอาจารย์

วิทยาลัยมีการกำหนดนโยบายและแผนการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ และมีการกำกับติดตามโดยคณะกรรมการบริหารของวิทยาลัย ดังนี้

(๑) มีกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาอาจารย์ทั้งในด้านคุณวุฒิการศึกษา การพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การผลิตผลงานวิชาการ และความเชี่ยวชาญในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

(๒) ส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาต่อเพื่อพัฒนาคุณวุฒิให้สูงขึ้น โดยการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เช่น การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า เป็นต้น

(๓) ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการบริหาร การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ตลอดจนความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติเฉพาะสาขาทางการพยาบาล ทั้งในและต่างประเทศอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละ ๑๕ ชั่วโมง

(๔) สนับสนุนและการส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานวิชาการ และตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

(๕) สนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร ตลอดจนกิจกรรมการดำเนินงานด้านการบริหาร การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการผลิตผลงานวิชาการของอาจารย์ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

(๖) กรณีเป็นอาจารย์ประจำที่ไม่มีประสบการณ์การสอนการพยาบาลในสถาบันการศึกษา จัดให้มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง โดยจัดอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า ๑ ภาคการศึกษา และ/หรือต้องผ่านการอบรมหลักสูตรศาสตร์และศิลป์การสอนทางการพยาบาล หรือหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลที่เทียบเคียงกันได้ และสภากาพยาบาลให้การเห็นชอบ

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

วิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่ควบคุมกำกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีบทบาทหน้าที่ออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาพยาบาล สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และความต้องการของประเทศ ให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน โดยดำเนินการดังนี้

๕.๑ การออกแบบหลักสูตรและการปรับปรุงสาระรายวิชาในหลักสูตร

๑) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้าภาควิชาฯ อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันทบทวนสาระรายวิชา และรวบรวมข้อมูลสถานการณ์เปลี่ยนแปลงทางสุขภาพ ตลอดจนสถานการณ์การพัฒนาที่จำเป็นมาวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาสาระรายวิชา และร่วมกันพัฒนาปรับปรุงสาระรายวิชา ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อจัดทำ ร่างมคอ.๓ หรือ มคอ.๔

๒) นำเสนอร่าง มคอ.๓ หรือ มคอ.๔ ที่มีการปรับปรุงสาระรายวิชาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาความเหมาะสม และเห็นชอบให้มีการเผยแพร่รายวิชาที่มีการปรับปรุงเนื้อหาให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและผู้สอนรับทราบ และนำไปดำเนินการจัดทำแผนการสอน และดำเนินการสอนต่อไป

๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับ ติดตามและประเมินผลเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงในวงรอบการศึกษาต่อไป

๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๕.๒.๑ การกำหนดผู้สอน

๑) หัวหน้าภาควิชา สรรหาอาจารย์ผู้สอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ และนำเสนอชื่ออาจารย์ผู้สอนต่อกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

๒) ผู้รับผิดชอบวิชาพิจารณาประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของอาจารย์และกำหนดให้เป็นผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของอาจารย์

๓) หัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชากำกับ ติดตาม และประเมินผล การสอน และรายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาอาจารย์และปรับปรุงการกำหนดผู้สอนต่อไป

๕.๒.๒ การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.

๔) และการจัดการเรียนการสอน

๑) ผู้รับผิดชอบวิชา และอาจารย์ผู้สอนศึกษารายละเอียดหลักสูตร (มคอ.๒) คำอธิบายรายวิชาและผลการเรียนรู้ของรายวิชา (LO) และวิธีการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.๕ หรือ มคอ.๖ การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางสุขภาพ/ระบบสุขภาพเพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย

๒) ประชุมที่มีอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันออกแบบการเรียนการสอนรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (LO) ที่กำหนดไว้ และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ผู้รับผิดชอบวิชานำเสนอ (ร่าง) รายละเอียดรายวิชา (มคอ.๓) และรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

๔) ผู้รับผิดชอบรายวิชาปรับปรุง มคอ.๓ และมคอ.๔ ตามข้อเสนอแนะและขออนุมัติใช้ มคอ.๓ หรือ มคอ.๔ ก่อนเปิดภาคการศึกษา และประชุมชี้แจงให้ผู้สอนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕) ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานปัญหาอุปสรรค และผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ ภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นสุดการศึกษา และนำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๕.๓ การประเมินผู้เรียน

๕.๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

วิทยาลัยกำหนดวิธีการการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็น ๒ แบบ คือ ๑) การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) และ ๒) การประเมินเพื่อตัดสิน (Summative Assessment) โดยมีกระบวนการขั้นตอนดังนี้

๑) ผู้รับผิดชอบวิชาให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผลโดยการชี้แจงวัตถุประสงค์รายวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในช่วงแรกของการสอนเพื่อร่วมอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะ

๒) ผู้สอนดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยมีการใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลายและสะท้อนสภาพการปฏิบัติงานจริงในการประกอบวิชาชีพ เช่น ข้อสอบแบบเลือกตอบ ข้อสอบถูก-ผิด ข้อสอบเติมคำ หรือข้อสอบจับคู่ แบบประเมินการปฏิบัติงานจริง เช่น แบบการสังเกตสำรวจรายการ (Checklist) มาตรฐานประมาณค่า (Rating scale) แบบประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕.๓.๒ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑) แต่งตั้งกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับสาขาวิชา ประกอบด้วย หัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ในสาขาวิชา จำนวนอย่างน้อย ๒ คน ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของการตัดเกรด ตลอดจนความสอดคล้องของการวัดและประเมินผล กับแผนการประเมินผลการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับวิทยาลัย ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ หัวหน้างานทะเบียนวัดและประมวลผลการศึกษา หัวหน้ากลุ่มวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการทวนสอบผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) โดยตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการ การปฏิบัติงาน (Performance Evaluation) แผนการพยาบาล รายงานกรณีศึกษา และอื่นๆที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย และสรุปการทวนสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

๓) คณะกรรมการทวนสอบ รายงานผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยทุกภาคการศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ นำผลไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน และปรับปรุงกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาต่อไป

๕.๓.๓ การกำกับประเมินผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร

๑) ผู้รับผิดชอบวิชารวบรวมผลการประเมินการเรียนรู้อย่างรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาที่รับผิดชอบ รวมทั้งผลการประเมินความ

พึงพอใจคุณภาพการสอนอาจารย์ ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของนักศึกษา พร้อมปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อจัดทำ มคอ.๕ และมคอ.๖

๒) ผู้รับผิดชอบวิชาสรุปรายงาน ผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหัวข้อ ในมคอ.๕ และมคอ.๖ รวมทั้งเสนอแนวทางการปรับปรุงรายวิชา เพื่อเสนอต่อรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รับรองผลการดำเนินงานให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

๓) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์รายละเอียดผลการดำเนินงานใน มคอ. ๕ และ มคอ.๖ ทุกรายวิชาที่เปิดสอน ผลการประเมินจากแหล่งฝึก ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินการบริหารหลักสูตรในภาพรวม ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวิเคราะห์มาจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร (มคอ.๗) ให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นปีการศึกษา

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

วิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้สถานศึกษา เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์ มาตรฐานองค์กรวิชาชีพเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบและกลไกในการบริหารงบประมาณการแสวงหารายได้ การจัดหาครุภัณฑ์ให้เพียงพอ ดังนี้

๖.๑ ระบบการดำเนินงานของวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑) วิทยาลัยโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวหน้ากลุ่มวิชา หัวหน้างานจัดการศึกษาและหัวหน้างานทะเบียนวัดและประมวลผลการศึกษา เป็นผู้กำหนดนโยบายในการจัดหาทรัพยากรการศึกษา และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอ พร้อมใช้ ทันสมัย และมีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ และข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วยเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.๒๕๕๖ ก่อนเปิดปีการศึกษา

๒) คณะกรรมการวิเคราะห์และจัดหาทรัพยากรการศึกษา รวบรวมและวิเคราะห์ความต้องการการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนโดยรวบรวมจากนักศึกษา อาจารย์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาทรัพยากรการศึกษาและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติแผน และจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับ ติดตามให้มีการจัดทำทรัพยากรการศึกษา และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด

๖.๒ จำนวนทรัพยากรการเรียนการสอน/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม (ตามเอกสารแนบท้าย ภาคผนวก จ)

๖.๓ กระบวนการปรับปรุงผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินความพึงพอใจของทรัพยากร โดยประเมินจากความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ และข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วยเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.๒๕๕๖ ทุกปีอย่างเป็นระบบ

(๒) คณะกรรมการวิเคราะห์และจัดหาทรัพยากรการศึกษา จัดทำระบบการติดตามการใช้ทรัพยากรทั้งตำราหลัก สิ่งพิมพ์ และสื่อต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ของวิทยาลัย และนำผลมาใช้ในการบริหารทรัพยากร และประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปี และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเพื่อนำไปปรับปรุงต่อไป

๗. การกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับปริญญาตรี

๗.๑ ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs) การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ที่จะทำให้อัตลักษณ์มีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
*๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	X	X	X	X	X
*๒. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ในทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย	X	X	X	X	X
*๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
*๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
*๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. ๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา		X	X	X	X
*๖. มีการทวนสอบผลการเรียนของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ปีการศึกษา	X	X	X	X	X
*๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จาก ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	X	X
*๘. อาจารย์พยาบาลประจำทุกคนมีคุณสมบัติครบ ตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างน้อย	X	X	X	X	X
*๙. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
*๑๐. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาในด้าน วิชาการ และวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง/ปีการศึกษา	X	X	X	X	X
*๑๑. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนา ตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี ไม่น้อยกว่า คนละ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	X	X	X	X	X
*๑๒. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				X	X
*๑๓. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
*๑๔. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์พยาบาลเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕		X	X	X	X
*๑๕. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕		X	X	X	X

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ ๑-๑๐ ครบถ้วน และมีผลการดำเนินการรวม บรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์ดี อย่างน้อย ๒ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องก่อนได้รับการเผยแพร่

๗.๒ ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

Expected Learning Outcomes ที่เป็นตัวบ่งชี้ของหลักสูตรที่กำหนดในมคอ.๒ จะถูกควบคุมตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมายโดยวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่				
	๑	๒	๓	๔	๕
**๑๖. ร้อยละ ๕๐ ของผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์				X	X
**๑๗. ร้อยละ ๕๐ ของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา มีการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning	X	X	X	X	X
**๑๘. ผู้สำเร็จการศึกษา/บัณฑิต มีอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยฯ (บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์) ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕				X	X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ(ข้อ ๑-๑๐) ในแต่ละปี	๗	๙	๑๐	๑๐	๑๐
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	๙	๑๓	๑๔	๑๗	๑๘

หมายเหตุ

*ดัชนีบ่งชี้หลักของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ของมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

** ดัชนีบ่งชี้ของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนที่วิทยาลัยฯ กำหนดเพิ่ม

เกณฑ์การประเมิน

๑. ผ่านในระดับดีมาก หมายถึง ดัชนีบ่งชี้ผ่านทั้งหมดอย่างครบถ้วนทั้ง ๑๘ ข้อ (เฉพาะที่สามารถดำเนินงานได้ในแต่ละรอบปีการศึกษา)
๒. ผ่านระดับดี หมายถึง ดัชนีบ่งชี้ ข้อ ๑-๑๐ ผ่านครบถ้วนทุกข้อ และข้อ ๑-๑๘ ผ่านไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ (เฉพาะที่สามารถดำเนินงานได้ในแต่ละรอบปีการศึกษา)
๓. ไม่ผ่าน หมายถึง ดัชนีบ่งชี้ ข้อ ๑-๑๐ ผ่านไม่ครบทุกข้อ และข้อ ๑-๑๘ ผ่านน้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ (เฉพาะที่สามารถดำเนินงานได้ในแต่ละรอบปีการศึกษา)

หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

๑.๑.๑ วิทยาลัยฯจัดให้มีการประเมินการสอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดแนวทางการประเมินผลกลยุทธ์การสอนรายวิชา

๑.๑.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาติดตามประเมินผลกลยุทธ์การสอนรายวิชา ตามแนวทางที่กำหนดไว้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สำหรับอาจารย์ใหม่ มอบหมายให้อาจารย์พี่เลี้ยงเป็นผู้ประเมินกลยุทธ์การสอน

๑.๑.๓ ผู้รับผิดชอบรายวิชานำผลการประเมินจัดทำรายงาน

๑.๑.๔ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมิน วิเคราะห์ และนำเสนอไปพัฒนาต่อไป

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑.๒.๑ ผู้รับผิดชอบรายวิชาติดตามประเมินผลการสอนของอาจารย์ โดยนักศึกษา อาจารย์ผู้ร่วมสอน หัวหน้าภาควิชา ตามแบบประเมินที่กำหนด

๑.๒.๒ ผู้รับผิดชอบรายวิชารายงานผลการประเมินแก่อาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงทักษะการสอนของอาจารย์ต่อไป

๑.๒.๓ อาจารย์นำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนา/ปรับปรุง ทักษะการสอน

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

๒.๑ วิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร

๒.๒ คณะกรรมการประเมินหลักสูตร วางแผนการประเมินและติดตามประเมินหลักสูตรจาก อาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า แหล่งฝึก ผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ด้วยกระบวนการวิจัย

๒.๓ คณะกรรมการประเมินหลักสูตร นำผลการประเมินเสนอต่อคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหาร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

๓.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามประเมินผลตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตร และจัดทำรายงานประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นปีการศึกษา

๓.๒ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัยฯ ประเมินผลตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประเมินทั้งจากอาจารย์ นักศึกษา คณะกรรมการ ตรวจสอบภายใน มาทบทวนและจัดทำแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์

๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ส่งผลประเมินวิเคราะห์แผนกลยุทธ์ต่อรองผู้อำนวยการ กลุ่มงานวิชาการ

๔.๓ รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ นำผลการประเมินเสนอที่ประชุมกรรมการบริหารวิชาการ เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ สั่งการ ดำเนินการ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประเด็นการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐

ประเด็นการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐

สรุปสาระสำคัญของการปรับปรุง

๑. ปรัชญาหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ เปรียบเทียบกับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕

ปรัชญาหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๕	ปรัชญาหลักสูตร พ.ศ.๒๕๖๐
วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก มีความเชื่อว่าการพยาบาลเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างพยาบาลกับผู้ใช้บริการบนพื้นฐานการดูแลแบบเอื้ออาทร (Caring) ประกอบด้วยความเอื้ออาทรเชิงวิทยาศาสตร์ (Scientific Caring) และความเอื้ออาทรเชิงความเป็นมนุษย์ (Humanistic Caring) รวมทั้งศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้เชื่อมโยงในการดูแลสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม (Holistic care) ทุกภาวะสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชนซึ่งมีศักยภาพในการดูแลตนเอง ภายใต้บริบท สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย การศึกษาพยาบาลเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล (Professional meaning) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและการเรียนรู้เกี่ยวกับผู้ใช้บริการ (Client Meaning) ในเชิงสังคมวิทยา มานุษยวิทยา มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและผู้ใช้บริการบนพื้นฐานความเอื้ออาทรภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จากสภาพจริงด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นชุมชนเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะมีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะการปฏิบัติการพยาบาล รวมทั้งมีภาวะผู้นำ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ มีความเชื่อว่าการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มุ่งบริการสุขภาพแก่ประชาชนบนพื้นฐานการดูแลแบบเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (Human Caring) หลักสูตรจึงมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล มีวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อสร้างกรอบความคิดใหม่ๆ ที่ถูกต้องและสร้างสรรค์ สามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการดูแลสุขภาพและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล (Nursing Sciences) และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เน้นการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการเรียนรู้จากสภาพจริงด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๒. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์อัตลักษณ์บัณฑิต

หลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตร พ.ศ.๒๕๖๐
เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะดังนี้ ๑. แสดงคุณลักษณะส่วนบุคคลที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลดังต่อไปนี้ ๑.๑ เคารพในคุณค่า ศักดิ์ศรีและความเป็นปัจเจกทั้งของตนเองและผู้อื่น ๑.๒ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน ๑.๓ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทั้งที่เกี่ยวกับการปฏิบัติพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป ๑.๔ มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการตนเองและงานที่ได้รับผิดชอบ ตลอดจนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑.๕ มีสุขภาวะและวุฒิภาวะทางอารมณ์ ๑.๖ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ตลอดชีวิต ๑.๗ มีทัศนคติที่ดีและมีศรัทธาต่อวิชาชีพการพยาบาล ๒. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานและศึกษาต่อในระดับสูง ๓. ปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างองค์รวมแก่ผู้รับบริการทุกช่วงวัย ทุกภาวะสุขภาพทุกระดับของสถานบริการสุขภาพบนพื้นฐานของความเอื้ออาทร และความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยใช้ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๔. รักษาพยาบาลเบื้องต้นและการส่งต่อ (Referral)	เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะดังนี้ ๑. มีความรอบรู้ในศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน ๒. สามารถปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ได้อย่างเป็นองค์รวม แก่ผู้ใช้บริการทุกระดับของการบริการสุขภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้ศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๓. สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีมุมมองเชิงบวก มีเหตุผลและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทั้งในการปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป ๔. มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม มีความรับผิดชอบ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และมีความเอื้ออาทร ๕. มีศรัทธาในวิชาชีพการพยาบาล และเห็นคุณค่าการพยาบาล ๖. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีภาวะผู้นำ และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ๗. สามารถบริหารจัดการในการบริการสุขภาพ ตลอดจนทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ ๘. มีทักษะการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และปรับตัวได้ในสภาวะที่มีการเปลี่ยนแปลง ๙. มีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๑๐. ใฝ่รู้ และเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตร พ.ศ.๒๕๖๐
ได้ตามขอบเขตวิชาชีพการพยาบาล ๕. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการแพทย์ที่ทันสมัยได้อย่างต่อเนื่อง ๖. พัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน ให้สามารถดูแลตนเองทางด้านสุขภาพตามบริบทและวิถีการดำรงชีวิตได้ ๗. ทำวิจัยและเลือกใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้ ๘. เลือกใช้แหล่งทรัพยากร นวัตกรรม เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม ๙. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๐. อนุรักษ์และร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพได้	๑๑. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาลและการสื่อสาร ๑๒. เป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนเป็นพลเมืองดีของชาติ ภูมิภาคและของโลก
อัตลักษณ์บัณฑิต มีจิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	อัตลักษณ์บัณฑิต บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์
ปรัชญาหลักสูตร Humanistic	ปรัชญาหลักสูตร Humanistic
Main Theory of Nursing Human Caring	Main Theory of Nursing Human Caring

๓. สรุปสาระสำคัญของการปรับปรุง

การปรับปรุงแก้ไขรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ดังนี้

๓.๑ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

๓.๑.๑ กลุ่มวิชาภาษา

- ๑) ปรับคำอธิบายรายวิชา จำนวน ๔ รายวิชา
 - ๒) ปรับหน่วยกิต จำนวน ๑ รายวิชา
- เดิม ภ. ๑๑๐๑ ทักษะภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)
Thai Language Skills
- เป็น ภ. ๑๑๐๑ ทักษะภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)
Thai Language Skills

๓.๑.๒ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

- ๑) ปรับรายชื้อวิชา คำอธิบายรายวิชาและหน่วยกิต จำนวน ๒ รายวิชา ดังนี้
- | | | |
|----------------|--|----------|
| ๑) เดิม ม.๑๑๐๑ | สารสนเทศศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้า | ๓(๓-๐-๖) |
| H1101 | Information Science for Study and Research | |
| เป็น ม.๑๑๐๑ | วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล | ๓(๒-๒-๕) |
| H1101 | Ways of Living in the Digital Age | |
| ๒) เดิม ม.๑๑๐๒ | ศิลปะในชีวิตประจำวัน | ๓(๒-๒-๕) |
| H1102 | Arts in Daily Life | |
| เป็น ม.๑๑๐๒ | ความสุขกับงานอดิเรก | ๓(๒-๒-๕) |
| H1102 | Happiness with Hobbies | |

๓.๑.๓ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

- ๑) ปรับรายชื้อวิชา คำอธิบายรายวิชาและหน่วยกิต จำนวน ๒ รายวิชา ดังนี้
- | | | |
|----------------|-------------------------------|----------|
| ๑) เดิม ส.๑๑๐๑ | ทักษะชีวิต | ๒(๑-๒-๓) |
| S1101 | Life Skills | |
| เป็น ส.๑๑๐๑ | อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๓(๒-๒-๕) |
| S1101 | Civilization and Local Wisdom | |

๒) เดิม ส.๑๑๐๓	อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓(๓-๐-๖)
S1103	Civilization and Local Wisdom	
เป็น ส.๑๑๐๒	การเมือง เศรษฐกิจและสังคม	๓(๒-๒-๕)
S1102	Politics, Economy and Society	

๒) ปรับรายชื้อวิชา คำอธิบายรายวิชาและเปลี่ยนกลุ่มวิชา จำนวน ๑ รายวิชาดังนี้

๑) เดิม ม.๑๑๐๒	พลานามัย	๑(๐-๒-๑)
H1102	Health education	
เป็น พล. ๑๑๐๑	กีฬาและการออกกำลังกาย	๑(๐-๒-๑)
He 1101	Sports and Exercises	

หมายเหตุ ไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องกับหมวดการศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยนเรศวร

๓.๑.๔ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๑) ปรับรายชื้อวิชา คำอธิบายรายวิชาและหน่วยกิต จำนวน ๒ รายวิชา ดังนี้

๑) เดิม ว.๑๑๐๑	ชีวิตและสุขภาพ	๓(๓-๐-๖)
Sc1101	Life and Health	
เป็น ว.๑๑๐๑	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	๓(๒-๒-๕)
Sc 1101	Mathematics and Statistics in Everyday life	
๒) เดิม ว.๑๑๐๒	คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตในยุคสารสนเทศ	๓(๓-๐-๖)
Sc1102	Mathematics for Life in the Information Age	
เป็น ว.๑๑๐๒	พฤติกรรมมนุษย์	๓(๒-๒-๕)
Sc1102	Human Behavior	

๓.๒ หมวดวิชาเฉพาะ

๓.๒.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

๑) ยุบรวมวิชา จำนวน ๓ รายวิชา ดังนี้

๑) พ.๑๑๐๒	ฟิสิกส์	๒(๑-๒-๓)
P1102	Physics	
๒) พ.๑๑๐๗	มนุษย์กับพฤติกรรมสุขภาพ	๒(๑-๒-๓)
P1107	Man and Health Behavior	

๓) พ.๑๑๐๙	ชีวสถิติและวิทยาการระบาด	๑(๑-๐-๒)
P1109	Biostatistics and Epidemiology	

๒) ปรับรายชื้อวิชา และหน่วยกิต จำนวน ๘ รายวิชา ดังนี้

๑) เดิม	พ.๑๑๐๑	จิตวิทยาพัฒนาการ	๒(๒-๐-๔)
	P1101	Developmental Psychology	
เป็น	พ.๑๑๐๑	ชีวเคมี	๒(๑-๒-๓)
	P1101	Biochemistry	
๒) เดิม	พ.๑๑๐๒	ฟิสิกส์	๒(๑-๒-๓)
	P1102	Physics	
เป็น	พ.๑๑๐๒	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑	๓(๒-๒-๕)
	P1102	Anatomy and Physiology I	
๓) เดิม	พ.๑๑๐๓	ชีวเคมี	๓(๒-๒-๕)
	P1103	Biochemistry	
เป็น	พ.๑๑๐๓	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒	๓(๒-๒-๕)
	P1103	Anatomy and Physiology II	
๔) เดิม	พ.๑๑๐๔	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	๓(๒-๒-๕)
	P1104	Microbiology and Parasitology	
เป็น	พ.๑๑๐๔	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	๒(๑-๒-๓)
	P1104	Microbiology and Parasitology	
๕) เดิม	พ.๑๑๐๕	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑	๓(๒-๒-๕)
	P1105	Anatomy and Physiology I	
เป็น	พ.๑๑๐๕	จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย	๒(๒-๐-๔)
	P1105	Developmental Psychology	
๖) เดิม	พ.๑๑๐๖	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒	๓(๒-๒-๕)
	P1106	Anatomy and Physiology II	
เป็น	พ.๑๑๐๖	โภชนาการ	๒(๒-๐-๔)
	P1106	Nutrition	

๗) เดิม	พ.๑๑๐๗	มนุษย์กับพฤติกรรมสุขภาพ	๒(๑-๒-๓)
	P1107	Man and Health Behavior	
เป็น	พ.๑๑๐๗	เภสัชวิทยา	๓(๓-๐-๖)
	P1107	Pharmacology	
๘) เดิม	พ.๑๑๐๘	โภชนาการ	๒(๒-๐-๔)
	P1108	Nutrition	
เป็น	พ.๑๑๐๘	พยาธิสรีรวิทยา	๓(๓-๐-๖)
	P1108	Pathophysiology	

๓. ย้ายหมวดวิชา จำนวน ๑ รายวิชา ดังนี้

๑) เดิม	พ.๑๑๑๒	เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ	๒(๒-๐-๔)
	P๑๑๑๒	Economics and Health System	
เป็น	ธ.๑๑๑๐	เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ	๒(๒-๐-๔)
	E๑๑๑๐	Economics and Health System	

๓.๒.๒ กลุ่มวิชาชีพ

๑. ทฤษฎี ปรับยุบรายวิชา และลดหน่วยกิต จาก ๑๙ รายวิชา จำนวน ๕๑ หน่วยกิต เป็น ๑๖ รายวิชา จำนวน ๔๒ หน่วยกิต

๒. ปฏิบัติ ปรับยุบรายวิชา และเพิ่มหน่วยกิต จาก ๑๓ รายวิชา จำนวน ๒๘ หน่วยกิต เป็น ๑๔ รายวิชา จำนวน ๓๖ หน่วยกิต

๓. ปรับรหัสวิชา รายชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาและหน่วยกิต จำนวน ๓๐ รายวิชา ดังนี้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
พย.๑๒๐๑ มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล ๒(๒-๐-๔) N.1201 Basic Concepts, Nursing Theories and Nursing Process	พย.๑๒๐๑ มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล ๓(๒-๒-๕) N.1201 Concepts, Theories and Nursing Process
พย.๑๒๐๒ การประเมินสุขภาพ ๒(๑-๒-๓) N.1202 Health Assessment	ยุบรายวิชา นำเนื้อหาไปสอนใน วิชา มโนคติ ทฤษฎี และ กระบวนการ วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น และ ทุกรายวิชาชีพ
พย.๑๒๐๓ หลักการและเทคนิคการพยาบาล ๓(๒-๒-๕) N1203 Principles and Techniques in Nursing	พย.๑๒๐๒ หลักการและเทคนิคการพยาบาล ๓(๒-๒-๕) N1202 Principles and Techniques in Nursing

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
พย.๑๒๐๔ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๒(๐-๘-๐) N1204 Principles and Techniques in Nursing Practicum	พย.๑๒๐๓ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๑ ๒(๐-๖-๓) N1203 Principles and Techniques in Nursing Practicum I
	พย.๑๒๐๔ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๒ ๒(๐-๖-๓) N1204 Principles and Techniques in Nursing Practicum II
พย.๑๒๐๕ การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล ๒(๑-๒-๓) N1205 Nursing Informatics, Health Teaching and Counseling	ยุบรวมรายวิชา เป็น พย.๑๒๐๕ สารสนเทศทางการพยาบาล การสอนและ การให้การปรึกษาทางสุขภาพ ๒(๑-๒-๓) N1205 Nursing Informatics, Health Teaching and Counseling
พย.๑๒๐๖ การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ ๒(๑-๒-๓) N1206 Teaching and Counseling in Health	
พย.๑๒๐๗ จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ๓(๓-๐-๖) N1207 Ethics and Laws in Nursing Profession	พย.๑๒๐๖ จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ๓(๓-๐-๖) N1206 Ethics and Law in Nursing Profession
พย.๑๒๐๘ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกัน การเจ็บป่วย ๓(๓-๐-๖) N1208 Health Promotion and Illness Prevention	ยุบรายวิชา นำเนื้อหาไปสอนในทุกรายวิชาชีพ โดยเน้นประเด็นการสร้างเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย และทุกสภาวะสุขภาพ
พย.๑๒๐๙ ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกัน การเจ็บป่วย ๒(๐-๘-๐) N1209 Health Promotion and Illness Prevention Practicum	ยุบรายวิชา นำเนื้อหาไปสอนในทุกรายวิชาชีพ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัยและทุกสภาวะสุขภาพ ตามลักษณะของหลักสูตรที่เน้นการพยาบาลให้เหมาะสมกับทุกช่วงวัย
พย.๑๒๑๐ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ ๔(๔-๐-๘) N1210 Nursing Care of Persons with Health Problems I	ปรับเปลี่ยนรายวิชา โดยเน้นการพยาบาลบุคคลตามช่วงวัย เป็น พย.๑๓๐๗ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๓(๓-๐-๖) N1307 Child and Adolescent Nursing
พย.๑๓๑๒ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒ ๓(๓-๐-๖) N1312 Nursing Care of Persons with Health Problems II	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
พย.๑๓๑๔ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ ๓(๓-๐-๖) N1314 Nursing Care of Persons with Health Problems III	พย.๑๓๑๒ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๒(๒-๐-๔) N 1312 Adult Nursing II พย.๑๔๒๔ การพยาบาลผู้สูงอายุ ๒(๒-๐-๔) N 1424 Gerontological Nursing
พย.๑๒๑๑ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ ๓(๐-๑๒-๐) N 1211 Nursing Care of Persons with Health Problems Practicum I พย.๑๓๑๓ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒ ๓(๐-๑๒-๐) N 1313 Nursing Care of Persons with Health Problems Practicum II พย.๑๓๑๕ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ ๓(๐-๑๒-๐) N 1315 Nursing Care of Persons with Health Problems Practicum III	ปรับเปลี่ยนรายวิชา โดยเน้นการพยาบาลบุคคลตามช่วงวัย เป็น พย.๑๓๐๘ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ ๒(๐-๖-๓) N 1308 Child and Adolescent Nursing Practicum I พย.๑๓๐๙ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ ๒(๐-๖-๓) N1309 Child and Adolescent Nursing Practicum II พย.๑๓๑๑ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๓(๐-๙-๔) N1311 Adult Nursing Practicum I พย.๑๓๑๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๓(๐-๙-๔) N1313 Adult Nursing Practicum II พย.๑๔๒๕ ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ๒(๐-๖-๓) N1425 Gerontological Nursing Practicum
พย.๑๓๑๖ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต ๓(๓-๐-๖) N1316 Nursing Care of Persons with Mental Health Problems	พย.๑๓๑๔ สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๓(๓-๐-๖) N 1314 Mental Health and Psychiatric Nursing
พย.๑๓๑๗ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต ๒(๐-๘-๐) N 1317 Nursing Care of Persons with Mental Health Problems Practicum	พย.๑๓๑๕ ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๓(๐-๙-๔) N 1315 Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum
พย.๑๓๑๘ การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑ ๓(๓-๐-๖) N 1318 Family and Community Nursing I	พย.๑๓๑๖ การพยาบาลชุมชน ๑ ๓(๓-๐-๖) N 1316 Community Nursing I
พย.๑๓๑๙ ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑ ๒(๐-๘-๐) N 1319 Family and Community Nursing Practicum I	พย.๑๓๑๗ ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ ๓(๐-๙-๔) N 1317 Community Nursing Practicum I

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
พย.๑๔๒๐ การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒ ๓(๓-๐-๖) N1420 Family and Community Nursing II	พย.๑๔๑๘ การพยาบาลชุมชน ๒ ๒(๒-๐-๔) N 1418 Community Nursing II
พย.๑๔๒๑ ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒ ๒(๐-๘-๐) N 1421 Family and Community Nursing Practicum II	พย.๑๔๑๙ ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒ ๓(๐-๙-๔) N 1419 Community Nursing Practicum II
พย.๑๓๒๒ การพยาบาลมารดาทารกแรกเกิดและ การผดุงครรภ์ ๑ ๓(๓-๐-๖) N 1322 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I	พย.๑๓๒๐ การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ ๓(๒-๒-๕) N 1320 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I
พย.๑๓๒๓ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกแรกเกิดและ การผดุงครรภ์ ๑ ๔(๐-๑๖-๐) N 1323 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum I	พย.๑๓๒๑ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และ การผดุงครรภ์ ๑ ๓(๐-๙-๔) N 1321 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum I
พย.๑๔๒๔ การพยาบาลมารดาทารกแรกเกิดและ การผดุงครรภ์ ๒ ๓(๓-๐-๖) N 1424 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery II	พย.๑๔๒๒ การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ ๓(๓-๐-๖) N 1422 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery II
พย.๑๔๒๕ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกแรกเกิดและ การผดุงครรภ์ ๒ ๒(๐-๘-๐) N 1425 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum II	พย.๑๔๒๓ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และ การผดุงครรภ์ ๒ ๓(๐-๙-๔) N 1423 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum I
พย.๑๔๒๖ การรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) N 1426 Primary Medical Care	พย.๑๔๒๖ การรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๒(๑-๒-๓) N 1426 Primary Medical Care
พย.๑๔๒๗ ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๒(๐-๘-๐) N 1427 Primary Medical Care Practicum	พย.๑๔๒๗ ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๒(๐-๖-๓) N 1427 Primary Medical Care Practicum
พย.๑๔๒๘ การบริหารการพยาบาล ๒(๒-๐-๔) N 1428 Nursing Administration	ยุบรวมรายวิชาเป็น พย.๑๔๒๘ การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล ๒(๒-๐-๔) N 1428 Nursing Administration and Trends of Nursing Profession
พย.๑๔๓๑ วิชาชีพการพยาบาลและแนวโน้ม ๒(๒-๐-๔) N 1431 Trends and Development of Nursing Profession	
พย.๑๔๒๙ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล ๑(๐-๔-๐) N 1429 Nursing Administration Practicum	พย.๑๔๒๙ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล ๒(๐-๖-๓) N 1429 Nursing Administration Practicum

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
พย.๑๓๓๐ การวิจัยทางการพยาบาล ๓(๒-๒-๕) N 1330 Nursing Research	พย.๑๔๓๐ การวิจัยทางการพยาบาล ๓(๒-๒-๕) N 1430 Nursing Research

๓.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี

๑) ปรับยุบรายวิชา จำนวน ๒ รายวิชา ดังนี้

๑) ล.๑๐๐๙ การศึกษาอิสระ ๑(๐-๒-๑)

E1009 Independent study

๒) ล.๑๐๐๖ เทคโนโลยีทางการศึกษา ๒(๒-๐-๔)

Educational Technology

๒) เพิ่มรายวิชา โดยย้ายจากกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ มาเป็นหมวดวิชาเลือกเสรี ดังนี้

เดิม พ.๑๑๑๒ เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ ๒(๒-๐-๔)

P1112 Economics and Health System

เป็น ล.๑๑๑๐ เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ ๒(๒-๐-๔)

E1110 Economics and Health System

๓) เพิ่มรายวิชาใหม่ ๑ รายวิชา ดังนี้

ล.๑๐๐๖ นวัตกรรมทางการพยาบาล ๒(๑-๒-๓)

E1006 Innovation in Nursing

๔) ปรับรหัสวิชา และชื่อวิชา จำนวน ๑ รายวิชา ดังนี้

เดิม ล.๑๐๑๐ ภาษาอังกฤษขั้นสูง ๓(๒-๒-๕)

E1010 English for Advanced Academics
Purpose

เป็น ล.๑๐๐๙ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง ๓(๒-๒-๕)

E1009 English for Advanced Academics
Purpose

๔. โครงสร้างหลักสูตร เปรียบเทียบกับเกณฑ์ ศร. พ.ศ.๒๕๕๘ เกณฑ์มาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขามหาบัณฑิต พ.ศ.๒๕๕๙ และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕

๔.๑ โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	เกณฑ์ ศร. พ.ศ.๒๕๕๘ (หน่วยกิต)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕ (หน่วยกิต)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ (หน่วยกิต)
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า ๓๐	๓๐	๓๐
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า ๗๒	๑๐๘	๙๘
๒.๑ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	-	๒๙	๒๐
๒.๒ กลุ่มวิชาชีพ	-	๗๙	๗๘
๒.๒.๑ ภาคทฤษฎี	ไม่น้อยกว่า ๒๔	๕๑	๔๒
๒.๒.๒ ภาคปฏิบัติ	ไม่น้อยกว่า ๓๖	๒๘	๓๖
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า ๖	๖	๗
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๑๒๐	ไม่น้อยกว่า ๑๔๔	๑๓๕

๔.๒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต กลุ่มวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป ๔ กลุ่ม ๑. กลุ่มวิชาภาษาจำนวน ๑๒ หน่วยกิต ๒. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน ๖ หน่วยกิต ๓. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์จำนวน ๖ หน่วยกิต ๔. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน ๖ หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต กลุ่มวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป ๕ กลุ่ม ๑. กลุ่มวิชาภาษาจำนวน ๑๒ หน่วยกิต ๒. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน ๖ หน่วยกิต ๓. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์จำนวน ๖ หน่วยกิต ๔. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน ๖ หน่วยกิต ๕. กลุ่มวิชาพลานามัย บัณฑิต ไม่นับหน่วยกิต

[illegible]

๔.๓ หมวดวิชาเฉพาะ

๔.๓.๑ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐
หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน ๑๐๘ หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน ๙๘ หน่วยกิต
๓.๑ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ ๒๙ หน่วยกิต	๓.๑ กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ ๒๐ หน่วยกิต
๓.๒ กลุ่มวิชาชีพ ๗๙ หน่วยกิต - ภาคทฤษฎี ๕๑ หน่วยกิต - ภาคปฏิบัติ ๒๘ หน่วยกิต	๓.๒ กลุ่มวิชาชีพ ๗๘ หน่วยกิต - ภาคทฤษฎี ๔๒ หน่วยกิต - ภาคปฏิบัติ ๓๖ หน่วยกิต
พ.๑๑๐๑ จิตวิทยาพัฒนาการ ๒(๒-๐-๔)	พ.๑๑๐๕ จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย ๒(๒-๐-๔)
พ.๑๑๐๒ ฟิสิกส์ ๒(๑-๒-๓)	ยุบรายวิชา นำเนื้อหาไปสอนบูรณาการในรายวิชาชีพ
พ.๑๑๐๓ ชีวเคมี ๓(๒-๒-๕)	พ.๑๑๐๑ ชีวเคมี ๒(๑-๒-๓)
พ.๑๑๐๔ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ๓(๒-๒-๕)	พ.๑๑๐๔ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ๒(๑-๒-๓)
พ.๑๑๐๕ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑ ๓(๒-๒-๕)	พ.๑๑๐๒ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑ ๓(๒-๒-๕)
พ.๑๑๐๖ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒ ๓(๒-๒-๕)	พ.๑๑๐๓ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒ ๓(๒-๒-๕)
พ.๑๑๐๗ มนุษย์กับพฤติกรรมสุขภาพ ๒(๑-๒-๓)	ยุบรายวิชา นำเนื้อหาไปสอนบูรณาการในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คือ วิชา ว.๑๒๐๒ พฤติกรรมมนุษย์ และทุกรายวิชาชีพ
พ.๑๑๐๘ โภชนาการ ๒(๒-๐-๔)	พ.๑๑๐๖ โภชนาการ ๒(๒-๐-๔)
พ.๑๑๐๙ ชีวสถิติและวิทยาการระบาด ๑(๑-๐-๒)	ยุบรายวิชา นำเนื้อหาไปสอนใน วิชาการพยาบาลชุมชน ๑ และ วิชาการวิจัยทางการพยาบาล
พ.๑๒๑๐ เภสัชวิทยา ๓(๓-๐-๖)	พ.๑๒๐๗ เภสัชวิทยา ๓(๓-๐-๖)
พ.๑๒๑๑ พยาธิสรีรวิทยา ๓(๓-๐-๖)	พ.๑๒๐๘ พยาธิสรีรวิทยา ๓(๓-๐-๖)

๔.๓.๒ กลุ่มวิชาชีพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐
พย.๑๒๐๑ มโนมติ ทฤษฎี และกระบวนการ พยาบาล ๒(๒-๐-๔)	พย.๑๒๐๑ มโนมติ ทฤษฎี และกระบวนการ พยาบาล ๓(๒-๒-๕)
พย.๑๒๐๒ การประเมินสุขภาพ ๒(๑-๒-๓)	ยุบรายวิชา นำเนื้อหาไปสอนใน วิชา มโนมติ ทฤษฎี และ กระบวนการ วิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น และ ทุกรายวิชาชีพ
พย.๑๒๐๓ หลักการและเทคนิคการพยาบาล ๓(๒-๒-๕)	พย.๑๒๐๒ หลักการและเทคนิคการพยาบาล ๓(๒-๒-๕)
พย.๑๒๐๔ ปฏิบัติหลักการและเทคนิค การพยาบาล ๒(๐-๘-๐)	พย.๑๒๐๓ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล๑ ๒(๐-๖-๓)
	พย.๑๒๐๔ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล๒ ๒(๐-๖-๓)
พย.๑๒๐๕ การสื่อสารและสารสนเทศทางการ พยาบาล ๒(๑-๒-๓)	ยุบรวมรายวิชา เป็น พย.๑๒๐๕ สารสนเทศทางการพยาบาล การสอนและ การให้การปรึกษาทางสุขภาพ ๒(๑-๒-๓)
พย.๑๒๐๖ การสอนและการให้คำปรึกษาทาง สุขภาพ ๒(๑-๒-๓)	
พย.๑๒๐๗ จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการ พยาบาล ๓(๓-๐-๖)	พย.๑๒๐๖ จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการ พยาบาล ๓(๓-๐-๖)
พย.๑๒๐๘ การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกัน การเจ็บป่วย ๓(๓-๐-๖)	ยุบรายวิชา นำเนื้อหาไปสอนในทุกรายวิชาชีพ โดยเน้นประเด็น การสร้างเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย และ ทุกสภาวะสุขภาพ
พย.๑๒๐๙ ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพและการ ป้องกันการเจ็บป่วย ๒(๐-๘-๐)	ยุบรายวิชา นำเนื้อหาไปสอนในทุกรายวิชาชีพ โดยเน้นการฝึก ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย และทุกสภาวะสุขภาพ ตามลักษณะของหลักสูตร ที่เน้นการพยาบาลให้เหมาะสมกับทุกช่วงวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐
พย.๑๒๑๐ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา สุขภาพ ๑ ๔(๔-๐-๘) พย.๑๓๑๒ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา สุขภาพ ๒ ๓(๓-๐-๖) พย.๑๓๑๔ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา สุขภาพ ๓ ๓(๓-๐-๖)	ปรับเปลี่ยนรายวิชา โดยเน้นการพยาบาลบุคคล ตามช่วงวัย เป็น พย.๑๓๐๗ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๓(๓-๐-๖) พย.๑๓๑๐ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๓(๓-๐-๖) พย.๑๓๑๒ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๒(๒-๐-๔) พย.๑๔๒๔ การพยาบาลผู้สูงอายุ ๒(๒-๐-๔)
พย.๑๒๑๑ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา สุขภาพ ๑ ๓(๐-๑๒-๐) พย.๑๓๑๓ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา สุขภาพ ๒ ๓(๐-๑๒-๐) พย.๑๓๑๕ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา สุขภาพ ๓ ๓(๐-๑๒-๐)	ปรับเปลี่ยนรายวิชา โดยเน้นการพยาบาลบุคคล ตามช่วงวัย เป็น พย.๑๓๐๘ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ ๒(๐-๖-๓) พย.๑๓๐๙ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ ๒(๐-๖-๓) พย.๑๓๑๑ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๓(๐-๙-๔) พย.๑๓๑๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๓(๐-๙-๔) พย.๑๔๒๕ ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ๒(๐-๖-๓)
พย.๑๓๑๖ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต ๓(๓-๐-๖)	พย.๑๓๑๔ สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๓(๓-๐-๖)
พย.๑๓๑๗ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา ทางจิต ๒(๐-๘-๐)	พย.๑๓๑๕ ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาล จิตเวช ๓(๐-๙-๔)
พย.๑๓๑๘ การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑ ๓(๓-๐-๖)	พย.๑๓๑๖ การพยาบาลชุมชน ๑ ๓(๓-๐-๖)
พย.๑๓๑๙ ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและ ชุมชน ๑ ๒(๐-๘-๐)	พย.๑๓๑๗ ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ ๓(๐-๙-๔)
พย.๑๔๒๐ การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒ ๓(๓-๐-๖)	พย.๑๔๑๘ การพยาบาลชุมชน ๒ ๒(๒-๐-๔)
พย.๑๔๒๑ ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและ ชุมชน ๒ ๒(๐-๘-๐)	พย.๑๔๑๙ ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒ ๓(๐-๙-๔)
พย.๑๓๒๒ การพยาบาลมารดาทารกแรกเกิด และการผดุงครรภ์ ๑ ๓(๓-๐-๖)	พย.๑๓๒๐ การพยาบาลมารดา ทารก และ การผดุงครรภ์ ๑ ๓(๒-๒-๕)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐
พย.๑๓๒๓ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก แรกเกิดและการผดุงครรภ์ ๑ ๔(๐-๑๖-๐)	พย.๑๓๒๑ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และ การผดุงครรภ์ ๑ ๓(๐-๙-๔)
พย.๑๔๒๔ การพยาบาลมารดาทารกแรกเกิด และการผดุงครรภ์ ๒ ๓(๓-๐-๖)	พย.๑๔๒๒ การพยาบาลมารดา ทารก และการ ผดุงครรภ์ ๒ ๓(๓-๐-๖)
พย.๑๔๒๕ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก แรกเกิดและการผดุงครรภ์ ๒ ๒(๐-๘-๐)	พย.๑๔๒๓ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และ การผดุงครรภ์ ๒ ๓(๐-๙-๔)
พย.๑๔๒๖ การรักษายาบาลเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔)	พย.๑๔๒๖ การรักษายาบาลเบื้องต้น ๒(๑-๒-๓)
พย.๑๔๒๗ ปฏิบัติการรักษายาบาลเบื้องต้น ๒(๐-๘-๐)	พย.๑๔๒๗ ปฏิบัติการรักษายาบาลเบื้องต้น ๒(๐-๖-๓)
พย.๑๔๒๘ การบริหารการพยาบาล ๒(๒-๐-๔)	ยุบรวมรายวิชาเป็น พย.๑๔๒๘ การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการ พยาบาล ๒(๒-๐-๔)
พย.๑๔๓๑ วิชาชีพการพยาบาลและแนวโน้ม ๒(๒-๐-๔)	
พย.๑๔๒๙ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล ๑(๐-๔-๐)	พย.๑๔๒๙ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล ๒(๐-๖-๓)
พย.๑๓๓๐ การวิจัยทางการพยาบาล ๓(๒-๒-๕)	พย.๑๔๓๐ การวิจัยทางการพยาบาล ๓(๒-๒-๕)

๔.๔ หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐
ล.๑๐๐๑ พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม ๒(๑-๒-๓)	ล.๑๐๐๑ พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม ๒(๑-๒-๓)
ล.๑๐๐๒ การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็น ระบบ ๒(๑-๒-๓)	ล.๑๐๐๒ การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็น ระบบ ๒(๑-๒-๓)
ล.๑๐๐๓ การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะ ทางอารมณ์ ๒(๒-๐-๔)	ล.๑๐๐๓ การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะ ทางอารมณ์ ๒(๒-๐-๔)
ล.๑๐๐๔ หลักรัฐศาสตร์เบื้องต้นและการเมือง การปกครองของไทย ๒(๒-๐-๔)	ล.๑๐๐๔ หลักรัฐศาสตร์เบื้องต้นและการเมือง การปกครองของไทย ๒(๒-๐-๔)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐
ล.๑๐๐๕ ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพ ๒(๑-๒-๓)	ล.๑๐๐๕ ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพ ๒(๑-๒-๓)
ล.๑๐๐๖ เทคโนโลยีทางการศึกษา ๒(๒-๐-๔)	ล.๑๐๐๖ นวัตกรรมทางการพยาบาล ๒(๑-๒-๓)
ล.๑๐๐๗ พืชสมุนไพร ๒(๒-๐-๔)	ล.๑๐๐๗ พืชสมุนไพร ๒(๒-๐-๔)
ล.๑๐๐๘ การนวดเพื่อบำบัดแผนไทย ๒(๑-๒-๓)	ล.๑๐๐๘ การนวดเพื่อบำบัดแผนไทย ๒(๑-๒-๓)
ล.๑๐๐๙ การศึกษาอิสระ ๑(๐-๒-๑)	ยุบรายวิชา
ล. ๑๐๑๐ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง ๓(๒-๒-๕)	ล. ๑๐๐๙ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง ๓(๒-๒-๕)
-	ล.๑๐๑๐ เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ ๒(๒-๐-๔)

๕. การเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๕๕ กับ
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

๕.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระที่ปรับปรุง
ภ.๑๑๐๑	ทักษะภาษาไทย	๓(๓-๐-๖)	ภ.๑๑๐๑	ทักษะภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)	-ปรับให้มีหน่วยกิต ภาคทดลองและ ปรับคำอธิบาย รายวิชา
พัฒนาทักษะการใช้ภาษาทั้งในด้านการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นทักษะการเขียนเป็นสำคัญ Development of communicative language skills including listening, reading, speaking, and writing with an emphasis on writing skill			ความสำคัญและลักษณะของภาษาไทยในบริบทสังคมไทย และในฐานะเครื่องมือการสื่อสารเรียนรู้ชนิดของสารประเภทวรรณกรรมร่วมสมัยอย่างกว้างขวางหลากหลาย ทั้งประเภทสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ปลูกฝังจิตวิสัยความรักการอ่าน รวมทั้งฝึกทักษะการวิเคราะห์วิจารณ์เนื้อหาเพื่อพิจารณาคุณค่าเชิงวรรณศิลป์ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณค่าหรือความเกี่ยวข้องกับสังคมไทยสังคมโลกในบริบทต่างๆ (เศรษฐกิจ การเมือง สภาวะการณ์ต่างๆ) ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย โดยเน้นทักษะการอ่านและการเขียนเป็นสำคัญ The importance and characteristics of Thai language in Thai society as a meaning making tool. Learning about various kinds of modern media including newspapers			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระที่ปรับปรุง
			and electronic media. Cultivating reading habits and practicing analyzing and criticizing literary values especially relations and values in Thai and global societies in various contexts (economics and politics in different situations) along with developing Thai language skills especially reading and writing.			
ภ.๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๓(๒-๒-๕)	ภ.๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๓(๒-๒-๕)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน ภาษาอังกฤษและ ไวยากรณ์ ระดับ พื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร ในบริบทต่าง ๆ Development of fundamental English listening, speaking, reading skills, and grammar for communicative purposes in various contexts			การพัฒนาการฟังภาษา อังกฤษพื้นฐาน การพูด การอ่าน และไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารในบริบท ต่างๆ ในการเตรียมตัวสำหรับสังคมโลก Development of basic English listening, speaking, reading skills and grammar for communication in various contexts in preparation for a global society.			
ภ.๑๑๐๓	ภาษาอังกฤษ พัฒนา	๓(๒-๒-๕)	ภ.๑๑๐๓	ภาษาอังกฤษพัฒนา	๓(๒-๒-๕)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน ภาษาอังกฤษและ ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ Development of English listening, speaking, reading skills, and grammar for communicative purposes in various contexts			การได้รับความรู้ทางด้านภาษา อังกฤษ ซึ่ง สามารถปลูกฝังทักษะด้านต่างๆ ในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และไวยากรณ์ เพื่อให้เข้าใจและสามารถสื่อสาร ข้อมูลที่แท้จริงของโลกที่ใช้ในบริบทที่เกี่ยวข้อง ที่แตกต่างกัน Gain knowledge of the English language, cultivate 21st century skills and develop in the areas of listening, speaking, reading and grammar in order to understand and communicate real-world information used in different relevant context.			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระที่ปรับปรุง
ภ.๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการ	๓(๒-๒-๕)	ภ.๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษเชิง วิชาการ	๓(๒-๒-๕)	ปรับคำอธิบาย รายวิชา
พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะ การอ่าน การเขียนงานและการศึกษาค้นคว้า เชิงวิชาการ Development of English skills with an emphasis on academic reading, writing and researching			การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะ การอ่าน การเขียนงาน และการศึกษาค้นคว้า เชิงวิชาการในการเตรียมตัวสำหรับสังคมโลก The development of English skills with an emphasis on academic reading, writing and researching in preparation for a global society.			
ม.๑๑๐๑	สารสนเทศศาสตร์ เพื่อการศึกษา ค้นคว้า	๓(๓-๐-๖)	ม.๑๑๐๑	วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล	๓(๒-๒-๕)	เปลี่ยนรายวิชา เพื่อให้มีความ ทันสมัย
ความหมายความสำคัญของสารสนเทศประเภท ของแหล่งสารสนเทศการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศ ต่างๆการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเลือกการ สังเคราะห์ และการนำเสนอสารสนเทศ Meaning and importance of information, types of information sources, access to information, information technology application, selection, synthesis, and presentation of information			พัฒนาทักษะความสามารถในการใช้สื่อ การใช้ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สื่อสาร ประเภทต่างๆ การสืบค้น วิเคราะห์ ประเมินค่า สิทธิและการสร้างสรรค์ ตระหนักถึงจริยธรรม และความรับผิดชอบของตนต่อสังคมจาก พฤติกรรมการใช้สื่อ Development of skills in media usage, various computer equipment utilization, inquiries, analysis, measurement, rights and creation, including ethical awareness and individual responsibility to the society in communication behaviors.			
ม.๑๑๐๒	ศิลปะใน ชีวิตประจำวัน	๓(๒-๒-๕)	ม.๑๑๐๒	ความสุขกับงาน อดิเรก	๓(๒-๒-๕)	เปลี่ยนรายวิชา เพื่อปลูกฝังให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน สรรพสิ่งที่ เกี่ยวข้องกับ ตนเองและสังคม
พื้นฐานความเข้าใจและทดลองปฏิบัติการ ศิลปกรรมแขนงต่างๆ ผ่านประสบการณ์ทาง สุนทรียะ อันได้แก่ ผลงานทัศนศิลป์ วรรณกรรม ดนตรี การแสดง การออกแบบ ศิลปะภาพถ่าย ศิลปะสื่อดิจิตอล และสถาปัตยกรรมพื้นถิ่น Basic understanding and practicing of various arts through creative of Fine Art, Literature, Music, Performance Art, Product Design, Photography Art, Visual Communicative Design and Architecture			แนวคิดความสุข องค์ประกอบพื้นฐานของการ สร้างความสุขในการดำเนินชีวิต การคิดอย่าง สร้างสรรค์ การสร้างสรรค์ผลงานจากงานอดิเรก เพื่อส่งเสริมความสุขในชีวิตและสังคม Concept of happiness, basic elements of happiness in life, creative thinking, Creation of works from hobbies to promote life and social happiness.			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระที่ปรับปรุง
ส.๑๑๐๑	ทักษะชีวิต	๒(๑-๒-๓)	ส.๑๑๐๒	การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม	๓(๒-๒-๕)	เปลี่ยนรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเข้าใจ สังคม เศรษฐกิจ การเมืองที่ เปลี่ยนแปลง ของระบบโลก กับสังคมไทย
การพัฒนาบุคลิกภาพทั้งภายในและภายนอก ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมที่เน้นการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การพัฒนาบุคคลให้มีจิตสาธารณะและการพัฒนาคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบุคคล Development of personality both mental and physical characteristics; practice team working skills focusing on leader and follower roles, along with the development of public consciousness and other desirable personal characteristics			ความหมายและความสัมพันธ์ของการเมือง เศรษฐกิจ สังคม พัฒนาการ การเมืองระดับสากล การเมืองพื้นฐาน การเมืองและการปรับตัวของประเทศพัฒนาและกำลังพัฒนา การปกครองประเทศไทย ระบบเศรษฐกิจโลก ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทางเศรษฐกิจ เศรษฐกิจพื้นฐาน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย มนุษย์กับสังคม สังคมวิทยาพื้นฐาน การจัดระเบียบสังคม การขัดเกลาทางสังคม ลักษณะสังคม เอกลักษณ์สังคมไทย รวมถึงการประยุกต์หลักวิชา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตให้อยู่รอดได้ตามกระแสโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงทั้งการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ความสัมพันธ์ของระบบโลกกับประเทศไทย Meaning and relationship of politics, economy and society, development of international politics, fundamental politics, politics and the adjustment of developed and developing countries, Thai politics, World economy systems, influences of globalization in terms of economy, fundamental economy, the development of economy and society of Thailand, human and society, fundamental sociology, social order, social refinement, social characteristics, uniqueness of Thai society and the application of the body of knowledge to one's living in a dynamic world of change in politics, economy and society and relationships of world and Thai systems.			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระที่ปรับปรุง
ส.๑๑๐๒	อารยธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓(๓-๐-๖)	ส.๑๑๐๑	อารยธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๓(๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับคำอธิบาย รายวิชาและ ปรับให้มีหน่วยกิต ภาคทดลอง
อารยธรรมในยุคต่าง ๆ วิถีวัฒนธรรม วิถีชีวิต ประเพณี พิธีกรรม คติความเชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์ สืบทอด และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น Civilizations throughout history, cultural revolution, ways of life, traditions, ritual practices, beliefs, and contributions, development are preservation of local wisdom			อารยธรรมในยุคต่าง ๆ วิถีวัฒนธรรม วิถีชีวิต ประเพณี พิธีกรรม คติความเชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์ สืบทอด และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น Civilizations throughout history, cultural evolution, ways of life, traditions, ritual practices, beliefs, and contributions, development are preservation of local wisdom.			
ส.๑๑๐๒	พลานามัย	๑(๐-๒-๑)	พล. ๑๑๐๑	กีฬาและ การออกกำลังกาย	๑(๐-๒-๑)	เปลี่ยนรหัสวิชา และบังคับไม่นับ หน่วยกิต เพื่อให้ สอดคล้องกับ หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป ฉบับปีพ.ศ. ๒๕๖๐ ของ มหาวิทยาลัย นเรศวร
ความสำคัญ คุณค่าของการออกกำลังกาย หลัก วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกายเบื้องต้น การพัฒนา สมรรถนะทางกาย การออกกำลังกายเพื่อพัฒนา บุคลิกภาพ ลักษณะและรูปแบบของการออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม Importance, value of exercise, science, principle of basic exercise, development of physical performance, exercise for personality purpose, characteristics and types of exercise and recreation for physical, mental, emotional, and social development			การเล่นกีฬา การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้าง สมรรถภาพทางร่างกาย และการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย The sport playing, exercises for improvement of the physical fitness and physical fitness test. playing, exercises for improvement of the physical fitness and physical fitness test.			
ว.๑๑๐๑	ชีวิตและสุขภาพ	๓(๓-๐-๓)	ว.๑๒๐๒	พฤติกรรมมนุษย์	๓(๒-๒-๕)	เปลี่ยนรายวิชา เพื่อปลูกฝังให้ ผู้เรียนมีความ เข้าใจในตนเอง และพฤติกรรมทาง สังคมของมนุษย์ และสรรพสิ่งที่ เกี่ยวข้องกับ ตนเอง สามารถ นำไปใช้ในการ
ความรู้และความเข้าใจเชิงบูรณาการเกี่ยวกับวงจรชีวิต พฤติกรรม และการดูแลสุขภาพของมนุษย์ วัยรุ่นและสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและ นันทนาการ การส่งเสริมสุขภาพจิต อาหารและ สุขภาพ ยาและสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การ ประกันสุขภาพ ประกันชีวิต ประกันอุบัติเหตุ ประกันสังคม การป้องกันตัวจากอุบัติเหตุ อุบัติเหตุ ภัยธรรมชาติและโรคระบาด			ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ในด้านต่างๆ เช่น แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม พื้นฐานทาง ชีวภาพของพฤติกรรมและกลไกการเกิดพฤติกรรม การมีสติสัมปชัญญะ สมาธิ และสารที่เกี่ยวข้องกับ การมีสติ การรับรู้ เรียนรู้ ความจำ และภาษา เขาวนปัญญาและความฉลาดด้านต่างๆ พฤติกรรม มนุษย์ทางสังคม พฤติกรรมปกติ รวมทั้งการ วิเคราะห์พฤติกรรมอื่นๆ เพื่อการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระที่ปรับปรุง
Integrated knowledge and understanding about the life cycle; healthy behaviors and human health care; adolescence and exercise and recreation for health; enrichment of mental health; medicine and health; environment and health; health insurance, life insurance, accident insurance, social security, protection from danger, accidents, natural disasters, and communicable diseases			The knowledge of human behaviors such as behavioral concepts; biological basis and mechanisms of human behavior; mindfulness, meditation, consciousness and its involved substances; sensory perception, learning and memory, language; the intelligent and others quotients; social behaviors; abnormal behaviors; human behavioral analysis and applications in daily life.			ดำเนินชีวิต ปัจจุบันที่มีการ เปลี่ยนแปลง ตลอดเวลา
ว.๑๑๐๒	คณิตศาสตร์สำหรับ ชีวิตในยุคสารสนเทศ	๓(๓-๐-๖)	ว.๑๑๐๑	คณิตศาสตร์และ สถิติในชีวิตประจำวัน	๓(๒-๒-๕)	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชาและ ปรับให้มีหน่วยกิต ภาคทดลอง เพื่อ เพิ่มทักษะในการ เรียนรู้และ คำนวณทาง คณิตศาสตร์ และสถิติ
การประยุกต์วิชาคณิตศาสตร์เพื่อใช้ได้จริงกับชีวิตประจำวัน เช่น การเงินการธนาคาร การประกันภัย การตัดสินใจทางธุรกิจ และการรวบรวมข้อมูลทางสถิติเพื่อการสำรวจและการตัดสินใจเบื้องต้น Application of mathematics for daily livings including finance, insurance, business decision making, and data collection statistics in order to survey and fundamental decision making			ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย การวัดในมาตราวัดต่างๆ การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร การคำนวณภาษี กำไร ค่าเสื่อมราคา ดอกเบี้ย และส่วนลด ขั้นตอนในการสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และการตัดสินใจเชิงสถิติเบื้องต้น Fundamental knowledge of Mathematics and Statistics for everyday life including measurement in different types of unit systems, surface area and volume of geometric shapes, tax, profit, depreciation, interest and discount, process of data survey, data collection methods, introduction to data analysis and presentation, probability, and introduction to statistical decision making.			

๕.๒ หมวดวิชาเฉพาะ

๕.๒.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
พ.๑๑๐๑	จิตวิทยาพัฒนาการ	๒(๒-๐-๔)	พ.๑๑๐๕	จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย	๒(๒-๐-๔)	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา
แนวคิดทฤษฎีและหลักการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ ภาวะวิกฤตที่เกิดจากพัฒนาการ การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรมของมนุษย์ ตั้งแต่ในครรภ์ถึงวัยสูงอายุ Theories and principles of human development, factors that influence development, crisis condition from development, promoting development of physical psychological, emotional, social, and ethical perspectives of human from fetus to old age			แนวคิดทฤษฎีและหลักการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ ภาวะวิกฤตที่เกิดจากพัฒนาการ การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรมของมนุษย์ ตั้งแต่ในครรภ์ถึงวัยสูงอายุ Concepts, principles and applications of biochemistry for daily livings regarding bio-molecular structure and characteristics, functions of enzyme, coenzyme, nutritional metabolism, protein synthesis, carbohydrate, lipid, hormone, nucleic acid, body fluid, food metabolism and catabolism, cellular reactions, and advanced technology in genetic engineering.			
พ.๑๑๐๒	ฟิสิกส์	๒(๑-๒-๓)	-			ยุบรายวิชา นำเนื้อหาไปสอน บูรณาการ ในรายวิชาชีพ
พ.๑๑๐๓	ชีวเคมี	๓(๒-๒-๕)	พ.๑๑๐๑	ชีวเคมี	๒(๑-๒-๓)	เปลี่ยนรหัสวิชา และลดหน่วยกิต ภาคทฤษฎี
พ.๑๑๐๔	จุลชีววิทยาและ ปรสิตวิทยา	๓(๒-๒-๕)	พ.๑๑๐๔	จุลชีววิทยาและ ปรสิตวิทยา	๒(๑-๒-๓)	ปรับลดหน่วยกิต ภาคทฤษฎี
พ.๑๑๐๕	กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา ๑	๓(๒-๒-๕)	พ.๑๑๐๒	กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา ๑	๓(๒-๒-๕)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พ.๑๑๐๖	กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา ๒	๓(๒-๒-๕)	พ.๑๑๐๓	กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา ๒	๓(๒-๒-๕)	เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
พ.๑๒๐๗	มนุษย์กับพฤติกรรม สุขภาพ	๒(๑-๒-๓)	-			ยุบรายวิชา นำเนื้อหาไปสอน บูรณาการใน หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป วิชา ว.๑๒๐๒ พฤติกรรมมนุษย์ และทุกรายวิชาซีฟ
พ.๑๑๐๘	โภชนาการ	๒(๒-๐-๔)	พ.๑๑๐๖	โภชนาการ	๒(๒-๐-๔)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พ.๑๑๐๙	ชีวสถิติและ วิทยาการระบาด	๑(๑-๐-๒)	-			ยุบรายวิชา นำ เนื้อหาไปสอนใน วิชาการพยาบาล ชุมชน ๑ และ วิชาการวิจัย ทางการพยาบาล
พ.๑๒๑๐	เภสัชวิทยา	๓(๓-๐-๖)	พ.๑๒๐๗	เภสัชวิทยา	๓(๓-๐-๖)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พ.๑๒๑๑	พยาธิสรีรวิทยา	๓(๓-๐-๖)	พ.๑๒๐๘	พยาธิสรีรวิทยา	๓(๓-๐-๖)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พ.๑๒๑๒	เศรษฐศาสตร์กับ ระบบสุขภาพ	๒(๒-๐-๔)	ถ.๑๐๑๑	เศรษฐศาสตร์กับ ระบบสุขภาพ	๒(๒-๐-๔)	เปลี่ยนหมวดวิชา และ เปลี่ยนรหัสวิชา

๕.๒.๒ กลุ่มวิชาชีพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
พย.๑๒๐๑	มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการ พยาบาล	๒(๒-๐-๔)	พย.๑๒๐๑	มโนคติ ทฤษฎี และ กระบวนการ พยาบาล	๓(๒-๒-๕)	เพิ่มหน่วยกิต ภาคทดลอง และ เพิ่มเนื้อหา
มโนคติเกี่ยวกับภาวะสุขภาพกับการเจ็บป่วย สิทธิผู้ป่วย การพยาบาล การดูแล แบบองค์รวม ทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล ทฤษฎีทางการพยาบาล กระบวนการพยาบาล			แนวคิดวิชาชีพการพยาบาล พัฒนาการวิชาชีพ การพยาบาล ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพและทฤษฎีพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล แนวคิดการ			พัฒนาการวิชาชีพ การพยาบาลและ แนวคิดการ ประเมินทางการ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
และการนำไปใช้ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน Concepts of health and illness, patients' rights, nursing, holistic care, basic theories related to nursing, nursing theories, nursing process, and their applications with regards to ethics and human rights			ประเมินทางการแพทย์ การพยาบาล การดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และความเอื้ออาทร Concepts of nursing profession, development of nursing profession, selected nursing theories, health promotion theories and basic theories related to nursing, concepts of nursing assessments, nursing process, holistic care with humanized care and caring.			พยาบาล เพื่อให้เข้าใจในพัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล และกระบวนการพยาบาลในขั้นตอนของการประเมินสุขภาพทางการแพทย์ให้ชัดเจนขึ้น
พย.๑๒๐๒	การประเมินสุขภาพ	๒(๑-๒-๓)	-			ยุบรายวิชา นำเนื้อหาไปสอนในวิชานโนมิติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล วิชาการศึกษาพยาบาลเบื้องต้น และทุกรายวิชาชีพ
พย.๑๒๐๓	หลักการและเทคนิคการพยาบาล	๓(๒-๒-๕)	พย.๑๒๐๒	หลักการและเทคนิคการพยาบาล	๓(๒-๒-๕)	เปลี่ยนรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา
หลักการและเทคนิคการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลบุคคลทุกช่วงวัยของชีวิตที่มีภาวะสุขภาพปกติและเบี่ยงเบน บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร ยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน Principles and techniques of holistic nursing practice for individuals with normal health and deviation across the life span based on the theory of caring with regards to the principles of ethics and human rights			แนวคิด หลักการ และเทคนิคการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และความเอื้ออาทร ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม และความปลอดภัยในการให้การพยาบาล Concepts, principles, and techniques of holistic nursing practice based on humanized care and caring with regard to the principles of ethics, and safety in nursing practice.			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
พย.๑๒๐๔	ปฏิบัติหลักการ และเทคนิค การพยาบาล	๒(๐-๘-๐)	พย. ๑๒๐๓	ปฏิบัติหลักการและ เทคนิคการพยาบาล ๑	๒(๐-๖-๓)	เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับเปลี่ยน รายวิชาและ
ปฏิบัติการพยาบาล และการดูแลบุคคล ทุกช่วงวัยของชีวิตที่มีภาวะสุขภาพปกติและ เบี่ยงเบนในสถานการณ์จริง ใช้กระบวนการ พยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร โดย คำนึงถึงความเป็นมนุษย์และความปลอดภัย ของผู้รับบริการภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ยึดหลักจริยธรรม และสิทธิมนุษยชน Nursing practice and providing nursing care for individuals with normal health and deviation across the life span in real situations utilizing nursing process and holistic care based on the theory of caring, humanized care, and patients' safety within the scope of laws and professional ethics and human rights			ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมโดยใช้หลักการ และเทคนิคการพยาบาลเบื้องต้น การควบคุม ป้องกันการติดเชื้อและการแพร่กระจาย การ จัดสิ่งแวดล้อม การตอบสนองความต้องการ ด้านความสุขสบาย และสุขวิทยาส่วนบุคคล การออกกำลังกาย การพักผ่อนนอนหลับ การประเมินสัญญาณชีพ การจัดทำ และ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การดูแลอาหารและน้ำ การดูแลการขับถ่าย การรับและจำหน่ายผู้ป่วย ตามมาตรฐานวิชาชีพ Holistic nursing practice utilizing basic principles and techniques, infectious control and prevention, environmental care, responsiveness to individual needs for comfort and personal hygiene, physical activities, rest and sleep, assessment of vital signs, positioning and transferring, nutrition and fluid supplement, care for urination and bowel, admission and discharge based on nursing standard.			จำนวนหน่วยกิต ในการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้อง กับการเพิ่ม เนื้อหาใน ภาคทฤษฎีและ ครอบคลุมการ ปฏิบัติการดูแล พื้นฐานโดย เริ่มจากการดูแล ที่ไม่ซับซ้อนไปสู่ ปฏิบัติการการ ดูแลที่ซับซ้อนขึ้น
			พย. ๑๒๐๔	ปฏิบัติหลักการและ เทคนิคการพยาบาล๒	๒(๐-๖-๓)	
			ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม โดยการใช้ กระบวนการพยาบาลในการดูแลบุคคลที่มี ภาวะเบี่ยงเบนทางสุขภาพเพื่อตอบสนองความ ต้องการด้านอาหารและน้ำ การหายใจ การ ขับถ่าย การอักเสบและมีไข้ การดูแลบาดแผล การบริภารยา การพยาบาลผู้ป่วยใกล้ถึงแก่ กรรม โดยคำนึงถึงการดูแลด้วย หัวใจความ			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
			เป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรมสิทธิมนุษยชน หลักฐาน เชิงประจักษ์ และความปลอดภัยของผู้ป่วย Holistic nursing practice utilizing nursing process to take care of people with health deviation responsiveness to individual needs for nutrition and fluid supplement, respiratory, excretory, inflammation-induced health problems and pyrexia, wound care, medication administration, and palliative care, based on humanized care, ethics, human rights, evidence-based practice and patient safety in nursing practice.			
พย.๑๒๐๕	การสื่อสารและ สารสนเทศ ทางการพยาบาล	๒(๑-๒-๓)	พย.๑๒๐๕	สารสนเทศทางการ พยาบาล การสอน และการให้การ ปรึกษาทางสุขภาพ	๒(๑-๒-๓)	ยุบรวมรายวิชา และ เปลี่ยนรหัสวิชา
พย.๑๒๐๖	การสอนและการ ให้คำปรึกษาทาง สุขภาพ	๒(๑-๒-๓)				
พย.๑๒๐๕ การสื่อสารและสารสนเทศทางการ พยาบาล๒(๑-๒-๓) แนวคิด และหลักการสื่อสาร วิธีการสื่อสาร การประยุกต์ความรู้ทางการสื่อสารในการ พยาบาล ครอบครัว กลุ่มคนและชุมชน แนวคิด ของสารสนเทศทางการพยาบาล การเข้าถึง แหล่งสารสนเทศในเครือข่ายโลก หลักการและ วิธีการใช้เทคโนโลยีในการค้นหา การวิเคราะห์ และการเลือกใช้สารสนเทศทางการพยาบาล ข้อมูลข่าวสารในสถานบริการสุขภาพอย่างเท่า ทันการเปลี่ยนแปลง Concepts and principles of communication, methods of communication, applications of communication knowledge in nursing			แนวคิดและหลักการการสื่อสาร การสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ กระบวนการและเทคนิคการสอนและการให้ การปรึกษาทางสุขภาพโดยคำนึงถึงการดูแล ด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์และความเอื้อ อาทร Concepts and principles of nursing informatics, communication, health teaching and counseling, processes and techniques of health teaching and counseling considering humanized care and caring.			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
for individual, family, group, and community, concepts of information technology in nursing, accessing to worldwide network of information technology, principles and methods of utilizing technology for searching and analyzing health information, selecting nursing information technology in health care settings responsively to the globalizing world <u>พย.๑๒๐๖ การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ ๒(๑-๒-๓)</u> แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการสอนทางสุขภาพ การสร้างสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพระหว่างบุคคล การสอนและให้คำปรึกษาทางสุขภาพ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการสอนทางสุขภาพ Concepts, theories, principles and processes of health teaching, promoting interpersonal and professional relationships, teaching and counseling, along with the utilization of various technology regarding health teaching						
พย.๑๒๐๗	จริยศาสตร์และ กฎหมายวิชาชีพ การพยาบาล	๓(๓-๐-๖)	พย.๑๒๐๖	จริยศาสตร์และ กฎหมายวิชาชีพ การพยาบาล	๓(๓-๐-๖)	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
แนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นิติเวช นิติจิตเวช ปัญหาจริยธรรมทางการพยาบาล และการแก้ไขแนวทางการนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการดำเนินชีวิต Concepts and theories of ethics, ethical issues, and ethics for nursing			แนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นิติเวช นิติจิตเวช ปัญหาด้านกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาลและการแก้ไข แนวทางการนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการดำเนินชีวิต Concepts and theories of ethics, ethics and code of ethics, legislation in			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
profession; legislation in nursing profession and other laws related to nursing profession; forensic and forensic psychiatry; ethical problems in nursing and strategies to solve these problems, guidelines and applications in nursing practice and daily livings			nursing profession and other laws related to nursing profession, forensics, forensic psychiatry			
พย.๑๒๐๘	การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย	๓(๓-๐-๖)	-			ยุบรายวิชา นำเนื้อหาไปสอนในทุกรายวิชาชีพ โดยเน้นประเด็นการสร้างเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย และทุกสถานะสุขภาพ
พย.๑๒๐๙	ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย	๒(๐-๘-๐)	-			ยุบรายวิชา นำเนื้อหาไปสอนในทุกรายวิชาชีพ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย และทุกสถานะสุขภาพ ตามลักษณะของหลักสูตรที่เน้นการพยาบาลให้เหมาะสมกับทุกช่วงวัย
พย.๑๒๑๐	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑	๔(๔-๐-๘)	พย.๑๓๐๗	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	๓(๓-๐-๖)	เปลี่ยนลักษณะวิชา จากการบูรณาการการเจ็บป่วยทุกช่วงวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
พย.๑๓๑๒	การพยาบาล บุคคลที่มีปัญหา สุขภาพ ๒	๓(๓-๐-๖)	พย.๑๓๑๐	การพยาบาล ผู้ใหญ่ ๑	๓(๓-๐-๖)	เป็น การดูแล บุคคลในแต่ละ ช่วงวัย ให้ ครอบคลุม ทุกภาวะสุขภาพ ตั้งแต่ สุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง และ เจ็บป่วยเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง เพื่อให้ผู้เรียน เข้าใจความ แตกต่างของ ภาวะสุขภาพ ของบุคคลแต่ละ ช่วงวัย สามารถ ให้การพยาบาล ที่เหมาะสม
พย.๑๓๑๔	การพยาบาล บุคคลที่มีปัญหา สุขภาพ ๓	๓(๓-๐-๖)	พย.๑๓๑๒	การพยาบาล ผู้ใหญ่ ๒	๒(๒-๐-๔)	
			พย.๑๔๒๔	การพยาบาล ผู้สูงอายุ	๒(๒-๐-๔)	
พย.๑๒๑๐ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา สุขภาพ ๑ ๔(๔-๐-๘) มโนทัศน์หลักในการดูแลบุคคล วัยเด็ก ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุที่มีปฏิกิริยาตอบสนองต่อความ เจ็บป่วย หลักการพยาบาลแบบองค์รวม บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรแก่บุคคล ในวัยเด็ก ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ในภาวะวิกฤติ เฉียบพลัน เรื้อรัง และที่มีปัญหาสุขภาพ เกี่ยวกับความผิดปกติของการรับประทานอาหาร และน้ำ การขับถ่ายอุจจาระ การขับถ่าย ปัสสาวะ ผิวน้ำ กระดูก ข้อและกล้ามเนื้อ ฮอริโมน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการ แก้ไขปัญหาสุขภาพโดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากร และเทคโนโลยีที่เหมาะสม และมุ่งเสริมสร้าง ศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง Concepts and principles of nursing care for individuals during childhood, adult and elderly responding to illnesses, the principles of holistic approach based on the theory of caring given to childhood, adult and elderly in critical, acute, and chronic health problems related to the abnormal of water and food consuming, urinary and feces			พย.๑๓๐๗ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๓(๓-๐-๖) แนวคิดหลักการสร้างเสริมสุขภาพ การ พยาบาลเด็กทุกช่วงวัย ทั้งในภาวะปกติ ภาวะ เสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพทุกระบบ ที่เข้ารับ การรักษาในโรงพยาบาลในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย โดยใช้ กระบวนการพยาบาลและครอบครัวเป็น ศูนย์กลาง คำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจความเป็น มนุษย์บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรมสิทธิเด็กหลักฐานเชิงประจักษ์และ ความปลอดภัยในการให้การพยาบาล Concepts and principles related to health promotion and nursing care of children all ages among well child, health deviation, health problems, and hospitalized children in acute, critical, chronic conditions, and end of life considering nursing process and family- centered care based on humanized care, ethics, children' s rights, evidence-based practice and patient safety in nursing practice.			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	สาระ ที่ปรับปรุง
elimination, skin, skeletal, joint and muscular system, endocrine system, utilization of nursing process to solve health problems concerning humanized-care, with regards to the scope of ethics, human rights, integrated local wisdoms, selected appropriate technology to promote self-care potential of the individuals พย.๑๓๑๒ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒ ๓(๓-๐-๖) แนวคิดและหลักการการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรแก่บุคคลในวัยเด็ก ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของอวัยวะรับสัมผัส ภูมิคุ้มกัน เซลล์เจริญเติบโตผิดปกติ เลือด และส่วนประกอบของเลือด อวัยวะสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์ ปัญหาที่เกิดจากโรคติดต่อและโรคเรื้อรัง ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง โดยใช้กระบวนการพยาบาล โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรม และหลักสิทธิมนุษยชนเลือกใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง Concepts and principles of nursing care based on holistic approach and the theory of caring for individuals during childhood, adult and elderly with health problems related to sensory organs, immune system functions, abnormal growth of cell and tissue, blood and blood components, reproductive system and sexuality,	พย.๑๓๑๐ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๓(๓-๐-๖) แนวคิด และหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ กระบวนการพยาบาลในการสร้างเสริมสุขภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคลวัยผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนและซับซ้อน ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย เกี่ยวกับความปวด การติดเชื้อและโรคเรื้อรัง โรคในระบบผิวหนัง ทางเดินอาหารและการขับถ่าย ความผิดปกติของฮอร์โมน การขับถ่ายปัสสาวะ การเสียสมดุลน้ำและเกลือแร่กระดูกและกล้ามเนื้อ ตา หู คอ จมูก นรีเวช และการเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรมสิทธิมนุษยชน หลักฐานเชิงประจักษ์และความปลอดภัยของผู้ป่วย Concepts and principles of adult nursing care, nursing process for health promotion and health problems solving for adults with healthy, health deviation, uncomplicated and complicated problems in acute, critical, chronic conditions, and end of life related to pain, infectious diseases, communicable and tropical diseases, skin, gastrointestinal tract and fecal elimination, endocrine system, urinary problems, water-electrolyte imbalance, skeletal and muscular system, eyes, ears, nose, and neck problems, gynecology problems, and abnormal growth of cells based on humanized care, ethics, human rights,	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	สาระ ที่ปรับปรุง
infectious diseases, communicable and tropical diseases in acute, critical and chronic conditions using nursing process based on humanized-care, the scope of ethics and human rights, resources, appropriated technology, integrated with local wisdoms to promote self-care potential of the individuals พย.๑๓๑๔ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา สุขภาพ ๓ ๓(๓-๐-๖) แนวคิดและหลักการการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรแก่บุคคลในวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของ การหายใจ การไหลเวียนเลือด และน้ำเหลือง สมอ และไขสันหลัง และภาวะล้มเหลวหลายระบบในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง ใช้กระบวนการพยาบาลโดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยี และผลการวิจัยที่เหมาะสม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง Concepts and principles of nursing care based on holistic approach and the theory of caring for individuals during childhood, adult and elderly with health problems related to respiratory system, circulatory and lymphatic system, neurological system, and multiple organs failure in acute, critical and chronic conditions, using nursing process based on humanized-care,	evidence-based practice and patient safety in nursing practice. พย.๑๓๑๒ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๒(๒-๐-๔) แนวคิด และหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ กระบวนการพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคลวัยผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนและซับซ้อน ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย เกี่ยวกับโรคในระบบทางเดินหายใจ หัวใจและหลอดเลือด โลหิตวิทยาและระบบน้ำเหลือง สมอและไขสันหลัง ระบบภูมิคุ้มกันและภาวะล้มเหลวหลายระบบ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรมสิทธิมนุษยชนหลักฐานเชิงประจักษ์ และความปลอดภัยของผู้ป่วย Concepts and principles of adult nursing care, nursing process for health promotion and health problems solving for adults with healthy, health deviation, uncomplicated and complicated problems in acute, critical, chronic conditions, and end of life related to respiratory, cardiovascular, hematology and lymphatic, neurological, immunological systems, and multiple organ dysfunction syndrome based on humanized care, ethics, human rights, evidence-based practice and patient safety in nursing practice.	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	สาระ ที่ปรับปรุง
the scope of ethics and human rights, resources, appropriated technology, integrated with research and local wisdoms to promote self-care potential of the individuals	<u>พย.๑๔๒๔ การพยาบาลผู้สูงอายุ</u> ๒(๒-๐-๔) แนวคิด ทฤษฎีการสูงอายุ หลักการพยาบาล ผู้สูงอายุกระบวนการเปลี่ยนแปลงในผู้สูงอายุ การพยาบาลแบบองค์รวมในการประเมินภาวะ สุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกัน พื้นฟูสภาพ และดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหา สุขภาพที่พบในผู้สูงอายุ การดูแลในการใช้ยา ในผู้สูงอายุ การดูแลในระยะท้ายของชีวิตการ จัดสวัสดิการสิทธิประโยชน์ และแหล่ง ประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ โดยคำนึงถึงการดูแล ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานความเอื้อ ออาทร คุณธรรม จริยธรรมสิทธิมนุษยชนความ ปลอดภัยของผู้สูงอายุ การประยุกต์ใช้ นวัตกรรมสุขภาพหลักฐานเชิงประจักษ์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ในการดูแลและเสริมสร้าง ศักยภาพของบุคคลและครอบครัว Theories of aging, concepts of active aging, principles of gerontological nursing, aging process, holistic nursing for health assessment, health promotion, prevention, rehabilitation, and caring for elders with health deviation and health problems, drug therapy, end of life care, social welfare, privileges and resources based on humanized care, ethics, human rights, elderly patient safety, applying health innovations, evidence-based practice practice, and local wisdoms to care and to strengthen self-reliance of individuals and families.	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
พย.๑๒๑๑	ปฏิบัติการพยาบาล บุคคลที่มีปัญหา สุขภาพ ๑	๓(๐- ๑๒-๐)	พย.๑๓๐๘	ปฏิบัติการพยาบาล เด็กและวัยรุ่น ๑	๒(๐-๖-๓)	เปลี่ยนลักษณะ วิชา จากการบูรณา การการเจ็บป่วย
พย.๑๓๑๓	ปฏิบัติการพยาบาล บุคคลที่มีปัญหา สุขภาพ ๒	๓(๐- ๑๒-๐)	พย.๑๓๐๙	ปฏิบัติการพยาบาล เด็กและวัยรุ่น ๒	๒(๐-๖-๓)	ทุกช่วงวัย เป็น การดูแลบุคคล ในแต่ละช่วงวัย
พย.๑๓๑๕	ปฏิบัติการพยาบาล บุคคลที่มีปัญหา สุขภาพ ๓	๓(๐- ๑๒-๐)	พย.๑๓๑๑	ปฏิบัติการพยาบาล ผู้ใหญ่ ๑	๓(๐-๙-๔)	ให้ครอบคลุม ทุกภาวะสุขภาพ ตั้งแต่สุขภาพดี
พย.๑๒๑๑ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาสุขภาพ ๑ ๓(๐-๑๒-๐) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการ พยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมบน พื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรแก่บุคคล ในวัยเด็ก ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ที่มีปัญหา สุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของการ รับประทานอาหารและน้ำ การขับถ่ายอุจจาระ การขับถ่ายปัสสาวะ ผิวหนัง กระดูก ข้อและ กล้ามเนื้อ ฮอรโมน ทั้งในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลัก จริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนเลือกใช้ ทรัพยากร เทคโนโลยีที่เหมาะสมผสมผสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพ ของบุคคลในการดูแลตนเอง Nursing practice applying nursing process to provide holistic care based on the theory of caring for individuals in different ages from childhood to adult and elderly with health problems related to water and food consuming, urinary and feces elimination, skin, skeletal, joint and muscular system, endocrine system in acute, critical and chronic conditions, concerning			พย.๑๓๑๓	ปฏิบัติการพยาบาล ผู้ใหญ่ ๒	๓(๐-๙-๔)	มีภาวะเสี่ยง และ เจ็บป่วยเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง
			พย.๑๔๒๕	ปฏิบัติการพยาบาล ผู้สูงอายุ	๒(๐-๖-๓)	เพื่อให้ผู้เรียน สามารถ
			พย.๑๓๐๘ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและ วัยรุ่น ๑ ๒(๐-๖-๓) ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพ การพยาบาล เด็กและวัยรุ่นแบบองค์รวม การดูแลด้านจิต สังคม สำหรับ เด็กที่เข้ารับ การรักษา ในโรงพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาล และครอบครัวเป็นศูนย์กลางในการดูแล สุขภาพของเด็กที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหา สุขภาพไม่ซับซ้อนในระยะเฉียบพลัน เรื้อรัง คำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิเด็กหลักฐานเชิงประจักษ์และความ ปลอดภัยในการให้การพยาบาล Health promotion and holistic nursing practice for child and adolescent, psychosocial care for hospitalized children utilizing nursing process and family-centered care to solve health problems of health deviation children and uncomplicated			ปฏิบัติการ พยาบาล ได้ถูกต้องและ เหมาะสมกับ ภาวะสุขภาพ โดยคำนึงถึงความ แตกต่างของ บุคคลเคารพ ในคุณค่าและ ศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	สาระ ที่ปรับปรุง
humanized-care, the scope of ethics and human rights, selected resources, appropriated technology to promote self-care potential of the individuals พย.๑๓๑๓ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาสุขภาพ ๒ ๓(๐-๑๒-๐) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรแก่บุคคลในวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของอวัยวะรับสัมผัส ภูมิคุ้มกัน เซลล์เจริญเติบโตผิดปกติ เลือด และส่วนประกอบของเลือด อวัยวะสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์ ปัญหาที่เกิดจากโรคติดต่อและโรคเรื้อรัง ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพในการดูแลตนเองของบุคคล Nursing practice applying nursing process to provide holistic care based on the theory of caring for individuals in different ages from childhood to adult and elderly with health problems related to sensory organ, immune system functions, abnormal growth of cell and tissue, blood and blood components, reproductive system and sexuality, infectious diseases, communicable and tropical diseases in acute, critical and chronic conditions using nursing process based on	in acute, chronic considering humanized care, ethics, child's rights, evidence-based practice and patient safety in nursing practice. พย.๑๓๐๙ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและ วัยรุ่น ๒ ๒(๐-๖-๓) ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นแบบองค์รวม การดูแลด้านจิตสังคมสำหรับเด็กที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาล และครอบครัวเป็นศูนย์กลางในการดูแลสุขภาพของทารกแรกเกิดและเด็กที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อน ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย คำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิเด็ก หลักฐาน เชิงประจักษ์ และความปลอดภัยในการให้การพยาบาล Holistic nursing practice for child and adolescent, psychosocial care for hospitalized children utilizing nursing process and family-centered care to solve complicated health problems of newborn and children in acute, critical, chronic conditions, and end of life considering humanized care, ethics, child's rights, evidence-based practice and patient safety in nursing practice. พย.๑๓๑๑ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๓(๐-๙-๔) ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการสร้างเสริมสุขภาพและแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคลวัยผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง มีปัญหาสุขภาพที่	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	สาระ ที่ปรับปรุง
humanized-care, the scope of ethics and human rights, resources, appropriated technology, integrated with local wisdoms to promote self-care potential of the individuals พย.๑๓๑๕ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาสุขภาพ ๓ ๓(๐-๑๒-๐) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรแก่บุคคลในวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ที่มีปัญหาสุขภาพ เกี่ยวกับความผิดปกติของการหายใจ การไหลเวียนเลือดและน้ำเหลือง สมอและไขสันหลัง และภาวะล้มเหลวหลายระบบ ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยี ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพในการดูแลตนเองของบุคคล Nursing practice applying nursing process to provide holistic care based on the theory of caring for individuals in different ages from childhood to adult and elderly with health problems related to respiratory system, circulatory and lymphatic systems, neurological system, and multiple organs failure in acute, critical and chronic conditions using nursing processes based on humanized-care, the scope of ethics and human rights, resources, appropriated technology, integrated with local wisdoms to promote self-care	ไม่ซับซ้อนและซับซ้อนในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย เกี่ยวกับความปวด การติดเชื้อและโรคเขตร้อน โรคในระบบผิวหนัง ทางเดินอาหารและการขับถ่าย ความผิดปกติของฮอร์โมน การขับถ่ายปัสสาวะ การเสียสมดุลน้ำและเกลือแร่กระดูกและกล้ามเนื้อ ตา หู คอ จมูก นรีเวช และการเจริญเติบโต ผิดปกติของเซลล์ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรมสิทธิมนุษยชน หลักฐานเชิงประจักษ์และความปลอดภัยของผู้ป่วย Holistic nursing practice utilizing nursing process for health promotion and health problem solving in healthy adult, health deviation, uncomplicated and complicated problems in acute, critical, chronic conditions, and end of life related to pain, infectious diseases, communicable and tropical diseases, skin, gastrointestinal tract and fecal elimination, endocrine system, urinary problems, water-electrolyte imbalance, skeletal and muscular system, eyes, ears, nose, and neck problems, gynecology problems, and abnormal growth of cells based on humanized care, ethics, human rights, evidence-based practice and patient safety in nursing practice.	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	สาระ ที่ปรับปรุง
potential of the individuals	พย.๑๓๑๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๓(๐-๙-๔) ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการสร้างเสริมสุขภาพและแก้ไขปัญหาสุขภาพของบุคคลวัยผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง มีปัญหาสุขภาพที่ไม่ซับซ้อนและซับซ้อนในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย เกี่ยวกับโรคในระบบทางเดินหายใจ หัวใจและหลอดเลือด โลหิตวิทยาและระบบน้ำเหลือง สมอและไขสันหลัง ระบบภูมิคุ้มกันและภาวะล้มเหลวหลายระบบ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรมสิทธิมนุษยชนหลักฐานเชิงประจักษ์และความปลอดภัยของผู้ป่วย Holistic nursing practice utilizing nursing process for health promotion and health problem solving in healthy adult, health deviation, uncomplicated and complicated problems in acute, critical, chronic conditions, and end of life related to respiratory, cardiovascular, hematology and lymphatic, neurological, immunological systems, and multiple organ dysfunction syndrome based on humanized care, ethics, human rights, evidence-based practice and patient safety in nursing practice. พย.๑๔๒๕ ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ๒(๐-๖-๓) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุแบบองค์รวม โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการประเมินภาวะสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกัน ปั่นฟู	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
			สภาพและดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพที่พบในผู้สูงอายุ การดูแลในการใช้ยาในผู้สูงอายุ การดูแลในระยะท้ายของชีวิต การจัดสวัสดิการสิทธิประโยชน์และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุโดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรมสิทธิมนุษยชน ความปลอดภัยของผู้สูงอายุ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมสุขภาพหลักฐานเชิงประจักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดูแลและเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลและครอบครัว Holistic nursing practice for elders utilizing nursing process for health assessment, health promotion, prevention, rehabilitation, and caring for elders with health deviation and health problems, drug therapy, end of life care, social welfare, privileges and resources based on humanized care, ethics, human rights, elderly patient safety, applying health innovations, evidence-based practice, and local wisdoms to care and to strengthen self-reliance of individuals and families.			
พย.๑๓๑๖	การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต	๓(๓-๐-๖)	พย.๑๓๑๔	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	๓(๓-๐-๖)	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และเพิ่มเติม เนื้อหาวิชา ให้ครอบคลุม กับระบบบริการ สุขภาพจิตและ จิตเวช
แนวคิด หลักการเกี่ยวกับสุขภาพจิต และจิตเวช อากาโรวิทยาทางจิตและการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิตแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรแก่บุคคลทุกช่วงวัยของชีวิตที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาทางจิต ความคิด การรับรู้ ความจำ สติปัญญา อารมณ์ พฤติกรรม การใช้สารเสพติดและการทารุณกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง การคัดกรองปัญหา			แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช พระราชบัญญัติสุขภาพจิต ระบบบริการสุขภาพจิตและจิตเวช ขอบเขตของงาน บทบาทพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการบำบัดรักษาและการฟื้นฟูทางจิตเวช อากาโรวิทยา การประเมินทางสุขภาพจิตและจิตเวชเครื่องมือในการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวชการใช้			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	สาระ ที่ปรับปรุง
สุขภาพจิตและการประเมินความเจ็บป่วยทางจิตเวช การป้องกัน ส่งเสริม บำบัดรักษา การฟื้นฟูสภาพทั้งรายบุคคลรายกลุ่ม ในสถานบริการและชุมชน การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดโดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง การมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชน Concepts and principles of mental health and psychiatrics, psychological symptomatology and holistic nursing care based on holistic approach and the theory of caring given to different ages of persons with risks and problems regarding mental health, thought, perception, memory, intelligence, emotion, behaviors, drug abuse and violence in acute, critical and chronic conditions, screening mental health problems and assessing mental illness, organizing prevention, promotion, therapeutic and rehabilitation activities to individuals and groups in clinical settings and community, applying therapeutic relationship to help persons with mental health problems based on the principle of ethics and human rights, resources, appropriated technology, integrated with local wisdoms to promote self-care potential of the individuals	กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลบุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพจิต จิตสังคมและความผิดปกติทางจิตเวช จิตเวชชุมชน โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานความเอื้ออาทร และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน Concepts, principles, and theories of mental health and psychiatric nursing, Mental Health Act, mental health and psychiatric service, scopes and roles of psychiatric nurse in mental health promotion, prevention, therapeutic and rehabilitation activities, symptomatology, mental health and psychiatric assessment, tools of psychiatric nursing practice, utilizing nursing process and evidence-based practice on caring individuals living with mental health problems, psychosocial and mental disorders, community mental health, based on humanized care and family and community participation.	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
พย.๑๓๑๗	ปฏิบัติการ พยาบาลบุคคล ที่มีปัญหาทางจิต	๒(๐-๘-๐)	พย.๑๓๑๕	ปฏิบัติสุขภาพจิต และการพยาบาล จิตเวช	๓(๐-๙-๔)	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรแก่บุคคลทุกช่วงวัยของชีวิตที่มีภาวะเสี่ยง และมีปัญหาทางจิต ความคิด การรับรู้ ความจำ สติปัญญา อารมณ์ พฤติกรรม การใช้สารเสพติดและการทารุณกรรม ใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง การป้องกัน ส่งเสริม บำบัดรักษา การฟื้นฟูสภาพทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม ในสถานบริการและชุมชน ยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน การสอน การให้คำปรึกษาสุขภาพจิต การสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมผสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน Nursing practice applying nursing process to provide holistic health care based on the theory of caring given to different ages of persons with risks and problems regarding mental health, thought, perception, memory, intelligence, emotion, behaviors, drug abuse and violence in acute, critical and chronic conditions, screening mental health problems and assessing mental illness, organizing prevention, promotion, therapeutic and rehabilitation activities to individuals and groups in clinical settings and community, applying therapeutic			ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชแบบองค์รวม การประเมินทางสุขภาพจิตและจิตเวช เครื่องมือในการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช การส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกัน การบำบัดรักษา ฟื้นฟูทางจิตเวช การใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต จิตสังคม และความผิดปกติทางจิตเวช จิตเวชชุมชน โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานความเอื้ออาทร ตลอดจนเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน Holistic nursing practice in mental health and psychiatric nursing, mental health and psychiatric assessment, tools of psychiatric nursing practice, promotion, prevention, therapeutic and rehabilitation activities, utilizing nursing process and evidence-based practice on caring individuals living with mental health problems, psychosocial and mental disorders, community mental health, based on humanized care, empowering individual self-care, as well as family and community participation.			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
relationship to help persons with mental health problems based on the principle of ethics and human rights, teaching, counseling, and therapeutic relationship, selected resources, appropriated technology, integrated local wisdoms to promote self-care potential of the individuals, families, and communities						
พย. ๑๓๑๘	การพยาบาลครอบครัว และชุมชน ๑	๓(๓-๐-๖)	พย.๑๓๑๖	การพยาบาล ชุมชน ๑	๓(๓-๐-๖)	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา
แนวคิด ทฤษฎี หลักการการพยาบาล ครอบครัวและชุมชนแบบองค์รวม บนพื้นฐาน การดูแลอย่างเอื้ออาทร การสร้างและ การวางแผนครอบครัว ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะ สุขภาพครอบครัวและชุมชน การประเมิน ภาวะสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การ ป้องกันปัญหาสุขภาพของครอบครัว กลุ่มคน และชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาล วิธีการ ทางระบาดวิทยาร่วมกับทีมสุขภาพและองค์กร ชุมชน เลือกใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากร เทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยยึดหลักจริยธรรม และสิทธิมนุษยชน เพื่อมุ่งเสริมสร้างความ เข้มแข็งของครอบครัว และชุมชน ให้สามารถ พึ่งตนเองได้ Concepts, theories, and principles of holistic approach in family and community nursing based on the theory of caring, concepts of family construction and planning, factors influencing health status of family and community, health assessment, health promotion and prevention of health problems in family, group, and			แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพยาบาล ครอบครัว ระบบบริการสุขภาพ บทบาท พยาบาลอนามัยชุมชน การอนามัยโรงเรียน การอาชีวอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อม วิทยาการระบาด การใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ นวัตกรรมสุขภาพในการดูแลและสร้างเสริม สุขภาพ บุคคล ครอบครัวที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบน และมีปัญหาสุขภาพ มุ่งเสริมสร้าง ศักยภาพของบุคคล กลุ่มคนและครอบครัว ในการดูแลตนเอง โดยคำนึงถึงการดูแลด้วย หัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานความ เอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรมสิทธิมนุษยชน และความปลอดภัยของผู้รับบริการ Concepts, theories, and principles of family nursing, health services, roles of community health nursing, school health, occupational health, environmental health, epidemiology, applying nursing process, evidence-based practice, local wisdoms, and health innovations in caring and health promoting individuals, families having			คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มเติม เนื้อหาให้ ครอบคลุม วิทยาการระบาด

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
community utilizing nursing process, epidemiologic methods in the collaboration of healthcare teams and community organizations, selected local wisdoms, resources and appropriate technology based on the principles of ethics, and human rights in order to promote strength of family and community self-reliance			normal status, health risks, and health problems in order to strengthen individuals, groups, and family self-reliance based on humanized care, ethics, human rights and client safety.			
พย.๑๓๑๙	ปฏิบัติการพยาบาล ครอบครัวและ ชุมชน ๑	๒(๐-๘-๐)	พย.๑๓๑๗	ปฏิบัติการ พยาบาลชุมชน ๑	๓(๐-๙-๔)	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และเพิ่มจำนวน หน่วยกิต เพื่อ เพิ่มทักษะการฝึก ปฏิบัติการพยาบาล ที่ครอบคลุมการ สร้างเสริมสุขภาพ และการดูแล บุคคล ครอบครัว และกลุ่มคน ที่มี ภาวะปกติ ภาวะ เสี่ยงและมีปัญหา สุขภาพทั้งใน ครอบครัว โรงเรียน สถาน ประกอบการ
ปฏิบัติการพยาบาลในการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาสุขภาพครอบครัวและชุมชน แบบองค์รวมบนพื้นฐานของการดูแลอย่างเอื้ออาทร โดยใช้กระบวนการพยาบาล วิธีการทางระบาดวิทยา ร่วมกับทีมสุขภาพและองค์กรชุมชน ดำเนินการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันปัญหาสุขภาพในครอบครัว โรงเรียน สถานประกอบการ และชุมชน เลือกใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากร เทคโนโลยีที่เหมาะสม ยึดหลักจริยธรรม และสิทธิมนุษยชน มุ่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน เพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้ Nursing practice using nursing process to holistically promoting health and preventing health problems in family and community based on the theory of caring, epidemiological methods, collaborating with healthcare teams and community organizations, operating health promotion and health problems prevention in family, school, work place, and community, selected local			ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคล ครอบครัว และกลุ่มคน ที่มีภาวะปกติ ภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพ โดยใช้กระบวนการพยาบาล การดูแลสุขภาพที่บ้าน วิธีการทางระบาดวิทยา หลักฐานเชิงประจักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมสุขภาพ ในการสร้างเสริมศักยภาพการดูแลตนเองของบุคคล ครอบครัว โรงเรียน สถานประกอบการ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิมนุษยชน และความปลอดภัยของผู้รับบริการ Holistic nursing practice for individuals, families and groups, having normal status, health risks, and health problems, using nursing process, home health care, epidemiology, evidence-based practice, local wisdoms, and health innovations, to strengthen self-reliance of individuals, family, school and workplace based on humanized care, ethics, human rights and client safety.			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
wisdoms, resources and appropriate technology based on the principles of ethics, and human rights in order to promote strength of family and community self-reliance						
พย.๑๔๒๐	การพยาบาล ครอบครัวและ ชุมชน ๒	๓(๓-๐-๖)	พย.๑๔๑๘	การพยาบาล ชุมชน ๒	๒(๒-๐-๔)	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และ ปรับลด หน่วยกิต มุ่งเน้น การดูแลและ แก้ไขปัญหา สุขภาพระดับ ชุมชน
แนวคิด หลักการ การพยาบาลครอบครัว และชุมชน ที่มีภาวะเสี่ยง ส่งผลต่อปัญหาสุขภาพของครอบครัว ปัญหาสุขภาพชุมชน ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ โดยใช้กระบวนการพยาบาล ในการวินิจฉัยและการแก้ไขปัญหาสุขภาพครอบครัวและชุมชน เลือกใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยยึดหลักจริยธรรม และสิทธิมนุษยชน มุ่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน เพื่อให้สามารถดูแลตนเองได้ Concepts and principles of nursing care provided to family and community having risks and health problems, solving family and community health problems at both local and national levels, applying nursing process in community diagnosis and solving family and community health problems, selected local wisdoms, resources and appropriate technology based on the principles of ethics and human rights in order to strengthen family and community self-reliance			แนวคิด และหลักการพยาบาลอนามัยชุมชน ปัญหาสุขภาพชุมชนและแผนพัฒนาสุขภาพชุมชนเข้มแข็ง การใช้กระบวนการพยาบาลในการวินิจฉัยและแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิธีการทางระบาดวิทยา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมสุขภาพ มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการดูแลตนเอง โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรมสิทธิมนุษยชน และความปลอดภัยของผู้รับบริการ Concepts, theories, and principles of community health nursing, health problems, and health development plan, community empowerment, using nursing process to assesses and solve community health problems applying evidence-based practice, epidemiology method, local wisdoms, and health innovations to strengthen community self-reliance based on humanized care, ethics, human rights and client safety.			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
พย.๑๔๒๐	ปฏิบัติการพยาบาล ครอบครัวและ ชุมชน ๒	๒(๐-๘-๐)	พย.๑๔๑๙	ปฏิบัติการพยาบาล ชุมชน ๒	๓(๐-๙-๔)	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และ ปรับเพิ่ม หน่วยกิต เพื่อให้ สามารถวินิจฉัย และแก้ไขปัญหา สุขภาพชุมชนได้ อย่างเหมาะสม
ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐาน การดูแลอย่างความเอื้ออาทร โดยใช้ กระบวนการพยาบาล และวิธีการทางวิทยาการ ระบาด ร่วมกับการประสานงานกับองค์กรชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหา ครอบครัวและชุมชนที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหา สุขภาพ การให้การดูแลสุขภาพที่บ้าน โดยยึด หลักยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชนเลือกใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรและเทคโนโลยี ที่เหมาะสม ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ครอบครัวและชุมชนให้สามารถพึ่งตนเอง Holistic nursing practice based on the theory of caring using nursing process and epidemiology method in collaborating with community organizations and relevant agencies to solve health problems in family and community having risks and health problems, operating home health care based on the principles of ethics and human rights, selected local wisdoms, resources and appropriate technology in order to promote strength of family and community self-reliance			ปฏิบัติการพยาบาลชุมชนแบบองค์รวม ร่วมกับ องค์กรที่เกี่ยวข้องของระบบบริการสุขภาพ โดยใช้กระบวนการพยาบาลหลักฐานเชิงประจักษ์ วิธีการทางระบาดวิทยาภูมิปัญญาท้องถิ่น และ นวัตกรรมสุขภาพ ในการประเมินและแก้ไข ปัญหาสุขภาพชุมชนมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของ ชุมชนในการดูแลตนเอง โดยคำนึงถึงการดูแล ด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานความ เอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรมสิทธิมนุษยชน และความปลอดภัยของผู้รับบริการ Holistic nursing practice for community health, collaborate with organizations of health services, using nursing process, evidence-based practice, epidemiology methods, local wisdoms and health innovations to assess community health and to solve community health problems in order to strengthen community self-reliance based on humanized care, ethics, human rights and client safety.			
พย.๑๓๒๒	การพยาบาลมารดา ทารกแรกเกิด และ การผดุงครรภ์ ๑	๓(๓-๐-๖)	พย.๑๓๒๐	การพยาบาล มารดาทารกและ การผดุงครรภ์ ๑	๓(๒-๒-๕)	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และปรับให้มี หน่วยกิตภาค ทดลอง เพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียน และฝึกใน
แนวคิดและหลักการการพยาบาลแบบ องค์รวมบนพื้นฐานทฤษฎีการดูแลด้วยความเอื้อ อาทรสำหรับมารดาและทารก การวางแผน ครอบครัวและปัญหาการมีบุตรยาก การ			แนวคิด หลักการพยาบาลมารดา ทารก และ การผดุงครรภ์ การวางแผนครอบครัว ภาวะการมีบุตรยาก ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะ สุขภาพ การตั้งครรภ์ พัฒนาการของทารก			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
ตั้งครุฑ และพัฒนาการของทารกในครรภ์ การคลอดและระยะหลังคลอด ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันปัญหาสุขภาพ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัว สร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดาทารกและครอบครัว Concepts and principles of holistic Nursing care based on the Theory of Caring in maternal and newborn, family planning and infertility, pregnancy, development of fetus, processes of labor and post-partum care, factors influencing health, health assessment, health promotion and health problems prevention; supporting family participation and promoting mother, newborn, and family relationships			ในครรภ์ การคลอด และหลังคลอด การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารก และสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัว โดยใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ ในการส่งเสริมสุขภาพและการพยาบาลมารดาทารกที่มีภาวะปกติ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิมนุษยชน และความปลอดภัยของผู้รับบริการ Concepts, principles of nursing in maternal, newborn and midwifery, family planning, infertility, factors influencing health, pregnancy, development of fetus, process of labor, post-partum care, promoting breast feeding, promoting relationships between maternal, newborn and supporting family participation, applying nursing process and evidence-based practice, local wisdoms, health innovations, to promote health and nursing care of normal maternal and newborn based on humanized care, ethics, human rights and client safety.			ห้องปฏิบัติการพยาบาล เพื่อให้เกิดความชำนาญและมั่นใจก่อนฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
พย.๑๓๒๓	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกแรกเกิดและการผดุงครรภ์ ๑	๔(๐-๑๖-๐)	พย.๑๓๒๑	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑	๓(๐-๙-๔)	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และลดจำนวน
ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมบนพื้นฐานของหลักวิทยาศาสตร์และความเข้าใจความเป็นมนุษย์ในดูแลด้วยความเอื้ออาทรสำหรับมารดา			ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์แบบองค์รวม ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด การวางแผนครอบครัว การสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่าง			หน่วยกิตลงโดยนำหน่วยกิตไปเพิ่มในปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
และทารก การตั้งครรภ์ และพัฒนาการของทารกในครรภ์ การคลอดและระยะหลังคลอด ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันปัญหาสุขภาพ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัว สร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดาทารกและครอบครัว ยึดหลักจริยธรรม และหลักสิทธิมนุษยชน เลือกใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีที่เหมาะสมผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง Nursing practice applying nursing processes based on holistic approach, scientific process, humanized care and the theory of caring in providing nursing care to maternal and newborn during pregnancy, fetus development, laboring and postpartum periods, factors influencing health, assessing health status, promoting health, and preventing health problems, supporting family participation, promoting the relationships among mother, newborn, and family based on the scope of ethics and human rights, selected local wisdoms, resources and appropriate technology in order to promote the potentiality of individual self-care			มารดา ทารก และสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัว โดยใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมสุขภาพ ในการส่งเสริมสุขภาพและการพยาบาลมารดาทารกที่มีภาวะปกติ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิมนุษยชน และความปลอดภัยของผู้รับบริการ Holistic nursing practice for maternal, newborn and midwifery, during pregnancy, laboring, and post-partum periods, family planning, promoting relationships between maternal, newborn and supporting family participation, applying nursing process and evidence-based practice, local wisdoms, health innovations, to promote health and nursing care of normal maternal and newborn based on humanized care, ethics, human rights and client safety.			การผดุงครรภ์ ๒ ซึ่งเป็นรายวิชาที่จำเป็นต้องใช้ทักษะการปฏิบัติที่ซับซ้อน
พย.๑๔๒๔	การพยาบาลมารดาทารกแรกเกิดและการผดุงครรภ์ ๒	๓(๓-๐-๖)	พย.๑๔๒๒	การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๒	๓(๓-๐-๖)	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา
แนวคิดและหลักการการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานทฤษฎีการดูแล ด้วยความ			แนวคิด หลักการพยาบาลมารดาทารกที่มีภาวะเสี่ยง ปัญหาสุขภาพและมีโรคร่วม การ			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
เอื้ออาทรสำหรับของมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยง และปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและระยะหลังคลอด การประเมินและการคัดกรองภาวะเสี่ยงและส่งต่อ การช่วยเหลือและฟื้นฟูสภาพ การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษและการทำสูติศาสตร์หัตถการ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัว การส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างมารดา ทารก และครอบครัว Concepts and principles of holistic nursing care based on the theory of caring for maternal and newborn with potential health risks during the periods of pregnancy, laboring and postpartum, assessing and screening health risks and referring, helping and rehabilitating, preparing and serving for obstetrics special investigations and procedures, supporting family participation and promoting mother, newborn, and family relationships			ประเมินและการคัดกรองภาวะเสี่ยงและส่งต่อ การช่วยเหลือและฟื้นฟูสภาพ การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ การทำสูติศาสตร์หัตถการ การดูแลทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อนหลังคลอดทันที การสร้างเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างมารดา ทารก และสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัว โดยใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิมนุษยชน และความปลอดภัยของผู้รับบริการ Concepts, principles of nursing in maternal and newborn with potential health risks during pregnancy, health problems and health associated with pregnancy, assessing and screening health risks and referring, helping and rehabilitating, preparing for special obstetrics investigations and procedures, operative obstetrics, caring for newborn with complications after birth, promoting relationships between maternal, newborn and supporting family participation, applying nursing process and evidence-based practice, based on humanized care, ethics, human rights and client safety.			เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และเพิ่มจำนวน หน่วยกิตเพื่อให้มี ทักษะการฝึก ปฏิบัติการดูแล
พย.๑๔๒๕	ปฏิบัติการพยาบาล มารดาทารกแรกเกิด และการผดุงครรภ์ ๒	๒(๐-๘-๐)	พย.๑๔๒๓	ปฏิบัติการพยาบาล มารดา ทารก และการ ผดุงครรภ์ ๒	๓(๐-๙-๔)	
ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาในการดูแลแบบองค์รวมบนพื้นฐานบนพื้นฐานของหลักวิทยาศาสตร์			ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก ที่มีภาวะเสี่ยง ปัญหาสุขภาพและมีโรคร่วม การประเมินและการคัดกรองภาวะเสี่ยงและส่งต่อ การ			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	สาระ ที่ปรับปรุง
และความเข้าใจมนุษย์ในการดูแลสุขภาพ สำหรับมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและ มีปัญหสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด ประเมิน คัดกรองภาวะ เสี่ยงและส่งต่อ ดูแลให้การช่วยเหลือและฟื้นฟู สุขภาพ ช่วยเหลือส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่าง มารดาทารกและครอบครัว เตรียมและ ช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษและ การทำสูติศาสตร์หัตถการ สนับสนุนการมี ส่วนร่วมของครอบครัว ยึดหลักจริยธรรมและ หลักสิทธิมนุษยชน เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีที่เหมาะสมผสมผสานภูมิปัญญา ท้องถิ่น มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการ ดูแลตนเอง Nursing practice applying nursing processes based on holistic approach, scientific process, humanized care and the theory of caring in providing nursing care to maternal and newborn during pregnancy, fetus development, laboring and postpartum periods, assessing and screening health risks and referring, helping and rehabilitating, promoting mother, newborn, and family relationships, preparing and serving for obstetrics special investigations and procedures, supporting family participation based on the principle of ethics and human right, selected local wisdoms, resources and appropriate technology in order to promote the potentiality of individual self-care	ช่วยเหลือและฟื้นฟูสุขภาพ การเตรียมและ ช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษและ การทำสูติศาสตร์หัตถการ การดูแลทารกแรก เกิดที่มีภาวะแทรกซ้อนหลังคลอดทันที การ สร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารก และสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัว โดยใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐาน เชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วย หัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความ เอื้ออาทร คุณธรรม จริยธรรม สิทธิมนุษยชน และความปลอดภัยของผู้รับบริการ Holistic nursing practice for maternal and newborn with potential health risks during pregnancy, health problems and health associated with pregnancy, assessing and screening health risks and referring, helping and rehabilitating, preparing for special obstetrics investigations and procedures, operative obstetrics, caring for newborn with complications after birth, promoting relationships between maternal, newborn and supporting family participation, applying nursing process and evidence-based practice, based on humanized care, ethics, human rights and client safety.	มารดา ทารก ที่มี ปัญหสุขภาพ ซับซ้อน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
พย.๑๔๒๖	การรักษา พยาบาลเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	พย.๑๔๒๖	การรักษา พยาบาลเบื้องต้น	๒(๑-๒-๓)	เปลี่ยนรหัสวิชา และ ปรับให้มีหน่วยกิต ภาคทดลอง เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนและฝึก ในห้องปฏิบัติการ พยาบาล เพื่อให้ เกิดความชำนาญ และมั่นใจก่อนฝึก ปฏิบัติใน สถานการณ์จริง
แนวคิด หลักการการรักษาพยาบาลเบื้องต้น การประเมินสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรค การวินิจฉัย และการรักษาพยาบาลเบื้องต้นด้านอายุรกรรม ศัลยกรรม ตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุขการปฐมพยาบาล การช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน อุบัติเหตุหมู่ และสาธารณภัย การบำบัดทางด้าน หัตถการ การบันทึกข้อมูล การคัดกรอง การให้คำแนะนำและการส่งต่อ โดยยึดหลักจริยธรรม และสิทธิมนุษยชน กฎหมายวิชาชีพ Concepts and principles of primary medical care, health assessment and differential diagnosis and basic treatment in medical and surgical fields in response to the regulations of the Ministry of Public Health, first aid, emergency care, mass casualty and disasters, minor operative procedures, medical record, screening, providing health education and referring with regards to ethical principles, human rights and codes of ethics for nurses			แนวคิด หลักการการรักษาพยาบาลเบื้องต้น การประเมินสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรอง การจำแนกระดับความรุนแรงของผู้ป่วย การให้คำแนะนำด้านสุขภาพ การส่งต่อผู้ป่วย การรักษาพยาบาลเบื้องต้น การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุข การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การปฐมพยาบาล การช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน อุบัติเหตุหมู่และอุบัติภัย การพยาบาลสาธารณภัย และการบันทึกข้อมูล โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร หลักฐานเชิงประจักษ์ และความปลอดภัยของผู้รับบริการ Concepts, principles of primary medical care, health assessment and differential diagnosis, screening, triage, health education, referring, basic treatment, minor operative procedures in response to the regulations of the Ministry of Public Health, rational drug therapy, first aid, emergency care, mass casualty and disaster, disaster nursing, and medical record considering humanized care, evidence-based practice, and client safety.			
พย.๑๔๒๗	ปฏิบัติการรักษา พยาบาลเบื้องต้น	๒(๐-๘-๐)	พย.๑๔๒๗	ปฏิบัติการรักษา พยาบาลเบื้องต้น	๓(๐-๙-๔)	เปลี่ยนรหัสวิชา และ ปรับเพิ่มหน่วยกิต เพื่อให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติ การพยาบาลใน
ปฏิบัติการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยโรค การคัดกรองและการส่งต่อผู้ป่วย การรักษาพยาบาลเบื้องต้น การทำหัตถการ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน และการบันทึก			ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น การประเมินสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยโรค การคัดกรอง การจำแนกระดับความรุนแรงของผู้ป่วย การให้คำแนะนำ การส่งต่อผู้ป่วย การรักษา			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
ข้อมูลของการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุข ยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน และกฎหมายวิชาชีพ Practicing health assessment, physical examination, diagnosis, screening and referring, providing primary medical care, minor operative procedures, emergency care, medical records in response to the regulations of the Ministry of Public Health, ethical principles, human rights, and codes of ethics for nurses			พยาบาลเบื้องต้น การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุข การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน และการบันทึกข้อมูล โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร หลักฐานเชิงประจักษ์ และความปลอดภัยของผู้รับบริการ Primary medical care practice, health assessment, diagnosis, screening, triage, health education, referring, basic treatment, minor operative procedures in response to the regulations of the Ministry of Public Health, rational drug therapy, emergency care, and medical record considering humanized care, evidence-based practice, and client safety.			สถานการณ์จริงเพิ่มขึ้น
พย.๑๔๒๘	การบริหารการพยาบาล	๒(๒-๐-๔)	พย.๑๔๒๘	การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล	๒(๒-๐-๔)	ยุบรวมรายวิชาและเปลี่ยนรหัสวิชา
พย.๑๔๓๑	แนวโน้มและพัฒนากิจการของวิชาชีพการพยาบาล	๒(๒-๐-๔)				
พย.๑๔๒๘ การบริหารการพยาบาล ๒(๒-๐-๔) แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหาร กระบวนการและเทคนิคการบริหาร ภาวะผู้นำ การบริหารและการเป็นผู้นำทางการพยาบาลตามขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารทางการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ และองค์กรสุขภาพ ยึดหลักจริยธรรมในการบริหารและสิทธิมนุษยชน Concepts, principles and the theories of administration, administration process and technique, leadership and nursing leaders			พย.๑๔๒๘ การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล ๒(๒-๐-๔) แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการบริหาร การบริหารการพยาบาล และเทคนิคการบริหาร การบริหารความเสี่ยง การเจรจาต่อรอง ภาวะผู้นำทางการพยาบาล การบริหารคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล Concepts, principles, theories and process of administration, nursing administration and administration techniques and tools, risk			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
in the scope of nursing administrators at all levels of healthcare settings based on ethical principles of administration and human rights <u>พย.๑๔๓๑แนวโน้มนโยบายและการพัฒนาการ</u> <u>ของวิชาชีพการพยาบาล</u> ๒(๒-๐-๔) พัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล ทั้งในและต่างประเทศ คุณลักษณะของวิชาชีพการพยาบาล องค์การวิชาชีพการพยาบาล ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการและการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล Development of nursing profession nationally and internationally, the characteristics of nursing profession, nursing organizations, factors influencing the progression and development of nursing profession, issues and trends in nursing, in addition to the development of nursing professional			management, negotiation, nursing leadership, quality management based on good governance, issues and trends of nursing profession.			
พย.๑๔๒๙	ปฏิบัติการ การบริหาร การพยาบาล	๑(๐-๔-๐)	พย.๑๔๒๙	ปฏิบัติการบริหาร การพยาบาล	๒(๐-๖-๐)	เปลี่ยนรหัสวิชา และ ปรับเพิ่มหน่วยกิต
ปฏิบัติบทบาท หัวหน้าทีม หัวหน้าเวร และการเป็นผู้นำทางการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพ ยึดหลักจริยธรรมในการบริหารและสิทธิมนุษยชน เป็นสมาชิกที่ดีของวิชาชีพและสถาบัน Nursing administration practice in roles of team-leader, in-charge nurse, and nursing leader at all levels of healthcare settings based on ethical principles and human rights, conducting			ปฏิบัติกระบวนการบริหารการพยาบาล บทบาทการเป็นผู้นำและสมาชิกในทีมการพยาบาล การทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมสุขภาพ โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความปลอดภัย ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ และธรรมาภิบาลในการบริหารการพยาบาล			เพื่อให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติการ พยาบาลใน สถานการณ์จริง เพิ่มขึ้นสอดคล้อง กับระบบการ บริการสุขภาพ ที่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
as a good member of professional institutes			Nursing practices applying nursing administration process, the roles of leader and member in nursing team, working with multidisciplinary, collaborating in quality management based on evidence-based practice, health innovations, considering humanized care, safety, in response to the scope of law, professional ethics, and good governance in nursing management.			
พย.๑๓๓๐	การวิจัยทางการพยาบาล	๓(๒-๒-๕)	พย.๑๔๓๐	การวิจัยทางการพยาบาล	๓(๒-๒-๕)	เปลี่ยนรหัสวิชาและ
แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย การกำหนดปัญหา การวิจัย การออกแบบการวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่างสถิติที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย รวมถึง การเลือกและการวิเคราะห์ผลการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล Concepts of research, identification of research problem, research design, sampling techniques, statistical analysis, research instrument, data collection, data analysis, writing research proposal and research report, as well as selection and utilization of research in nursing practice			แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการพยาบาล การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบ การเลือกกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปราย สรุปการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณของนักวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพยาบาล Concepts of nursing research, identifying research problems, literature reviews, research design, sampling techniques, research instruments, data collection, statistical analysis, data analysis, writing conclusion and research report, ethical considerations, and utilization in nursing practices.			ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
ล.๑๐๐๑	พลวัตกลุ่มและ การทำงานเป็นทีม	๒(๑-๒-๓)	ล.๑๐๐๑	พลวัตกลุ่มและ การทำงานเป็นทีม	๒(๑-๒-๓)	ไม่เปลี่ยนแปลง
ล.๑๐๐๒	การพัฒนา กระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ	๒(๑-๒-๓)	ล.๑๐๐๒	การพัฒนา กระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ	๒(๑-๒-๓)	ไม่เปลี่ยนแปลง
ล.๑๐๐๓	การพัฒนา บุคลิกภาพและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	๒(๒-๐-๔)	ล.๑๐๐๓	การพัฒนา บุคลิกภาพและวุฒิ ภาวะทางอารมณ์	๒(๒-๐-๔)	ไม่เปลี่ยนแปลง
ล.๑๐๐๔	หลักรัฐศาสตร์ เบื้องต้นและ การเมือง การปกครองของไทย	๒(๒-๐-๔)	ล.๑๐๐๔	หลักรัฐศาสตร์ เบื้องต้นและ การเมือง การปกครองของไทย	๒(๒-๐-๔)	ไม่เปลี่ยนแปลง
ล.๑๐๐๕	ภูมิปัญญาไทยกับ การดูแลสุขภาพ	๒(๑-๒-๓)	ล.๑๐๐๕	ภูมิปัญญาไทยกับ การดูแลสุขภาพ	๒(๑-๒-๓)	ไม่เปลี่ยนแปลง
ล.๑๐๐๖	เทคโนโลยีทางการ ศึกษา	๒(๒-๐-๔)	ล.๑๐๐๖	นวัตกรรมทางการ พยาบาล	๒(๒-๐-๔)	ปรับเปลี่ยน รายวิชาเพื่อให้
แนวความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษา ประเภทเครื่องมือเทคโนโลยีทางการศึกษา การผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม แนวโน้มและ พัฒนาการทางเทคโนโลยีทางการศึกษาด้าน เครื่องมือ ความก้าวหน้าทางวิชาการและการวิจัย Basic concepts and applications of educational technology including types of educational technology, trends and development of instruments focusing on academic and research context			ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของ นวัตกรรม เรียนรู้ความสำคัญของนวัตกรรมทางการพยาบาล วิธีดำเนินงาน ขั้นตอน และการนำเสนอทางการพยาบาล แนวทางการพัฒนา นวัตกรรมทางการพยาบาล การจดสิทธิบัตร นวัตกรรม เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริการ ทางการพยาบาล Definition, importance, and type of learning innovation; importance of nursing innovation; method, procedure, and presentation of nursing innovation; guidelines to develop and patent nursing innovation to promote the quality of nursing service.			สอดคล้องกับ นโยบายการ พัฒนาประเทศ และการเรียนรู้ ในศตวรรษ ที่ ๒๑

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			สาระ ที่ปรับปรุง
ล.๑๐๐๗	พีชสมุนไพรม	๒(๒-๐-๔)	ล.๑๐๐๗	พีชสมุนไพรม	๒(๒-๐-๔)	ไม่เปลี่ยนแปลง
ล.๑๐๐๘	การนวดเพื่อบำบัด แผนไทย	๒(๑-๒-๓)	ล.๑๐๐๘	การนวดเพื่อบำบัด แผนไทย	๒(๑-๒-๓)	ไม่เปลี่ยนแปลง
ล.๑๐๐๙	การศึกษาอิสระ	๑(๐-๒-๓)	-			ยุบรายวิชา
ล.๑๐๑๐	ภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการขั้นสูง	๓(๒-๒-๕)	ล.๑๐๐๙	ภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการขั้นสูง	๓(๒-๒-๕)	เปลี่ยนรหัสวิชา แต่เนื้อหา ไม่เปลี่ยนแปลง
	-		ล.๑๐๑๐	เศรษฐศาสตร์กับ ระบบสุขภาพ	๒(๒-๐-๔)	เพิ่มรายวิชา
			แนวคิดและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ กลไกเศรษฐกิจพื้นฐาน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อุปสงค์ อุปทานของระบบสุขภาพ ระบบสุขภาพ การปฏิรูปสุขภาพไทย ต้นทุนของการบริการสุขภาพ และการบริการสุขภาพเชิงธุรกิจ Concepts and basic principles of economics, basic economic strategies, philosophy of sufficiency economy, supplying and demanding in health systems, healthcare systems, Thai health care reform, costs of health care services and business in health care			

๖. การเปรียบเทียบแผนการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕ และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ มีรายละเอียดดังนี้

ชั้นปีที่ ๑

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	สาระการปรับปรุง
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น	
ภ.๑๑๐๑ ทักษะภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	ภ.๑๑๐๑ ทักษะภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	ยกเลิกรายวิชา
ภ.๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓(๒-๒-๕)	ภ.๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓(๒-๒-๕)	ม.๑๑๐๒ ศิลปะในชีวิตประจำวัน ๓(๒-๒-๕)
ม.๑๑๐๑ สารสนเทศศาสตร์เพื่อการ ศึกษาค้นคว้า ๓(๓-๐-๖)	ม.๑๑๐๑ วิธีชีวิตในยุคดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)	ว.๑๑๐๑ ชีวิตและสุขภาพ ๓(๓-๐-๖)
ม.๑๑๐๒ ศิลปะในชีวิตประจำวัน ๓(๒-๒-๕)	ม.๑๑๐๒ ความสุขกับงานอดิเรก ๓(๒-๒-๕)	ส.๑๑๐๑ ทักษะชีวิต ๒(๑-๒-๓)
ว.๑๑๐๑ ชีวิตและสุขภาพ ๓(๓-๐-๖)	พ.๑๑๐๑ ชีวเคมี ๒(๑-๒-๓)	เพิ่มรายวิชา
ส.๑๑๐๑ ทักษะชีวิต ๒(๑-๒-๓)	พ.๑๑๐๒ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๓(๒-๒-๕)	ม.๑๑๐๑ วิธีชีวิตในยุคดิจิทัล ๓(๒-๒-๕)
พ.๑๑๐๑ จิตวิทยาพัฒนาการ ๒(๒-๐-๔)	ส.๑๑๐๒ การเมือง เศรษฐกิจและสังคม ๓(๒-๒-๕)	ม.๑๑๐๒ ความสุขกับงานอดิเรก ๓(๒-๒-๕)
พ.๑๑๐๒ กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา ๑ ๓(๒-๒-๕)		พ.๑๑๐๑ ชีวเคมี ๒(๑-๒-๓)
		ส.๑๑๐๒ การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ๓(๒-๒-๕)
		ย้ายรายวิชาไปเรียนชั้นปีที่ ๑
		ภาคปลาย
		พ.๑๑๐๑ จิตวิทยาพัฒนาการ ๒(๒-๐-๔)
รวม ๒๒(๑๘-๘-๔๐)	รวม ๒๐(๑๓-๑๔-๓๓)	
ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย	
วค.๑๑๐๑ คณิตศาสตร์สำหรับชีวิต ในยุคสารสนเทศ ๓(๓-๐-๖)	ภ.๑๑๐๓ ภาษาอังกฤษพัฒนา ๓(๒-๒-๕)	ยกเลิกรายวิชา
ส.๑๑๐๒ พลานามัย ๑(๐-๒-๑)	ส.๑๑๐๑ อารยธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น ๓(๒-๒-๕)	พ.๑๑๐๒ ฟิสิกส์ ๒(๑-๒-๓)
พ.๑๑๐๒ ฟิสิกส์ ๒(๑-๒-๓)	ว.๑๑๐๑ คณิตศาสตร์และสถิติใน ชีวิตประจำวัน ๓(๒-๒-๕)	พ.๑๑๐๗ มนุษย์กับพฤติกรรม สุขภาพ ๒(๑-๒-๓)
พ.๑๑๐๓ ชีวเคมี ๓(๒-๒-๕)	พ.๑๑๐๓ กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา ๒ ๓(๒-๒-๕)	วค.๑๑๐๑ คณิตศาสตร์สำหรับชีวิต ในยุคสารสนเทศ ๓(๓-๐-๖)
		ส.๑๑๐๒ พลานามัย ๑(๐-๒-๑)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	สาระการปรับปรุง
ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย	
พ.๑๑๐๔ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ๓(๒-๒-๕) พ.๑๑๐๕ กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา ๒ ๓(๒-๒-๕) พ.๑๑๐๗ มนุษย์กับพฤติกรรมสุขภาพ ๒(๑-๒-๓)	พ.๑๑๐๔ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ๒(๑-๒-๓) พ.๑๑๐๕ จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย ๒(๒-๐-๔) พ.๑๑๐๖ โภชนาการ ๒(๒-๐-๔) ล.....วิชาเลือกเสรี ๑ ๒(๑-๒-๓) พล.๑๑๐๑ กีฬาและการออกกำลังกาย ๑(๐-๒-๑) ไม่นับหน่วยกิต	<u>เพิ่มรายวิชา</u> ส.๑๑๐๑ คณิตศาสตร์และสถิติใน ชีวิตประจำวัน ๓(๒-๒-๕) พล.๑๑๐๑ กีฬาและ การออกกำลังกาย ๑(๐-๒-๑) <u>ย้ายรายวิชามาจากภาคการศึกษา</u> <u>ฤดูร้อน</u> ภ.๑๑๐๓ ภาษาอังกฤษพัฒนา ๓(๒-๒-๕) ส.๑๑๐๑ อารยธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น ๓(๒-๒-๕) พ.๑๑๐๕ จิตวิทยาพัฒนาการ ตามวัย ๒(๒-๐-๔) พ.๑๑๐๖ โภชนาการ ๒(๒-๐-๔)
รวม ๑๙(๑๒-๑๔-๓๑)	รวม ๒๐(๑๔-๑๒-๓๔)	
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	ภาคการศึกษาฤดูร้อน	
ส.๑๑๐๑ อารยธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น ๓(๓-๐-๖) ภ.๑๑๐๓ ภาษาอังกฤษพัฒนา๓(๒-๒-๕) พ.๑๑๐๘ โภชนาการ ๒(๒-๐-๔) พ. ๑๑๐๙ ชีวสถิติและวิทยาการระบาด ๑(๑-๐-๒)	ไม่มีการจัดเรียนภาคฤดูร้อน	<u>ยกเลิกรายวิชา</u> ส.๑๑๐๙ ชีวสถิติและวิทยาการ ระบาด ๑(๑-๐-๒) และย้ายรายวิชาที่เหลือไปเรียน ในภาคการศึกษาปลาย
รวม ๙(๘-๒-๑๗)	รวม ๐(๐-๐-๐)	
รวมตลอดปี ๕๐(๓๘-๒๔-๘๘)	รวมตลอดปี ๔๐(๒๗-๒๖-๖๗)	

ชั้นปีที่ ๒

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	สาระการปรับปรุง
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น	
พ.๑๒๑๐ เภสัชวิทยา ๓(๓-๐-๖) พ.๑๒๑๑ พยาธิสรีรวิทยา ๓(๓-๐-๖) พ.๑๒๑๒ เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ ๒(๒-๐-๔) พย.๑๒๐๑ มโนคติ ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล ๒(๒-๐-๔) พย.๑๒๐๒ การประเมินสุขภาพ ๒(๑-๒-๓) พย.๑๒๐๓ หลักการและเทคนิคการพยาบาล ๓(๒-๒-๕) พย.๑๒๐๕ การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล ๒(๑-๒-๓)	ว.๑๒๐๒ พฤติกรรมมนุษย์ ๓(๒-๒-๕) พ.๑๒๐๗ เภสัชวิทยา ๓(๓-๐-๖) พ.๑๒๐๘ พยาธิสรีรวิทยา ๓(๓-๐-๖) พย.๑๒๐๑ มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล ๓(๒-๒-๕) พย.๑๒๐๒ หลักการและเทคนิคการพยาบาล ๓(๒-๒-๕)	<u>ยกเลิกวิชา</u> พย.๑๒๐๒ การประเมินสุขภาพ ๒(๑-๒-๓) พย. ๑๒๐๕ การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล ๒(๑-๒-๓) <u>เพิ่มรายวิชา</u> ว.๑๒๐๒ พฤติกรรมมนุษย์ ๓(๒-๒-๕) <u>ย้ายรายวิชาไปอยู่หมวดวิชาเลือกเสรี</u> พ.๑๒๑๒ เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ ๒(๒-๐-๔)
รวม ๑๗(๑๔-๖-๓๑)	รวม ๑๕(๑๒-๖-๒๗)	
ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย	
ภ.๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๓(๒-๒-๕) พย.๑๒๐๔ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๒(๐-๘-๐) พย.๑๒๐๖ การสอนและการให้คำปรึกษาสุขภาพ ๒(๑-๒-๓) พย.๑๒๐๗ จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพพยาบาล ๓(๓-๐-๖) พย.๑๒๐๘ การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย ๓(๓-๐-๖) พย.๑๒๑๐ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ ๔(๔-๐-๘) ล.....วิชาเลือกเสรี ๒ ๑(๐-๒-๑)	ภ.๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๓(๒-๒-๕) พย.๑๒๐๕ สารสนเทศทางการพยาบาล การสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ ๒(๑-๒-๓) พย.๑๒๐๖ จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ๓(๓-๐-๖) พย.๑๒๐๓ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๑ ๒(๐-๖-๓) พย.๑๒๐๔ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๒ ๒(๐-๖-๓)	<u>ยกเลิกวิชา</u> พย.๑๒๐๖ การสอนและการให้คำปรึกษาสุขภาพ ๒(๑-๒-๓) พย.๑๒๐๘ การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย ๓(๓-๐-๖) พย.๑๒๑๐ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ ๔(๔-๐-๘) <u>เพิ่มรายวิชา</u> พย.๑๒๐๔ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๒ ๒(๐-๖-๓)

ชั้นปีที่ ๒ (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕ ภาคการศึกษาปลาย	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ ภาคการศึกษาปลาย	สาระการปรับปรุง
		พย.๑๒๐๕ สารสนเทศทางการพยาบาล การสอน และการให้การ ปรึกษาทางสุขภาพ ๒(๑-๒-๓) <u>ย้ายรายวิชาเลือกเสรีไปภาคฤดูร้อน</u> ล.....วิชาเลือกเสรี ๒ ๑(๐-๒-๑)
รวม ๑๘(๑๓-๑๔-๒๙)	รวม ๑๒(๖-๑๖-๒๐)	
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	ภาคการศึกษาฤดูร้อน	
พย.๑๒๐๙ ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วย ๒(๐-๘-๐) พย.๑๒๑๑ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาสุขภาพ ๑ ๓(๐-๑๒-๐)	ล.....วิชาเลือกเสรี ๒ ๒(๑-๒-๓) ล.....วิชาเลือกเสรี ๓ ๓(๒-๒-๕)	<u>ยกเลิกวิชา</u> พย.๑๒๐๙ ปฏิบัติการสร้างเสริม สุขภาพและการป้องกัน การเจ็บป่วย ๒(๐-๘-๐) พย.๑๒๑๑ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่ มีสุขภาพ ๑ ๓(๐-๑๒-๐)
รวม ๑๗(๑๔-๖-๓๑)	รวม ๕(๓-๔-๘)	
รวมตลอดปี ๔๐(๒๗-๔๐-๖๐)	รวมตลอดปี ๓๒(๒๑-๒๖-๓๕)	

ชั้นปีที่ ๓

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	สาระการปรับปรุง
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น	
พย.๑๓๑๒ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา สุขภาพ ๒ ๓(๓-๐-๖) พย.๑๓๑๓ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาสุขภาพ ๒ ๓(๐-๑๒-๐) พย.๑๓๑๖ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา ทางจิต ๓(๓-๐-๖) พย.๑๓๑๗ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาทางจิต ๒(๐-๘-๐)	พย.๑๓๐๗ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๓(๓-๐-๖) พย.๑๓๑๐ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๓(๓-๐-๖) พย.๑๓๑๑ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๓(๐-๙-๔) พย.๑๓๒๐ การพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๑ ๓(๒-๒-๕)	<u>ยกเลิกวิชา</u> พย.๑๓๑๒ การพยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาสุขภาพ ๒ ๓(๓-๐-๖) พย.๑๓๑๓ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคล ที่มีปัญหาสุขภาพ ๒ ๓(๐-๑๒-๐) <u>เพิ่มรายวิชา</u> พย.๑๓๐๗ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๓(๓-๐-๖)

ชั้นปีที่ ๓ (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	สาระการปรับปรุง
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น	
พย.๑๓๓๐ การวิจัยทางการพยาบาล ๓(๒-๒-๕)	พย.๑๓๒๑ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ ๓(๐-๙-๕)	พย.๑๓๑๐ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๓(๓-๐-๖) พย. ๑๓๑๑ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๓(๐-๙-๐) พย.๑๓๒๑ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ ๓(๐-๙-๕) <u>ย้ายรายวิชาไปเรียนภาคการศึกษาปลาย</u> <u>ภาคฤดูร้อน ชั้นปีที่ ๓ และ</u> <u>ภาคการศึกษาต้นชั้นปีที่ ๔</u> พย.๑๓๑๖ การพยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาทางจิต ๓(๓-๐-๖) พย.๑๓๑๗ ปฏิบัติการพยาบาล บุคคลที่มีปัญหาทางจิต ๒(๐-๘-๐) พย.๑๓๓๐ การวิจัยทางการพยาบาล ๓(๒-๒-๕)
ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย	สาระการปรับปรุง
พย.๑๓๑๔ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา สุขภาพ ๓ ๓(๓-๐-๖) พย.๑๓๑๘ การพยาบาลครอบครัวและ ชุมชน ๑ ๒(๒-๐-๖) พย.๑๓๒๒ การพยาบาลมารดา ทารก แรกเกิด และการผดุงครรภ์ ๑ ๓(๓-๐-๖) พย.๑๓๒๓ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกแรกเกิด และ การผดุงครรภ์ ๑ ๔(๐-๑๖-๐) ล.....วิชาเลือกเสรี ๓ ๓(๒-๒-๕)	พย.๑๓๑๒ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๒(๒-๐-๔) พย.๑๓๑๔ สุขภาพจิตและการพยาบาล จิตเวช ๓(๓-๐-๖) พย.๑๓๑๖ การพยาบาลชุมชน ๑ ๓(๓-๐-๖) พย.๑๓๐๘ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและ วัยรุ่น ๑ ๒(๐-๖-๓) พย.๑๓๑๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๓(๐-๙-๔) พย.๑๓๑๗ ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑ ๓(๐-๙-๔)	<u>ยกเลิกวิชา</u> พย.๑๓๑๔ การพยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาสุขภาพ ๓ ๓(๓-๐-๖) <u>เพิ่มรายวิชา</u> พย.๑๓๑๒ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๒(๒-๐-๔) พย.๑๓๐๘ ปฏิบัติการพยาบาลเด็ก และวัยรุ่น ๑ ๒(๐-๖-๓) พย.๑๓๑๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๓(๐-๙-๔) <u>ย้ายวิชาไปเรียน ชั้นปีที่ ๒ ภาคฤดูร้อน</u> ล.....วิชาเลือกเสรี ๓ ๓(๒-๒-๕)
รวม ๑๖(๑๑-๑๘-๒๓)	รวม ๑๖(๘-๒๔-๒๗)	

ชั้นปีที่ ๓ (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	สาระการปรับปรุง
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	ภาคการศึกษาฤดูร้อน	
พย.๑๓๑๕ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มี ปัญหาสุขภาพ ๓ ๓(๐-๑๒-๐) พย.๑๓๒๓ ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัว และชุมชน ๑ ๒(๐-๘-๐)	พย.๑๓๐๙ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและ วัยรุ่น ๒ ๒(๐-๖-๓) พย.๑๓๑๕ ปฏิบัติสุขภาพจิตและการ พยาบาลจิตเวช ๓(๐-๙-๔)	<u>ยกเลิกวิชา</u> พย.๑๓๑๕ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคล ที่มีปัญหาสุขภาพ ๓ ๓(๐-๑๒-๐) <u>เพิ่มรายวิชา</u> พย.๑๓๐๙ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและ วัยรุ่น ๒ ๓(๐-๙-๔) -พย.๑๓๑๕ ปฏิบัติสุขภาพจิตและ การพยาบาลจิตเวช ๓(๐-๙-๔) <u>ย้ายวิชาไปเรียน ชั้นปีที่ ๓ ภาคปลาย</u> พย.๑๓๒๓ ปฏิบัติการพยาบาล ครอบครัว และชุมชน ๑ ๒(๐-๘-๐)
รวม ๕(๐-๒๐-๐)	รวม ๕(๐-๑๕-๗)	
รวมตลอดปี ๓๕(๑๙-๖๐-๔๐)	รวมตลอดปี ๓๖(๑๖-๕๙-๕๙)	

ชั้นปีที่ ๔

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	สาระการปรับปรุง
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น	
พย.๑๔๒๐ การพยาบาลครอบครัวและ ชุมชน ๒ ๓(๓-๐-๖) พย.๑๔๒๔ การพยาบาลมารดา ทารกแรก เกิดและ การผดุงครรภ์ ๒ ๓(๓-๐-๖) พย.๑๔๒๕ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกแรกเกิดและ การผดุงครรภ์ ๒ ๒(๐-๘-๐)	พย.๑๔๑๘ การพยาบาลชุมชน ๒ ๒(๒-๐-๔) พย.๑๔๒๔ การพยาบาลผู้สูงอายุ ๒(๒-๐-๔) พย.๑๔๒๘ การบริหารและแนวโน้ม วิชาสุขภาพการพยาบาล ๒(๒-๐-๔) พย.๑๔๓๐ การวิจัยทางการพยาบาล ๓(๒-๒-๕)	<u>ยกเลิกวิชา</u> พย. ๑๔๑๒ แนวโน้มและพัฒนาการ ของวิชาชีพการพยาบาล ๒(๒-๐-๔) <u>เพิ่มรายวิชา</u> พย. ๑๔๒๔ การพยาบาลผู้สูงอายุ ๒(๒-๐-๔) - พย. ๑๔๓๐ การวิจัยทางการพยาบาล ๓(๒-๒-๕)

ชั้นปีที่ ๔ (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	สาระการปรับปรุง
ภาคการศึกษาต้น	ภาคการศึกษาต้น	
พย.๑๔๒๖ การรักษายาบาลเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) พย.๑๔๒๘ การบริหารการพยาบาล ๒(๒-๐-๔) พย.๑๔๒๙ ปฏิบัติการบริหาร การพยาบาล ๑(๐-๔-๐) พย.๑๔๓๑ แนวโน้มและพัฒนาการ ของวิชาชีพการพยาบาล ๒(๒-๐-๔)	พย.๑๔๑๙ ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒ ๓(๐-๙-๔) พย.๑๔๒๕ ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ๒(๐-๖-๓) พย.๑๔๒๘ ปฏิบัติการบริหาร การพยาบาล ๒(๐-๖-๓)	พย. ๑๔๒๕ ปฏิบัติการพยาบาล ผู้สูงอายุ ๒(๐-๖-๓) พย. ๑๔๑๙ ปฏิบัติการพยาบาล ชุมชน ๒ ๓(๐-๙-๔) <u>ย้ายรายวิชาไปเรียนภาคการศึกษาปลาย ชั้นปีที่ ๔</u> พย. ๑๔๒๔ การพยาบาลมารดาทารก แรกเกิดและการผดุงครรภ์ ๒ ๓(๓-๐-๖) พย.๑๔๒๕ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกแรกเกิดและ การผดุงครรภ์ ๒ ๒(๐-๘-๐) พย. ๑๔๒๖ การรักษายาบาล เบื้องต้น ๒(๒-๐-๔)
รวม ๑๕(๑๒-๑๒-๒๔)	รวม ๑๖(๘-๒๓-๒๗)	
ภาคการศึกษาปลาย	ภาคการศึกษาปลาย	สาระการปรับปรุง
พย.๑๔๒๑ ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัว และชุมชน ๒ ๒(๐-๘-๐) พย.๑๔๒๗ ปฏิบัติการรักษายาบาล เบื้องต้น ๒(๐-๘-๐)	พย.๑๔๒๒ การพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๒ ๓(๓-๐-๖) พย.๑๔๒๖ การรักษายาบาลเบื้องต้น ๒(๑-๒-๓) พย.๑๔๒๓ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒ ๓(๐-๙-๔) พย.๑๔๒๗ ปฏิบัติการรักษายาบาล เบื้องต้น ๓(๐-๙-๔)	<u>เพิ่มรายวิชา</u> พย. ๑๔๒๒ การพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ ๒ ๓(๓-๐-๖) พย. ๑๔๒๖ การรักษายาบาลเบื้องต้น ๒(๑-๒-๓) พย.๑๔๒๓ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒ ๓(๐-๙-๐)
รวม ๔(๐-๑๖-๐)	รวม ๑๑(๔-๒๐-๑๗)	
รวมตลอดปี ๑๙(๑๒-๒๘-๒๔)	รวมตลอดปี ๒๗(๑๒-๔๓-๔๔)	
รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า๑๔๔ หน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตร ๑๓๕ หน่วยกิต	

ภาคผนวก ข

ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : มณฑา อุดมเลิศ

(ภาษาอังกฤษ) : Montha Udomlerd

ผลงานวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

Chidnayee,S., **Udomlert,M.** & Sapsung,A. (2014). The curriculum evaluation of bachelor degree in nursing science program,B.E.2547. Boromarajonani college of nursing, Uttaradit. *Boromarajonani college of nursing Uttaradit journal*,6(1), 77-91.

(TCI กลุ่ม 1)

Kooariyakul,A., Chidnayee,S., **Udomlert, M.**, Tantalanutkul,S., & Lortamma,P. (2013). Research synthesis of the staff at Boromarajonani college of nursing, Uttaradit. *Boromarajonani college of nursing Uttaradit journal*,5(1), 31-41. (TCI กลุ่ม 1)

Chidnayee,S., & **Udomlert, M.** (2012). The curriculum evaluation of bachelor degree in nursing science program,B.E.2545. Boromarajonani college of nursing, Uttaradit. *Journal of Nursing and Education*, 5(10),78-89. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับชาติ

Kooariyakul, A., **Udomlerd, M.**, & Sripalakich,J. (2015). Health Promoting Competencies of the Senior Nursing Students at Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit. *Diversity in Health and Well-Being*, 534-541.

Tantalanutkul, S., Kooariyakul, A., Kaewkhong, N., Phomma, A., & **Udomlerd, M.** (2015). Effect of bio-stick exercise program on physical fitness amongelderly. *Diversity in Health and Well-Being*, 714-722.

Tantalanutkul,S., **Udomlerd, M.**, Kaewkhong, N., Naktang, M., & Intichoti, N. (2015). Health promotion regarding practices on food-based dietarguidelines of primary school students in Uttaradit province. *Diversity in Health and Well-Being*, 847-852.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(นางมณฑา อุดมเลิศ)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : เสาวลักษณ์ เนตรซัง

(ภาษาอังกฤษ) : Saowaluk Netchang

ผลงานวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

Tantalanukul S., Netchang S., Udomleard M., Kaewkong N., Phomma A., & Fongkeard, S. (2017). Effect of Integrating Academic Services and Learning Activities Program Health Promotion in Patients with Knee Osteoarthritis for Students in Bachelor of science in Nursing Program of Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit. *The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health*.4(3).(TCI กลุ่ม 1)

Kooariyakul, A., Chidnayee, S., Yottavee, W., **Netchang, S.**, & Naktang, N. (2014). Health promoting behaviors of Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit's officers. *Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit Journal*.6(1), 48-62.(TCI กลุ่ม 1)

Tantalanukul S., Netchang S., Kooariyakul A., Kaewkong N., Yottawee W., & Teankanithikul T. (2013). The Effectiveness of Home Visits on Elders Health Behaviors in Wang Dang Uttaradit. *Boromarajonani College of Nursing Uttaradit Journal*.5(2), 61-73. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับชาติ

สืบทระกูล ตันตลานุกุล, เสาวลักษณ์ เนตรซัง, มณฑา อุดมเลิศ, อนุญญา คูอาริยะกุล, นิศารัตน์ นาคทั้ง และไพฑูรย์ มาผิว. (2556). *คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ ตำบลบ้านแก่ง อำเภอตรอน จังหวัดอุดรดิษฐ์*. การประชุมวิชาการระดับชาติหัวข้อ การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยบูรณาการสหวิชาชีพ : มุมมองสังคมเศรษฐกิจ การศึกษา สุขภาพและการพยาบาล ((Interdisciplinary Life-Course Human Potentials Development : Socio-Economic, Educational, Health

and Nursing Perspectives) วันที่ 23-24 ธันวาคม 2556 ณ สถาบันการพลศึกษา จังหวัดลำปาง, ๗๓๐-๗๔๑.

สืบทระกูล ตันตลานุกุล, คณาธิป สอดจันท์, ภาควิชา โสภณวิทยา, ดุจเดือน เขียวเหลือง, ไพฑูรย์ มาผิว และ **เสาวลักษณ์ เนตรซัง.**(2558). *การศึกษาพฤติกรรมการออกกำลังกายของบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์. การประชุมวิชาการประจำปีวิชาการระดับชาติประจำปี 2558 เรื่องความหลากหลายทางสุขภาพ : Diversity in Health and Well-Being* วันที่ 25 - 26 มิถุนายน 2558 ณ โรงแรมวังจันทร์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก, ๘๓๙-๘๔๖.

สืบทระกูล ตันตลานุกุล, วิลาวัลย์ กาไหล่อง, มณฑา อุดมเลิศ, **เสาวลักษณ์ เนตรซัง.** นัยนา แก้วคง, นัยนา อินธิโชติและรุ่งนภา เขียวชะอำ (2558). *พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้สูงอายุที่เป็นโรคข้อเข่าเสื่อม. การประชุมวิชาการประจำปีวิชาการระดับชาติประจำปี 2558 เรื่องความหลากหลายทางสุขภาพ : Diversity in Health and Well-Being* วันที่ 25 - 26 มิถุนายน 2558 ณ โรงแรมวังจันทร์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก, ๗๘๗-๗๘๘.

สืบทระกูล ตันตลานุกุล, ปรีชาดี กาญจนภักดิ์, อนัญญา คูอาริยะกุล, **เสาวลักษณ์ เนตรซัง.** วราภรณ์ ยศทวี และวาสนา ครุฑเมือง (2558). *พฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุในชุมชนตำบลป่าเขา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์. การประชุมวิชาการประจำปีวิชาการระดับชาติประจำปี 2558 เรื่องความหลากหลายทางสุขภาพ : Diversity in Health and Well-Being* วันที่ 25 - 26 มิถุนายน 2558 ณ โรงแรมวังจันทร์อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก, ๘๑๔-๘๑๕.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

วาสนา ครุฑเมือง, ไพฑูรย์ มาผิว และ **เสาวลักษณ์ เนตรซัง.** (2558). *การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ. ใน มณฑา อัจฉริยศักดิ์ชัย. (บรรณาธิการ). สารบททวน วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ. พิษณุโลก: โรงพิมพ์ตระกูลไทย.*

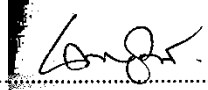
นัจรินทร์ เนื่องเฉลิม, สุภาวดี แฉวเพี้ย และ **เสาวลักษณ์ เนตรซัง.** (2558) *บทที่ 5 การวัดและประเมินผล. ใน สถาบันพระบรมราชชนก. Didactic Strategies: Lead by Example. มปส.*

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

วาสนา ครุฑเมือง, ไพฑูรย์ มาผิว และ **เสาวลักษณ์ เนตรซัง.** (2560). *แนวปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสะท้อนคิดของนักศึกษาพยาบาล (Good Practice of Improving Nursing Students' Reflection Skills).* นำเสนอโดยวาจาในการประชุม การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21: แนวปฏิบัติที่ดีการจัดการเรียนการสอน. ณ โรงแรมเอ็มบูติก

จ.เชียงราย วันที่ 21-23 กุมภาพันธ์ 2560.

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลังและเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(นางสาวเสาวลักษณ์ เนตรขำ)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : บุญฤทธิ ประสิทธิ์นราพันธุ์
(ภาษาอังกฤษ) : Boonrid Prasitnarapun

ผลงานวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

Wuttijurepan, A., **Prasitnarapun, B.**, Ratanasatearn, A., Chidnayee, S., & Kaewkhong, N. (2556). The evaluation of continuous ambulatory peritoneal dialysis in the primary care unit, Region 2: Phitsanulok. *Boromarajonani College Of nursing, Uttaradit Journal*, 5(2), 43-60. (TCI กลุ่ม 1)

Kumsuk, S. & **Prasitnarapun, B.** (2010). Predictors of breast self-examination among Thai nurses. *Journal Asia Pacific Nursing & Health Care*. 1(1), .51-58.

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding) ระดับชาติ

Onseng, V. & **Prasitnarapun, B.** (2558). Health promoting behavior of village health Volunteers at TambonThasao in Uttaradit Province. *Science and Technology towards ASEAN*, 435-442.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

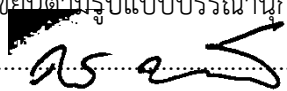
๓. ตำรา/หนังสือ

-

๔. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังและเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(นายบุญฤทธิ ประสิทธิ์นราพันธุ์)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : วิไลวรรณ บุญเรือง

(ภาษาอังกฤษ) : Wilaiwan Bunruang

ผลงานวิชาการ

1.บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

๑.๒ ระดับชาติ

-

๑.๓ ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding) ระดับชาติ

Yimyanyong,A., Manorath,P., Saengkhiew,P, **Bunreang,W**, Khiolueang,D & Wannakhao,S.

(2016). Perception towards Integrated Model of Community Health Education.

URU International Conference on Science & Technology 2016, 200-205.

วิไลวรรณ บุญเรือง, อรทัย แซ่ตั้ง และ จิระภา สุมาลี. (2557). *ภาวะสุขภาพจิตของนักศึกษา*

พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครดัตต. การประชุมวิชาการ

ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ปี 2557 “สานพลังปัญญาเพื่อพัฒนาสุขภาพ วิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยีภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม”, ๓๗๑-๓๗๖.

วิไลวรรณ บุญเรือง, จิราพร วิศิษฐ์โกศล และ จิระภา สุมาลี. (2557). *ปัญหาการปรับตัวของ*

นักศึกษา พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครดัตต. การ

ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ปี 2557 “สานพลังปัญญาเพื่อพัฒนาสุขภาพ

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม” , 236-241.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

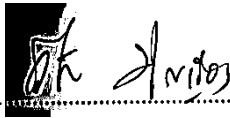
3. ตำรา/หนังสือ

-

๔. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลังและเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(นางสาววิไลวรรณ บุญเรือง)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : จิราพร วิศิษฐ์โกศล

(ภาษาอังกฤษ) : jiraporn Visidgoson

ผลงานวิชาการ

1.บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

Neamsakul, W., Chaiprasit, S., Bancherdpongchai, P., **Visidgoson, J.**, Suwanarod,P.,& Muenglaeng,S. (2016). Perspectives and experiences of the third year nursing Students on project-based learning as a teaching and learning model in the Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I. *Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit Journal*, 8(1), 68-83.(TCI กลุ่ม 1)

Saetang, O., Bancherdpongchai, P., Srijaiwong, S., **Visidgoson, J.**, & Deeprom, D.(2013). Health promoting behaviors among women of reproductive age, Naphongcommunity, Uttaraditprovince. *Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit Journal*, 5(1), 59-61.(TCI กลุ่ม 1)

Saetang, O., Srijaiwong, S., **Visidgoson, J.**, & Deeprom, D. (2013). The effectiveness of educational program on knowledge about breast cancer disease and breast self-examination skills in women community health volunteer. *Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit Journal*, 5(2), 27-28.(TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

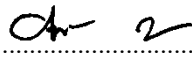
-

3. ตำรา/หนังสือ

-

๔. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิราพร วิศิษฎ์โกศล)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : วาสนา มั่งคั่ง

(ภาษาอังกฤษ) : Wasana Mangkhang

ผลงานวิชาการ

1.บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

Kumsuk,S., & Mangkhang, W. (2014). Family Communication, Attitude, and Practice Related to Friendships among Junior High School Students in NakhonLampang Municipality. *Journal of Boromarajonani Collage of Nursing, Bangkok*, 3(3), 54-63.

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding) ระดับชาติ

Inchaithep, S., & Mangkhang, W. (2556). Needs for Nurse Competency Development for Becoming an ASEAN Community. *Interdisciplinary Life-Course Human Potentials Development: Socio-Economic, Educational, Health and Nursing Perspectives*, 1117-1126.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

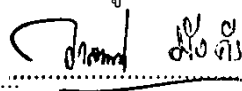
-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลังและเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....



(นางสาววาสนา มั่งคั่ง)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : สุดารัตน์ ไชยประสิทธิ์

(ภาษาอังกฤษ) : Sudarat Chaiprasit

ผลงานวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

๑.๒ ระดับชาติ

Neamsakul, W., **Chaiprasit, S.**, Bancherdpongchai, P., **Visidgoson, J.**, Suwanarod, P., & Muenglaeng, S. (2016). Perspectives and experiences of the third year nursing students on project-based learning as a teaching and learning model in the Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I. *Boromarajonani College Of nursing, Uttaradit Journal*, 8(1), 68-83. (TCI กลุ่ม 1)

๑.๓ ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding) ระดับนานาชาติ

-

๑.๔ ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

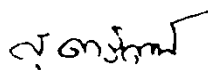
3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ.....

(ดร.สุดารัตน์ ไชยประสิทธิ์)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : วิมล อ่อนเส็ง

(ภาษาอังกฤษ) : Vimal Onseng

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

-

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

Onseng, V., & Prasitnarapun, B. (2015). Health Promoting behavior of village health volunteers at Tambon Thasao in Uttaradit province. Science and Technology towards ASEAN, 435-442.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบปริญญานิพนธ์

ลงชื่อ.....

(นางวิมล อ่อนเส็ง)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ปฐพร แสงเขียว

(ภาษาอังกฤษ) : Pataporn Saengkhiew

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

-

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

Yimyanong,A., Manorath,P., Saengkhiew,P, **Bunreang,W**, Khiaolueang,D & Wannakhao,S.

(2016). Perception towards Integrated Model of Community Health Education.

URU International Conference on Science & Technology 2016, 200-205.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

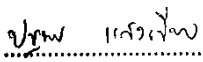
3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....


(ดร.ปฐพร แสงเขียว)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : อนัญญา คูอาริยะกุล

(ภาษาอังกฤษ) : Ananya Kooariyakul

ผลงานวิชาการ

1.บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

อนัญญา คูอาริยะกุล, ศศิธร ชิดนายิ, มณฑา อุดมเลิศ, อุดลย์ วุฒิจูรีพันธ์, ภราดร ล้อธรรมมา และ จิราพร ศรีพลากิจ. (2559). การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์*.9 (1).

ศรีสมพร ทรวงแก้ว และ**อนัญญา คูอาริยะกุล**.(2557). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาพยาบาล ผู้นำสร้างเสริมสุขภาพ. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*.7 (2), 32-47.(TCI กลุ่ม 1)

อนัญญา คูอาริยะกุล, วราภรณ์ ยศทวี, นัยนา อินธิโชติ, วิภาวรรณ นวลทอง และวีระยุทธ อินพะเนา. (2555). เจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์. *วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ*.6 (1), 18-26.

Chidnayee,S., Kaewcharoenta,P., Wuttijureepan,A., & **Kooariyakul, A.** (2016). The competencies development of health promotion leaders at primary care. *Journal of Nursing and Education*.9(2), 40-54. (TCI กลุ่ม 1)

Kooariyakul, A., & Chidnayee, S. (2015). Health promoting competencies of the Sophomore nursing students at Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit. *Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit Journal*.7(1), 54-62. (TCI กลุ่ม 1)

Kooariyakul,A., Chidnayee,S., Tantalankul,S., Lortamma,P. & Sripalakich,J. (2015). Health promotion competencies of nursing students of Borommarajonani College of Nursing, Uttaradit. *Boromarajonani College of Nursing Uttaradit journal*.7(2), 61-72.(TCI กลุ่ม 1)

Kooariyakul, A., Chidnayee, S., Yottavee, W., Netchang, S., & Naktang, N. (2014).Health promoting behaviors of Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit's officers. *Boromarajonani College of Nursing,*

Uttaradit Journal. 6(1), 48-62.(TCI กลุ่ม 1)

Kooariyakul,A., Chidnayee,S., Udomlert,M., Tantalanutkul,S., & Lortamma,P. (2013).

Research synthesis of the staff at Boromarajonani college of nursing,
Uttaradit. *Boromarajonani College of Nursing Uttaradit journal.*5(1), 31-41. (TCI
กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับชาติ

Kooariyakul, A., Udomlerd, M., & Sripalakich,J. (2015). Health promoting Competencies
of the Senior Nursing Students at Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit.
Diversity in Health and Well-Being, 534-541.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

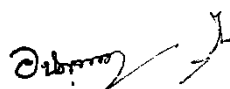
3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทาง
วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทาง
วิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ดร.อนัญญา คูอาริยะกุล)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : ศศิธร ชิดนายี้

(ภาษาอังกฤษ) : Sasidhorn Chidnayee

ผลงานวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

Chidnayee,S., Kaewcharoenta,P., Wuttijureepan,A., & Kuariyakul,A.(2016). The Competencies development of health promotion leaders at primary care. *Journal of Nursing and Education*.9(2), 40-54. (TCI กลุ่ม 1)

Lortamma,P., & **Chidnayee, S.** (2016). Theriskbehaviors for developing kidney disease of nursing students in Boromarajonani college of nursing, Uttaradit.

Boromarajonani college of nursing Uttaradit journal. 8(1), 59-67.(TCI กลุ่ม 1)

Chidnayee,S., Chidnayee,J., & Kooariyakul,A. (2015). Risk factors for computer Visualsyndrome and prevalence of vision problems in nursing students at Borommarajonani College of Nursing, Uttaradit. *Nursing Public Health and Education Journal*.16(2), 13-22. (TCI กลุ่ม 2)

Kooariyakul,A., **Chidnayee,S.**, Tantalanutkul,S., Lortamma,P. & Sripalakich,J. (2015).Health promotion competencies of nursing students of Borommarajonani College of Nursing, Uttaradit. *Boromarajonani college of nursing Uttaradit journal*.7(2), 61-72.(TCI กลุ่ม 1)

Kooariyakul, A., & **Chidnayee, S.** (2015). Health promoting competencies of the sophomore nursing students at Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit. *Boromarajonani College of nursing, Uttaradit Journal*, 7(1), 54-62. (TCI กลุ่ม 1)

Chidnayee,S., Udomlert,M., & Sapsung,A.(2014).The curriculum evaluation of bachelor degree in nursing science program,B.E.2547Boromarajonani college of nursing, Uttaradit. *Boromarajonani college of nursing Uttaradit journal*,6(1), 77-91. (TCI กลุ่ม 1)

Kooariyakul, A.,**Chidnayee, S.**, Yottavee, W., Netchang, S.,& Naktang, N.

- (2014). Health promoting behaviors of Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit's officers. *Boromarajonani College Of nursing, Uttaradit Journal*, 6(1), 48-62.(TCI กลุ่ม 1)
- Chidnayee,J., **Chidnayee,S.**, & Charuchart, W. (2013). The relationship between visual Fatigue and occupational vision test among computer users in Uttaradit hospital. *Journal of Health and Science*.7(2), 47-56. (TCI กลุ่ม 1)
- Chidnayee,S.**, & Kooariyakul, A. (2013). Factors influencing the result of the Thailand Nursing Council's examination knowledge for the registration and receipt of a license to be a nursing and midwifery profession of graduated nurses from Boromarajonani college of nursing, Uttaradit. *Boromarajonani college of nursing Uttaradit journal*,5(1), 42-58. (TCI กลุ่ม 1)
- Kooariyakul,A., **Chidnayee,S.**, Udomlert,M., Tantalanutkul,S., & Lortamma,P. (2013). Research synthesis of the staff at Boromarajonani college of nursing, Uttaradit. *Boromarajonani college of nursing Uttaradit journal*,5(1), 31-41. (TCI กลุ่ม 1)
- Wuttijureepan, A., Prasitnarapun, B., Ratanasatearn,A., **Chidnayee, S.**, &Kaewkhong, N.(2013). The evaluation of continuous ambulatory peritoneal dialysis in the primary care unit, Region 2: Phitsanulok. *Boromarajonani College Of nursing, Uttaradit Journal*, 5(2), 43-60. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับชาติ

- Chidnayee, S.**, Panapatanapisut, S., & Kooariyakul, A. (2015). Preparation for nursing licensure examination of North Net Nursing College. *Diversity in Health and Well-Being*, 521-533.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

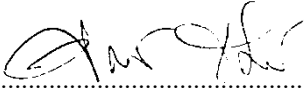
3. ตำรา/หนังสือ

- ศศิธร ชิดนายิ. (2552).การพยาบาลผู้ป่วยไตวายเรื้อรังที่ได้รับการฟอกเลือดด้วยเครื่องไตเทียม. พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพ: ธนเพรส.

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ดร.ศศิธร ชิดนanyi)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : ประภาพร มโนรัตน์

(ภาษาอังกฤษ) : Prapaporn Manorath

ผลงานวิชาการ

1.บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

๑.๑ ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ประภาพร มโนรัตน์ และอรรรพผล ยิ้มยรรยง. (2558). การเห็นคุณค่าในตนเองของผู้สูงอายุไทยพุทธในเขตชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท: กรณีศึกษาบ้านนาโปล่ง ตำบลท่าเสา อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุตรดิตถ์*. 7(2), 46-60.(TCI กลุ่ม 1)

Manorath,P., Kamfong, K., Waengnork, W. & Nitirat,P. (2016). Self-health care of the buddhist elderly in suburban area: A case study Ban Na-Plong, TambonTha-Sao, AmphurMuang, Uttaradit Province. *Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit Journal*, 8(2), 96-111.

Manorath, P. (2015). Effects of pre-discharge program for surgical wound care and infection prevention among patients in the private surgery ward of buddhaSothorn Hospital, Chachoengsao province. *Journal of Phrapokklao Nursing College*. 26(1), 48-59.

๑.๓ ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding) ระดับนานาชาติ

-

๑.๔ ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding) ระดับชาติ

Manorath, P., & Leadnakrob, N. (2015). Knowledge, attitude, social support and helmet wearing behavior among university students of Uttaradit province. *Science and Technology towards ASEAN*, 360-370.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

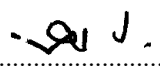
3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทาง
 วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทาง
 วิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ดร.ประภาพร มโนรัตน์)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : ภิญญารัช บรรเจิดพงศ์ชัย

(ภาษาอังกฤษ) : Pinyarach Bancherdpongchai

ผลงานวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

Neamsakul, W., Chaiprasit, S., **Bancherdpongchai, P.**, Visidgason, J., Suwanarod, P., & Muenglaeng, S. (2016). Perspectives and experiences of the third year nursing Students on project-based learning as a teaching and learning model in the Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I. *Boromarajonani College Of nursing, Uttaradit Journal*, 8(1), 68-83. (TCI กลุ่ม 1)

Neamsakul, W., & **Bancherdpongchai, P.** (2015). Center of Child Development's Standrad: Parental Perspectives on a Consideration before sending their Children to Receive Services. *Boromarajonani College Of nursing, Uttaradit Journal*, 7(1), 46-59.

Saetang, O., **Bancherdpongchai, P.**, Srijaiwong, S., Visidgason, J., & Deeprom, D. (2013). Health Promoting Behaviors among Women of Reproductive Age, Naphong Community, Uttaradit Province. *Boromarajonani College Of nursing, Uttaradit Journal*, 5(1), 59-61.

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

๔. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง และเทียบตามรายการบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(นางภิญญารัช บรรเจิดพงศ์ชัย)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : ดุจเดือน เขียวเหลือง

(ภาษาอังกฤษ) : Dujduean Khiaolueang

ผลงานวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.3 ระดับชาติ

-

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับนานาชาติ

Tantalanukul, S., Khiaolueang, D., Intichoti, N., & Yottavee,W. (2015).

Knowledge, attitude and exercise behaviors of nursing students.

Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit. Diversity in Health and Well-Being, 542-548.

Tantalanukul, S.,Khiaolueang, D., Mapiw, P.,& Netchang, S. (2015). *Exercise behaviors of personnel in Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit.* Diversity in Health and Well-Being, 839-846.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ดร.ดุจเดือน เขียวเหลือง)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : นภดล เลือดนักรบ

(ภาษาอังกฤษ) : Napadon Leaudnakrob

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัย ที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

Leaudnakrob, N., Phuangnak, P., Phromjuang, K., & Poltana, P. (2013). Learning Achievement Based on Electronic Learning among Freshmen Nursing Students. *International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and e-Learning*. 3(4), 289-292. (Scopus)

Phuangnak, P., Phromjuang, K., & **Leaudnakrob, N.** (2013). The Effect of Utilization of Movie Media on Learning Achievement Related to the Western Civilization Learning among Freshmen Nursing Students. *International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and e-Learning*. 3(4), 309-312. (Scopus)

1.2 ระดับชาติ

ภาสกร เรืองรอง, ดวงนภา จริตงาม, **นภดล เลือดนักรบ**, ศรสิทธิ์ พร้อมเทพ, สุชานันท์ ขาวบางงาม, รัชฎีพร บุญเสมอ, สนม เอกวิสัย, เนาวรัตน์ หอมขจร. (2559). การฝึกอบรมเรื่องการสร้างแบบประเมินออนไลน์โดยใช้ Google site ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์*. 8(2), 86-94. (TCI กลุ่ม 1)

Leaudnakrob, N., Phuangnak, P., Srisuthisak, S., & Poltana, P. (2015). Comparison of Using Smart Phones in Learning and Entertainment among Nursing Students, Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit in 2013. *Journal of Nursing and Health Sciences*. 9 (Special Issue), 118-125. (TCI กลุ่ม 1)

Pisit Poltana, I Made Sundayana, Paradorn Yingyoud, I Dewa Ayu Rismayanti, I Dewa Putu Agus Wahyu Erawan, Ni Nyoman Ari Ratnadi, **Napadon Leaudnakrob.** (2016). Music Innovation Enhance Student Learning in 21st Century Education: Anatomy and Physiology in Bali, Indonesi. *Siriraj Medical Journal*. 68(3 supplement 1), 56-58. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

Napadon Leaudnakrob, Pisit Phuangnak and Kornwika Promjuang. The relationship between social support, stress, and health promotion on diabetic care of Thai elders Poster presentationn ใน งาน ป ระ ชุ ม World Conference On Health Promotion เมือง Geneva Switzerland ปี 2556.

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

Manorath, P., & **Leadnakrob,N.** (2558). Knowledge, Attitude, Social support and Helmet wearing behavior among University students of Uttaradit province. Science and Technology towards ASEAN, 360-370.

Thepthongkam, D., Nualthong, W., Meunya, S.,& **Leadnakrob,N.** (2557). Constructionism Learning on Health Promotion in School Age Child By Second Year Nursing Students. The 3rd National Health Conference on“Wisdom for Health, Science and Technology within Multicultural Society 2014”, 339-340.

ศิริวัลย์ เหรา, Thepthongkam, D., **Leadnakrob, N.**, Meunya, S., Nualthong, W., วัชรภรณ์ คำพองเครือ. (2557). The Relationship Between Self-Esteem, Perceived Benefits of Health Promoting Behaviors, and Health Promoting Behaviors of the Elderly. The 3rd National Health Conference on“Wisdom for Health, Science and Technology within Multicultural Society 2014”, 242-254.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

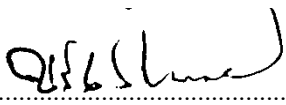
3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(นายณกต เลื่อนนักรบ)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : อุดุลย์ วุฒิจูรีพันธุ์

(ภาษาอังกฤษ) : Adul Wuttijurepan

ผลงานวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

Chidnayee,S., Kaewcharoenta,P., **Wuttijureepan,A.**, & Kooariyakul,A.(2016). The Competencies development of health promotion leaders at primary care. *Journal of Nursing and Education*, 9(2), 40-54. (TCI กลุ่ม 1)

Wuttijureepan, A., Prasitnarapun, B., Ratanasatearn,A., Chidnayee, S., &Kaewkhong, N. (2013). The evaluation of continuous ambulatory peritoneal dialysis in the primary care unit, Region 2: Phitsanulok. *Boromarajonani College Of nursing, Uttaradit Journal*, 5(2), 43-60. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับชาติ

อุดุลย์ วุฒิจูรีพันธุ์ , บุญฤทธิ ประสิทธิ์นราพันธุ์ ,อิทธิพล แก้วฟอง , กันตวิษ จูเปรมปรี และ ชลธิชา จับล้าย .(2557).พฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในการประชุมวิชาการเรื่องสานพลังปัญญาเพื่อพัฒนาสุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางสุขภาพ ภาคใต้สงคมพหุวัฒนธรรม วันที่ 26-27 มิถุนายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. 274-286.

๒. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

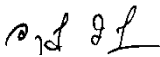
๓. ตำรา/หนังสือ

-

๔. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... 

(นายอดุลย์ วุฒิจูรินทร์)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : นิสารัตน์ นาคทั้ง

(ภาษาอังกฤษ) : Nisarat Naktang

ผลงานวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

Kooariyakul, A., Chidnayee, S., Yottavee, W., Netchang, S., & Naktang, N. (2014).

Health promoting behaviors of Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit's officers. *Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit Journal*, 6(1), 48-62.

(TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding) ระดับชาติ

Tantalanukul, S., Udomlerd, M., Kaewkhong, N., Naktang, N., & Intichoti, N.

(2015). *Health promotion regarding practices on food-based dietary guidelines of primary school students in Uttaradit province*. *Diversity in Health and Well-Being*, 847-852.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

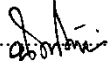
3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ดร. นิสารัตน์ นาคทั้ง)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : วราภรณ์ ยศทวี

(ภาษาอังกฤษ) : Waraporn Yottavee

ผลงานวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

Kooariyakul, A., Chidnayee, S., **Yottavee, W.**, Netchang, S., & Naktang, N. (2014). Health promoting behaviors of Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit's officers. *Boromarajonani College Of nursing, Uttaradit Journal*, 6(1), 48-62.(TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding) ระดับชาติ

Tantalanukul, S., Khiaolueang, D., Intichoti, N., & **Yottavee, W.** (2015).

Knowledge, attitude and exercise behaviors of nursing students, Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit. *Diversity in Health and Well-Being*, 542-548.

Tantalanukul, S., **Yottavee, W.**, Kooariyakul, A., Netchang, S., Kaewkhong, N., & Phomma, A. (2014). The well-being of the elderly in Pasao subdistrict, Muang, Uttaradit. 1st Nakhon Phanom National and International Conference in Healthcare (NPNICH), 337-446.

Tantalanukul, S., **Yottavee, W.**, Intichoti, N., Khрутmuang, W., Phomma, A., & Kaewkhong, N. (2013). The effects of health promotion program with The Monkala music exercise with bio-organic club program on quality of life of the elderly.. *Interdisciplinary Life-Course Human Potentials Development: Socio-Economic, Educational, Health and Nursing Perspectives*, 719-729.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

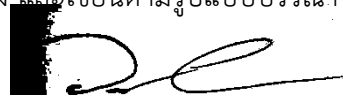
3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ.....

(นางสาววราภรณ์ ยศทวี)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : อัญชรี เข้มเพ็ชร

(ภาษาอังกฤษ) : Uncharee Khempech

ผลงานวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

Wuttijurepan, A., Prasitnarapun, B., **Ratanasatearn, A.**, Chidnayee, S., & Kaewkhong, N.(2556). The evaluation of continuous ambulatory peritoneal dialysis in the primary care unit, Region 2: Phitsanulok. *Boromarajonani College Of nursing, Uttaradit Journal*, 5(2), 43-60. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

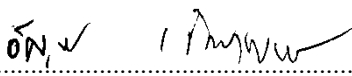
3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(นางสาวอัญชรี เข้มเพ็ชร)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดวงดาว เทพทองคำ

(ภาษาอังกฤษ) : Duangdao Thepthongkam

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

-

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

Meunya, S., **Thepthongkam, D.**, วัชรภรณ์ คำฟองเครือ. (2558). Effect of Walking Exercise Program on Physical Fitness among elderly peoples. Science and Technology towards ASEAN, 468-483.

Meunya, S., **Thepthongkam, D.**, วัชรภรณ์ คำฟองเครือ. (2558). The Humanistic caring: Perceptions of nursing students in Fundamentals of Nursing Practicum. Science and Technology towards ASEAN, 451-467.

Thepthongkam, D., Nualthong, W., Meunya, S., & Leadnakrob, N. (2557). Constructionism Learning on Health Promotion in School Age Child by Second Year Nursing Students. The 3rd National Health Conference on “Wisdom for Health, Science and Technology within Multicultural Society 2014”, 339-340.

ศิริวัลย์ เหา, **Thepthongkam, D.**, Leadnakrob, N., Meunya, S., Nualthong, W., วัชรภรณ์ คำฟองเครือ. (2557). The Relationship Between Self-Esteem, Perceived Benefits of Health Promoting Behaviors, and Health Promoting Behaviors of the Elderly. The 3rd National Health Conference on “Wisdom for Health, Science and Technology within Multicultural Society 2014”, 242-254.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....ดวงตา เทพทองคำ.....

(นางสาวดวงดาว เทพทองคำ)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : นัยนา อินธิโชติ

(ภาษาอังกฤษ) : Naiyana Intichoti

ผลงานวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

-

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับ

นานาชาติTantalanukul, S., Khiaolueang, D., Intichoti, N.,& Yottavee,W. (2015).

Knowledge, attitude and exercise behaviors of nursing students,
Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit. Diversity in Health
and Well-Being, 542-548.

Tantalanukul,S., Udomlerd, M., Kaewkhong, N., Naktang, M., & Intichoti, N.

(2015). Health promotion regarding practices on food-based dietar
guidelines of primary school students in Uttaradit province. Diversity
in Health and Well-Being, 847-852.

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

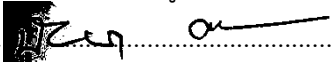
3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทาง
วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทาง
วิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(นัยนา อินธิโชติ)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : ไพฑูรย์ มาผิว

(ภาษาอังกฤษ) : Paitoon Mapiw

ผลงานวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ภราดร ล้อธรรมมา, ศศิธร ชิดนายิ, อนัญญา คูอาริยะกุล และไพฑูรย์ มาผิว.(2558). ผลของโปรแกรมสนับสนุนให้ความรู้ต่อการดูแลสุขภาพปากและฟันของตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอุดรดิตถ์. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์, 7(1), 63-71.

(TCI กลุ่ม 1)

ไพฑูรย์ มาผิว, ภราดร ล้อธรรมมา, เสน่ห์ ขุนแก้ว, อรุณรัตน์ พรหมมา, และสุธีรา งามวาสินนท์.

(2556).การเปรียบเทียบการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุดรดิตถ์. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์, 5(1), 20-30. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับชาติ

Tantalanukul, S., Khiaolueang, D., Mapiw, P., & Netchang, S. (2015). Exercise behaviors of personnel in Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit. Diversity in Health and Well-Being, 839-846.

Tantalanukul, S., Netchang, S., Udomlerd, M., Kooariyakul,A., & Mapiw,P. (2013). **Quality of life of the elderly in Ban Keang subdistrict Tron district Uttaradit province.** Interdisciplinary Life-Course Human Potentials Development: Socio-Economic, Educational, Health and Nursing Perspectives, 730-741.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

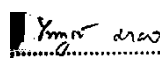
ไพฑูรย์ มาผิว. (2552). *การประยุกต์ใช้ทฤษฎีระบบของนิวแมนในการพยาบาลผู้ป่วยปวดหลังส่วนล่าง*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). อุดรดิตถ์ : พี.ออฟเซ็ทอาร์ท (ป.การพิมพ์).

วาสนา ครุฑเมือง, ไพฑูรย์ มาผิว และ เสาวลักษณ์ เนตรซึ้ง. (2558). *การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ*. ใน มณฑนา อัจฉริยศักดิ์ชัย. (บรรณาธิการ). *สาระทบทวน วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ*. พิษณุโลก: โรงพิมพ์ตระกูลไทย.

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

วาสนา ครุฑเมือง, ไพฑูรย์ มาผิว และ เสาวลักษณ์ เนตรซึ้ง. (2560). *แนวปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสะท้อนคิดของนักศึกษาพยาบาล (Good Practice of Improving Nursing Students' Reflection Skills)*. นำเสนอโดยวาจาในการประชุม การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21: แนวปฏิบัติที่ดีการจัดการเรียนการสอน. ณ โรงแรมเอ็มบูติก จ.เชียงราย วันที่ 21-23 กุมภาพันธ์ 2560.

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังและเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... 

(นายไพฑูรย์ มาผิว)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : วาสนา ครุฑเมือง

(ภาษาอังกฤษ) : Wasana Khrutmuang

ผลงานวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ภราดร ล้อธรรมมา, สืบตระกูล ตันตลานุกุล, นัยนา แก้วคง, วาสนา ครุฑเมือง และนิศาตร์ นาคทัง.

(2555).ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ. 2547 และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2545 ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา

2550 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุตรดิตถ์.

4(2),33-45. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding) ระดับชาติ

Tantalanukul, S., Kooariyakul, A., Netchang, S., Yottavee, W.,& Khrutmuang,

W. (2015). Promotion behaviors of elderly in Pasao subdistrict,

Muang, Uttaradit. Diversity in Health and Well-Being, 814-820.

Tantalanukul, S.,Yottavee, W., Intichoti, N., Khrutmuang, W., Phomma, A.,&

Kaewkhong, N. (2013). The effects of health promotion program with

The Monkala music exercise with bio-organic club program on quality

of life of the elderly. Interdisciplinary Life-Course Human Potentials

Development:Socio-Economic, Educational, Health and Nursing

Perspectives, 719-729.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

วาสนา ครุฑเมือง, ไพฑูรย์ มาผิว, และ เสาวลักษณ์ เนตรขัง. (2558). การพยาบาลเพื่อสร้างเสริม

สุขภาพผู้สูงอายุ.ใน มณฑนา อัจฉริยศักดิ์ชัย. (บรรณาธิการ). สารสนเทศทางวิชาการพยาบาล

ผู้สูงอายุ.พิษณุโลก : โรงพิมพ์ตระกูลไทย.

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

วาสนา คุรุเมือง, ไพฑูรย์ มาผิว, และ เสาวลักษณ์ เนตรซัง. (2560). *แนวปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสะท้อนคิดของนักศึกษาพยาบาล (Good practice of Improving Nursing Students' Reflection Skill)*. นำเสนอโดยวาจาในการประชุม การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 : แนวปฏิบัติที่ดีการจัดการเรียนการสอน ณ โรงแรมเอ็มบูติก จ.เชียงราย วันที่ 21-23 กุมภาพันธ์ 2560.

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....



(นางวาสนา คุรุเมือง)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : สิตานันท์ ศรีใจวงศ์
(ภาษาอังกฤษ) : Sitanan Srijalwong

ผลงานวิชาการ

๑. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

๑.๑ ระดับนานาชาติ

-

๑.๒ ระดับชาติ

สิตานันท์ ศรีใจวงศ์, ภิญญารัช บรรเจิดพงศ์ชัย, อรทัย แซ่ตั้ง, จิราพร วิศิษฐ์โกศล และ ดาราวรรณ ดีพร้อม. (๒๕๕๖). การศึกษาประสิทธิภาพของโปรแกรมการอบรมความรู้ เกี่ยวกับโรคมะเร็งเต้านมและทักษะตรวจเต้านมด้วยตนเองของอาสาสมัครสาธารณสุขสตรีประจำหมู่บ้าน. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี้อุดรดิตถ์. ๕ (๒ กค. – ธค.), ๒๗ – ๔๐.

๑.๓ ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับนานาชาติ

-

๑.๔ ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับชาติ

-

๒. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

๓. ตำรา/หนังสือ

วีระวรรณ ภาษาประเทศ, เพ็ญพัทธ์ ลูกอินทร์, สิตานันท์ ศรีใจวงศ์. (๒๕๕๖). การพยาบาลระยะคลอด. โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข, นนทบุรี : พิมพ์ลักษณะ.

๔. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังและเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....กิตติโก.....

(นางสาวสิตานันท์ ศรีใจวงศ์)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : นัยนา แก้วคง

(ภาษาอังกฤษ) : Naiyana Kaewkhong

ผลงานวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

Tantalanukul,S., Netchang,S., Udomleard,M., **Kaewkong,N.**, Phomma,A., & Fongkeard,S.

(2017). Effect of Integrating Academic Services and Learning Activities Program Health Promotion in Patients with Knee Osteoarthritis for Students in Bachelor of science in Nursing Program of Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit. *The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health*.4(3).

(TCI กลุ่ม1)

Tantalanukul,S., Netchang,S., Kooariyakul,A., **Kaewkong,N.**, Yottawee,W.,&

Teankanithikul.T. (2013). The Effectiveness of Home Visits on Elders Health Behaviors in Wang Dang Uttaradit. *Boromarajonani College of Nursing Uttaradit Journal*.5(2), 61-73. (TCIกลุ่ม1)

Wuttijurepan, A., Prasitnarapun, B., Ratanasatearn,A., Chidnayee, S., & **Kaewkhong,**

N. (2013). The evaluation of continuous ambulatory peritoneal dialysis in the primary care unit, Region 2: Phitsanulok. *Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit Journal*. 5(2), 43-60. (TCI กลุ่ม 1)

Tantalanukul,S., Lorthumma,P., **Kaewkong,N.**, Krutmuang,W., & Naktang,N. (2012).

Satisfaction of Community Users towards The Bachelor Degree Nursing Curriculum 2004 and 2002 edition Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit. *Boromarajonani College of Nursing Uttaradit Journal*, 4(2), 33 -45. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับชาติ

สืบทระกูล ตันตลานุกุล, วราภรณ์ ยศทวี, นัยนา อินธิโชติ, **นัยนา แก้วคง**, วาสนา ครุฑเมืองและ
อรุณรัตน์ พรหมมา. (2556).ผลของโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพด้วยการออกกำลังกายไม่พลอง
ชีวิตประกอบดนตรีมีผลต่อคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ตำบลบ้านแก่ง อำเภอตรอน จังหวัด
อุดรธานี. การประชุมวิชาการระดับชาติหัวข้อ การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยบูรณาการ
สหวิชาชีพ : มุมมองสังคมเศรษฐกิจ การศึกษา สุขภาพและการพยาบาล ((Interdisciplinary
Life-Course Human Potentials Development : Socio-Economic, Educational,
Health and Nursing Perspectives) วันที่ 23-24 ธันวาคม 2556 ณ สถาบันการพลศึกษา
จังหวัดลำปาง, ๗๑๙-๗๒๙.

สืบทระกูล ตันตลานุกุล, ปาริชาติ กาญจนภักดิ์, อนัญญา คูอาริยะกุล, **นัยนา แก้วคง**, อรุณรัตน์ พรหม
และมณฑา อุดมเลิศ. (2558).ผลของการออกกำลังกายแบบกระบองชีวิตต่อสมรรถภาพทาง
กายในผู้สูงอายุ. การประชุมวิชาการประจำปีวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2558 เรื่องความ
หลากหลายทางสุขภาพ: Diversity in Health and Well-Being วันที่ 25 – 26 มิถุนายน,
2558 ณ โรงแรมวังจันทร์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก, ๗๑๔-๗๒๒.

สืบทระกูล ตันตลานุกุล, ฐิติพร เทียรฆนิธิกุล, มณฑา อุดมเลิศ, นัยนา อินธิโชติ, **นัยนา แก้วคง** และ
นิศาตร์ นาคทั้ง.(2558).การสร้างเสริมสุขภาพโดยการปฏิบัติตามหลักโภชนบัญญัติ 9
ประการ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี.การประชุมวิชาการระดับชาติ
ประจำปี 2558 เรื่องความหลากหลายทางสุขภาพ: Diversity in Health and Well-Being
วันที่ 25 – 26 มิถุนายน 2558 ณ โรงแรมวังจันทร์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก,
๘๔๗-๘๕๒.

สืบทระกูล ตันตลานุกุล, วิลาวัลย์ กาไหล่ทอง, มณฑา อุดมเลิศ, เสาวลักษณ์ เนตรซัง, **นัยนา แก้วคง**
นัยนา อินธิโชติ, และรุ่งนภา เขียวชะอำ (2558). พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้สูงอายุที่เป็น
โรคข้อเข่าเสื่อม. การประชุมวิชาการประจำปีวิชาการระดับชาติประจำปี2558เรื่องความ
หลากหลายทางสุขภาพ: Diversity in Health and Well-Beingวันที่25 – 26 มิถุนายน
2558 ณ โรงแรมวังจันทร์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก, ๗๘๗-๗๘๘.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

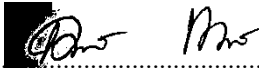
3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(อาจารย์นัยนา แก้วคง)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : อรุณรัตน์ พรหมมา

(ภาษาอังกฤษ) : Arunbat Phomma

ผลงานวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ไพฑูรย์ มาผิว, ภาราตร ล้อธรรมมา, เสน่ห์ ขุนแก้ว, **อรุณรัตน์ พรหมมา**, และสุธีรา งามวาสินนท์. (2556).

การเปรียบเทียบการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุตรดิตถ์. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุตรดิตถ์, 5(1), 20-30. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับชาติ

Tantalanukul, S., Kooariyakul, A., Kaewkhong, N., **Phomma, A.**, & Udomlerd, M. (2015).

Effect of bio-stick exercise program on physical fitness amongelderly. Diversity in Health and Well-Being, 714-722.

Tantalanukul, S.,Yottavee, W., Kooariyakul, A., Netchang, S., Kaewkhong, N.,& **Phomma, A.** (2014). The well-being of the elderly in Pasaosubdistrict, Muang,Uttaradit.1stNakhonPhanom National and International ConferenceinHealthcare (NPNICH), 337-446.Tantalanukul, S.,Yottavee, W., Intichoti, N., Khрутmuang, W., **Phomma, A.**,& Kaewkhong, N. (2013). The effects of health promotion program with The Monkala music exercise with bio-organic club program on quality of life of the elderly.. Interdisciplinary Life-Course Human Potentials Development:Socio-Economic, Educational, Health and Nursing Perspectives, 719-729.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

นางอรุณรัตน์ พรมมา

ลงชื่อ.....

(นางอรุณรัตน์ พรมมา)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : จิราพร ศรีพลากิจ

(ภาษาอังกฤษ) : Jiraporn Sripalakich

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

อนัญญา คูอาริยะกุล, ศศิธร ชิดน่าย, มณฑา อุดมเลิศ, อดุลย์ วุฒิจูรินทร์, ภราดร ล้อธรรมมา และ
จิราพร ศรีพลากิจ. (2559). การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง
 พ.ศ.2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
 อุดรดิตถ์ ปีที่ 9 (1).

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับ
 นานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

อนัญญา คูอาริยะกุล, มณฑา อุดมเลิศ และ **จิราพร ศรีพลากิจ.** (2558). สมรรถนะด้านการสร้างเสริม
 สุขภาพของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์. การ
 ประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2558 เรื่องความหลากหลายทางสุขภาพ “Diversity in
 Health and Well-Being” ระหว่างวันที่ 25-26 มิถุนายน 2558 โรงแรมวังจันทร์ จังหวัด
 พิษณุโลก : 534-541.

๒. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

๓. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทาง
 วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทาง
 วิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(นางจิราพร ศรีพลากิจ)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : สืบตระกูล ตันตลานุกุล

(ภาษาอังกฤษ) : Seubtrakul Tantalanutkul

ผลงานวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

Tantalanutkul,S., Netchang,S., Udomleard,M., Kaewkong,N.,Phomma,A., & Fongkeard,S. (2017). Effect of Integrating Academic Services and Learning Activities Program Health Promotion in Patients with Knee Osteoarthritis for Students in Bachelor of science in Nursing Program of Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit. *The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health*.4(3). (TCI กลุ่ม1)

Tantalanutkul, S. (2016). The effect of simulation-based learning on the ability development of primary medical care practicum of nursing students at Boromarajonani College of Nursing Uttaradit *Boromarajonani College Of nursing, Uttaradit Journal*, 8(1), 49-58.(TCI กลุ่ม 1)

Kooariyakul,A., Chidnayee,S., Tantalanutkul,S., Lortamma,P. & Sripalakich,J. (2015). Health promotion competencies of nursing students of Borommarajonani College of Nursing, Uttaradit.*Boromarajonani college of nursing Uttaradit journal*,7(2), 61-72.(TCI กลุ่ม 1)

Tantalanutkul, S. (2015). The development of a clinical nursing practice guideline to prevent and reduce increased intracranial pressure in patients with traumatic brain injury for nursing students. *Journal of Phrapokklao Nursing College*, 26(2), 126-134.(TCI กลุ่ม 1)

Tantalanukul,S., Netchang,S., Udomleard,M., Kaewkong,N., Phomma,A., & Fongkeard,S. (2017). Effect of Integrating Academic Services and Learning Activities Program Health Promotion in Patients with Knee Osteoarthritis for Students in Bachelor of science in Nursing Program of Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit. *The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health*.4(3).

(TCI กลุ่ม1)

Tantalanukul,S.,Netchang,S.,Kooariyakul,A.,Kaewkong,N.,Yottawee,W.,&Teankanithikul.T. (2013). The Effectiveness of Home Visits on Elders Health Behaviors in Wang Dang Uttaradit. *Boromarajonani College of Nursing Uttaradit Journal*.5(2), 61-73.

(TCIกลุ่ม1)

Tantalanukul,S., Lorthumma,P., Kaewkong,N., Krutmuang,W., & Naktang,N. (2012). Satisfaction of Community Users towards The Bachelor Degree Nursing Curriculum 2004 and 2002 editionBoromarajonani College of Nursing, Uttaradit. *Boromarajonani College of Nursing Uttaradit Journal*, 4(2), 33 -45. (TCI กลุ่ม 1)

1.3. ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับชาติ

Tantalanukul, S., Khiaolueang, D., Intichoti, N., & Yottavee,W. (2015). Knowledge, attitude and exercise behaviors of nursing students, Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit. *Diversity in Health and Well-Being*, 542-548.

Tantalanukul, S., Khiaolueang, D., Mapiw, P.,&Netchang, S. (2015). Exercise behaviors of personnel in Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit. *Diversity in Health and Well-Being*, 839-846.

Tantalanukul, S., Kooariyakul, A., Kaewkhong, N., Phomma, A., & Udomlerd, M. (2015). Effect of bio-stick exercise program on physical fitness amongelderly. *Diversity in Health and Well-Being*, 714-722.

Tantalanukul, S., Kooariyakul, A., Netchang, S., Yottavee, W., & Khrutmuang, W. (2015). Promotion behaviors of elderly in Pasao subdistrict, Muang, Uttaradit. *Diversity in Health and Well-Being*, 814-820.

Tantalanukul, S., Udomlerd, M., Kaewkhong, N., Naktang, M., & Intichoti, N. (2015). Health promotion regarding practices on food-based dietary guidelines of primary school students in Uttaradit province. *Diversity in Health and Well-Being*, 847-852.

Tantalanukul, S., Yottavee, W., Kooariyakul, A., Netchang, S., Kaewkhong, N., & Phomma, A. (2014). The well-being of the elderly in Pasao subdistrict, Muang, Uttaradit. 1st Nakhon Phanom National and International Conference in Health care (NPNICH), 337-446.

Tantalanukul, S., Yottavee, W., Intichoti, N., Khrutmuang, W., Phomma, A., & Kaewkhong, N. (2013). The effects of health promotion program with The Monkala music exercise with bio-organic club program on quality of life of the elderly. *Interdisciplinary Life-Course Human Potentials Development: Socio-Economic, Educational, Health and Nursing Perspectives*, 719-729.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... สมคิด ตันตลานุกูล

(นายสืบตระกูล ตันตลานุกูล)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : อลิษา ทรัพย์สังข์

(ภาษาอังกฤษ) : Alisa Supsung

ผลงานวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

Chidnayee,S., Udomlert,M., & Sapsung,A. (2014).The curriculum evaluation of bachelor degree in nursing science program,B.E.2547Boromarajonani college of nursing, Uttaradit. *Boromarajonani college of nursing Uttaradit journal*,6(1), 77-91.

(TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังและเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ.....

(นางสาวอลิษา ทรัพย์สังข์)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย): สุปราณี หมื่นยา

(ภาษาอังกฤษ): Supranee Meunya

ผลงานวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

๑.๒ ระดับชาติ

สุปราณี หมื่นยา, วิจารณ์ นวลทอง, ปุณวิทย์ ทองแดง, และดวงดาว เทพทองคำ. (2557).ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติทักษะการพยาบาลตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลที่ฝึกภาคปฏิบัติวิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์. วารสารการพยาบาลและสุขภาพ. 8(3), 200-211. (TCI กลุ่ม 1)

๑.๓ ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับนานาชาติ

Meunya S. Achievement and Satisfaction of Nursing Students toward VARK Learning Style on Topic Nursing History.(2016). Proceedings of the URU International Conference on Science and Technology.210-213.

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับชาติ

Meunya, S. (2014). Effectiveness of Walking-Assisted Exercise Program on Exercise Behavior Among Elderly with Diabetes Mellitus. The 3rd National Health Conference on Wisdom for Health, Science and Technology within Multicultural Society. 39-52.

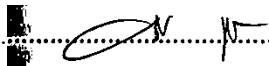
2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

3. ตำรา/หนังสือ

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังและเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....



(นางสาวสุปราณี หมื่นยา)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : ภาราตร ล้อธรรมมา

(ภาษาอังกฤษ) : Paradon Lortamma

ผลงานวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ภาราตร ล้อธรรมมา, ศศิธร ชิดนายิ, อนัญญา คูอาริยะกุล, และไพฑูรย์ มาผิว.(2558).ผลของโปรแกรมการสนับสนุนให้ความรู้ต่อพฤติกรรมการดูแลสุขภาพปากและฟันของนักเรียนชั้นประถมศึกษา 1-3 โรงเรียนบ้านแก่ง อำเภอดรอน จังหวัดอุดรธานี.วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุดรธานี.7(1), 63-71. (TCI กลุ่ม 1)

ภาราตร ล้อธรรมมา,และภาคภูมิ ขยันกิจ.(2557).ประสบการณ์การส่งต่อผู้ป่วยฉุกเฉินทางอากาศด้วยเครื่องบินเฮลิคอปเตอร์ :จากแม่สะเรียงลำเลียงสู่นครพิงค์.วารสารการพยาบาลและสุขภาพ.6(2),74-78. (TCI กลุ่ม 1)

ภาราตร ล้อธรรมมา, อนัญญา คูอาริยะกุล, และสปีตระกุล ตันตลานุกุล.(2556).ความเชื่อและพฤติกรรมการสร้างเสริมสุขภาพในประเพณีแห่งเจ้าแม่ทับทิม อำเภอพิชัย จังหวัดอุดรธานี: วัฒนธรรมการสร้างเสริมสุขภาพของชาวพิชัยหัวใจพันธุ์มังกร.วารสารการพยาบาลและสุขภาพ.5(2),92-97. (TCI กลุ่ม 1)

Lortamma,P. & Chidnayee, S. (2016). The risk behaviors for developing kidney disease of nursing students in Boromarajonani college of nursing, Uttaradit.

Boromarajonani college of nursing Uttaradit journal. 8(1), 59-67.(TCI กลุ่ม 1)

Kooariyakul,A., Chidnayee, S., Tantalankul,S., Lortamma,P. & Sripalakich,J. (2015). Health promotion competencies of nursing students of Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit. *Boromarajonani college of nursing Uttaradit journal.*7(2), 61-72.(TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding)ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

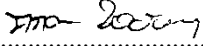
3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังและเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... 

(นายภราดร ล้อธรรมมา)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : ดาราวรรณ ดีพร้อม

(ภาษาอังกฤษ) : Darawan Deeprom

ผลงานวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

๑.๑ ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

Saetang, O., Bancherdpongchai, P., Srijaiwong, S., Visidgason, J.&, **Deeprom, D.** (2013). Health Promoting Behaviors among Women of Reproductive Age, Naphong Community, Uttaradit Province. *Boromarajonani College Of nursing, Uttaradit Journal*, 5(1), 59-61.

Saetang, O., Srijaiwong, S., Visidgason, J.&, **Deeprom, D.** (2013). The Effectiveness of Educational Program on Knowledge about Breast Cancer Disease and Breast Self-Examination Skills in Women Community Health Volunteer. *Boromarajonani College Of nursing, Uttaradit Journal*, 5(2), 27-28.

Srijaiwong, S., Bancherdpongchai, P., Saetang, O., Visidgason, J.&, **Deeprom, D.** (2013). The Effectiveness of Educational Program on Knowledge about Breast Cancer Disease and Breast Self-Examination Skills in Women Community Health Volunteer. *Boromarajonani College Of nursing, Uttaradit Journal*, 5(2), 0-0.

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceeding) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4.ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

ขอรับรองว่าผลงานวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ **นางสาวดาราวรรณ ดีพร้อม**.....

(นางสาวดาราวรรณ ดีพร้อม)

เจ้าของประวัติและผลงานวิชาการ

ภาคผนวก ค

ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก

ว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

พ.ศ. ๒๕๖๐

และ

ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก

ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๐

ภาคผนวก ง

ระเบียบการเทียบโอนของสถาบันพระบรมราชชนก

พ.ศ. ๒๕๕๔

ภาคผนวก จ

ทรัพยากรการเรียนรู้การสอน

แหล่งการเรียนรู้/แหล่งฝึกงาน/ฝึกปฏิบัติการ/สถานประกอบสหกิจศึกษา

ลำดับ	ชื่อสถานที่/สถานที่ตั้ง	หมายเหตุ
๑	โรงพยาบาลอุตรดิตถ์ จ.อุตรดิตถ์	
๒	โรงพยาบาลอุตรดิตถ์ สาขา ๒ จ.อุตรดิตถ์	
๓	โรงพยาบาลลับแล จ.อุตรดิตถ์	
๔	โรงพยาบาลพิชัย จ.อุตรดิตถ์	
๕	โรงพยาบาลท่าปลา จ.อุตรดิตถ์	
๖	โรงพยาบาลทองแสนขัน จ.อุตรดิตถ์	
๗	โรงพยาบาลตรอน จ.อุตรดิตถ์	
๘	โรงพยาบาลน้ำปาด จ.อุตรดิตถ์	
๙	โรงพยาบาลสวนปรุง จ.เชียงใหม่	
๑๐	โรงพยาบาลแพร่ จ.แพร่	
๑๑	โรงพยาบาลสุโขทัย จ.สุโขทัย	
๑๒	โรงพยาบาลศรีสังวร จ.สุโขทัย	
๑๓	โรงพยาบาลเพชรบูรณ์ จ.เพชรบูรณ์	
๑๔	โรงพยาบาลหล่มสัก จ.เพชรบูรณ์	
๑๕	โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จ.ตาก	
๑๖	โรงพยาบาลแม่สอด จ.ตาก	
๑๗	กองอนามัยและสิ่งแวดล้อม เทศบาลเมืองอุตรดิตถ์ จ.อุตรดิตถ์	
๑๘	โรงเรียนเทศบาลวัดหนองผา จ.อุตรดิตถ์	
๑๙	โรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด จ.อุตรดิตถ์	
๒๐	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลป่าเช่า จ.อุตรดิตถ์	
๒๑	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลม่อนดินแดง จ.อุตรดิตถ์	
๒๒	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไผ่ล้อม จ.อุตรดิตถ์	
๒๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลชัยชุมพล จ.อุตรดิตถ์	
๒๔	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำหมัน จ.อุตรดิตถ์	
๒๕	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแม่พูล จ.อุตรดิตถ์	
๒๖	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลผาจุก จ.อุตรดิตถ์	
๒๗	โรงงานสุรามงคลสมัย จ.อุตรดิตถ์	
๒๘	โรงงานดินขาว จ.อุตรดิตถ์	

อาคารสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน

๑. จำนวนห้องเรียน, ห้องประชุม และห้องใช้สอยต่างๆ

ลำดับ	ประเภทห้อง	พื้นที่ห้อง (เมตร)	ความจุ (คน)	จำนวน (ห้อง)
	ห้องเรียน/บรรยาย			
๑	ห้องบรรยาย สโลป (อาคารเรียน ๑)	๘๔.๐๐	๘๐	๑
๒	ห้องบรรยายห้องเรียนรวม (อาคารเรียน ๑)	๑๙๖	๒๐๐	๑
๓	ห้องบรรยายห้องเรียนรวม (อาคารเรียน ๒)	๑๙๖	๒๐๐	๑
๔	ห้องบรรยาย สโลป (อาคารเรียน ๒)	๑๑๒	๑๐๐	๑
๕	ห้องบรรยาย สโลป (อาคารเรียน ๓)	๑๑๒	๑๐๐	๑
๖	ห้องบรรยายห้องเรียนรวม (อาคารเรียน ๓)	๑๙๖	๒๐๐	๑
๗	ห้องบรรยาย (อาคาร ๑๐ ชั้น)	๖๖.๘๐	๕๐	๓
๘	ห้องบรรยาย (อาคาร ๑๐ ชั้น)	๑๓๕.๘๗	๑๐๐	๓
	ห้องประชุม			
๑	หอประชุม(สักทอง)	๓๐๖.๕๐	๔๐๐	๑
๒	ห้องประชุม/ห้องอาหาร (พวงชมพู)	๔๐๐	๘๐	๑
๓	ห้องประชุมบานชื่น (อาคารเรียน ๒)	๑๔๐	๖๐	๑
๔	ห้องประชุมกาสะลอง (อาคารเรียน ๒)	๒๘	๑๕	๑
๕	ห้องประชุม (อาคาร ๑๐ ชั้น)	๗๓.๙๖	๓๐	๑
๖	ห้องประชุม (อาคาร ๑๐ ชั้น)	๒๖๙.๒๘	๑๕๐	๑
	ห้องประชุมปริกษาพยาบาล			
๑	ห้องประชุมปริกษาทางการพยาบาล (อาคารเรียน ๑)	๒๘	๑๕	๔
๒	ห้องประชุมปริกษาทางการพยาบาล (อาคารเรียน ๑)	๑๔	๘	๑
๓	ห้องประชุมปริกษาทางการพยาบาล (อาคารเรียน ๒)	๒๘	๑๕	๓
๔	ห้องประชุมปริกษาทางการพยาบาล (อาคารเรียน ๒)	๔๒	๒๕	๒
๕	ห้องประชุมปริกษาทางการพยาบาล (อาคารเรียน ๓)	๒๘	๑๕	๒
	ห้องปฏิบัติการพยาบาล			
๑	ห้อง Lab สุนัขศาสตร์ (อาคารเรียน๒)	๘๔	๑๖	๑
๒	ห้อง Lab กายวิภาคศาสตร์(อาคารเรียน๒)	๑๑๒	๑๐๐	๑
๓	ห้อง Sound Lab (อาคาร ๑๐ ชั้น)	๑๐๑.๑๑	๕๐	๑

ลำดับ	ประเภทห้อง	พื้นที่ห้อง (เมตร)	ความจุ (คน)	จำนวน (ห้อง)
๔	ห้อง Lab วิทยาศาสตร์ (อาคาร ๑๐ ชั้น)	๒๐๓.๔๐	๕๐	๑
๕	ห้อง Lab การพยาบาล (อาคาร ๑๐ ชั้น)	๑๖๗.๓๖	๕๐	๑
๖	ห้องสาธิตหุ่นปฏิบัติการ (อาคาร ๑๐ ชั้น)	๓๕.๗๔	๘	๑
	ห้องทำงานอาจารย์/บุคลากร			
๑	ห้องทำงานอาจารย์ (อาคารเรียน ๒)	๖๘.๒๕	๘	๑
๒	ห้องทำงานอาจารย์ (อาคาร ๑๐ ชั้น)	๖๓.๖๐	๑๐	๑
๓	ห้องผู้อำนวยการ (อาคาร ๑๐ ชั้น)	๕๐	๑	๑
๔	ห้องทำงานอาจารย์ (อาคาร ๑๐ ชั้น)	๒๑.๘๕	๓	๒
๕	ห้องทำงานอาจารย์ (อาคาร ๑๐ ชั้น)	๓๑๗	๔	๑
๖	ห้องทำงานอาจารย์ (อาคาร ๑๐ ชั้น)	๒๐๕.๖๗	๒๐	๑
๗	ห้องธุรการ/บริหาร (อาคาร ๑๐ ชั้น)	๖๓.๖๐	๑๐	๑
	ห้องคอมพิวเตอร์/โสตทัศนูปกรณ์			
๑	ห้องคอมพิวเตอร์ (อาคารเรียน ๒)	๑๘๔	๘๐	๑
๒	ห้องคอมพิวเตอร์ (อาคาร ๑๐ ชั้น)	๒๒๙.๘๔	๕๐	๑
๓	ห้องโสตทัศนูปกรณ์ (อาคาร ๑๐ ชั้น)	๓๓.๑๕	๓	๑
	ห้องพักนักศึกษา			
๑	ห้องนอนหอพัก ๔	๑๕	๒	๑๖
๒	ห้องนอนหอพัก ๒	๒๘	๕	๕๕
๓	ห้องนอนหอพัก (อาคาร ๑๐ ชั้น)	๕๐	๘	๒๖
๔	ห้องพักผ่อน นักศึกษา (อาคาร ๑๐ ชั้น)	๑๐๓	๒๐	๒
๕	ห้องซักรีด (อาคาร ๑๐ ชั้น)	๕๐	๘	๒
๖	ห้องรับรอง/ห้องครูเวร (อาคาร ๑๐ ชั้น)	๓๑.๔๑	๒	๔
	อื่นๆ			
๑	ห้องศูนย์สารสนเทศสุขภาพ (อาคารเรียน ๑)	๓๖๔	๙๐	๑
๒	ห้องสมุด	๖๒๔	๓๔๐	๒
๓	ห้องเตรียมอาหาร (อาคารเรียน ๒)	๑๐.๕๐	๔	๓
๔	ห้องเตรียมอาหาร (อาคารเรียน ๓)	๑๐.๕๐	๔	๓
๕	ห้องปฐมพยาบาล (อาคารเรียน ๑)	๑๔	๒	๑
๖	ห้องสภานักศึกษา (หอ ๒)	๔๘	๑๐	๑

ลำดับ	ประเภทห้อง	พื้นที่ห้อง (เมตร)	ความจุ (คน)	จำนวน (ห้อง)
๗	ห้องประชาสัมพันธ์ (สัททอง)	๒๘	๑๒	๑
๘	ศูนย์ความเป็นเลิศทางการพยาบาล	๙๖	๒๐	๑
๙	ห้องจัดทำเอกสาร (อาคารเรียน ๓)	๒๘	๑	๑
๑๐	ห้องทะเบียนและประเมินผล (อาคารเรียน ๑)	๒๘	๒	๑
๑๑	ห้องจัดทำข้อสอบ (อาคารเรียน ๑)	๑๔	๑	๑
๑๒	ห้องเก็บเอกสารการเงิน (อาคารเรียน ๓)	๒๘	๑	๑
๑๓	ห้องเก็บพัสดุ (อาคารเรียน ๒)	๒๘	๑	๑
๑๔	ศูนย์อาหารวิทยาลัยพยาบาลฯ	๙๖	๕๐	๑
๑๕	โรงจอดรถยนต์	๑๕๔	-	๑
๑๖	ห้องพักพนักงานขับรถยนต์	๕๓	๖	๑
๑๗	ห้องอาบน้ำ (หอพัก ๒)	๑.๑๗	๑	๓๒
๑๘	ห้องสุขา (หอพัก ๒)	๑.๑๗	๑	๓๘
๑๙	ห้องอาบน้ำ (หอพัก ๔)	๑.๑๗	๑	๑๐
๒๐	ห้องสุขา (หอพัก ๔)	๑.๑๗	๑	๖
๒๑	สนามบาสเก็ตบอล	๗๕๖	-	๑
๒๒	สนามตะกร้อ	๑๖๘	-	๑
๒๓	สนามวอลเลย์บอล	๔๘๑	-	๑

๒. อุปกรณ์การศึกษา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์ ได้จัดตั้งศูนย์สาธิตทางการพยาบาล (LRC) เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลที่ต้องมีการฝึกทักษะการปฏิบัติการพยาบาลต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จำลอง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนที่นักศึกษาจะขึ้นฝึกปฏิบัติจริงกับผู้ป่วยในหอผู้ป่วย

๒.๑ จำนวนเตียงทุกประเภท และเครื่องมือทางการแพทย์พยาบาล

ลำดับ	รายการ	จำนวน
ศูนย์สาธิตทางการแพทย์พยาบาล		
๑.	เครื่องวัดความดันโลหิต (ชนิดปรอท)	๒๐ เครื่อง
๒.	เครื่องวัดความดันโลหิต (ดิจิตอล)	๑๐ เครื่อง
๓.	Stethoscope	๑๐๐ อัน
๔.	รถเข็นผู้ป่วยฉุกเฉิน	๑ คัน
๕.	เบาะรองคนไข้ฉุกเฉิน	๕ ชุด
๖.	เครื่องตรวจตา ตรวจหู	๑๓ ชุด
๗.	รถทำแผล นีเดีย	๒ คัน
๘.	โต๊ะคอมพิวเตอร์	๑ ตัว
๙.	รถเข็น ชาร์ตผู้ป่วย	๑ คัน
๑๐.	รถเข็นใส่ของ	๑๑ คัน
๑๑.	เครื่อง EKG ตรวจคลื่นหัวใจ	๒ เครื่อง
๑๒.	ตู้หัวเตียง	๘ ตัว
๑๓.	เครื่องดูดเสมหะ	๓ เครื่อง
๑๔.	เตียงปรับอัตโนมัติ	๖ หลัง
๑๕.	เตียงเหล็ก	๙ เตียง
๑๖.	เครื่อง Respirator	๑ เครื่อง
๑๗.	กระเป๋ายืดม้าน	๓๗ ใบ
๑๘.	เครื่องตรวจน้ำตาลในเลือด	๕ เครื่อง
๑๙.	หมอน	๑๓ ใบ
๒๐.	ที่นอน	๑๕ ผืน
๒๑.	เครื่องวัดความดันโลหิตแบบกระเป๋	๒๘ อัน
๒๒.	Model ฟัน	๓ ชุด
๒๓.	ชุดประเมินพัฒนาการเด็ก Denver II	๙ ชุด
๒๔.	เครื่องปั่นเลือด	๑ เครื่อง
๒๕.	เครื่องวัดความจุปอด	๒ เครื่อง
๒๖.	Model บาดแผลแบบสวม	๑ ชุด
๒๗.	เครื่องกระตุ้นไฟฟ้าหัวใจ	๒ ชุด

ลำดับ	รายการ	จำนวน
๒๘.	เครื่องช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง	๑ ชุด
๒๙.	เครื่องติดตามสัญญาณชีพติดผนัง	๑ ชุด
๓๐.	ชุดให้ออกซิเจนพร้อมถัง	๒ ชุด
๓๑.	เครื่องให้สารละลายทางหลอดเลือดดำ	๓ ชุด
๓๒.	โต๊ะเครื่องมือเตียง	๑๐ ตัว
๓๓.	เตียงเฟิร์ลเลอร์	๑๐ ตัว
๓๔.	รถเข็นสแตนเลส ๒ ชั้น	๕ คัน
๓๕.	รถเข็นสแตนเลส ๓ ชั้น	๕ คัน
๓๖.	รถเข็นนั่ง	๒ คัน
๓๗.	รถเข็นนอน	๒ คัน
๓๘.	กระเป๋าชุดปฐมพยาบาล	๑๐ ใบ
๓๙.	เสาน้ำเกลือ	๑๐ ต้น
๔๐.	เครื่องบรรจุขวดยา	๑ อัน
๔๑.	เครื่องช่วยหายใจอัตโนมัติ	๒ เครื่อง
๔๒.	เครื่องควบคุมการให้สารละลายทางหลอดเลือด	๓ เครื่อง
ศูนย์สาธิตทางการแพทย์บาล (กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา)		
๑.	กล่องจุลทรรศน์ ชนิด ๒ ตา (พร้อมกล่องไม้)	๑๐ ตัว
๒.	สไลด์เซลล์และเนื้อเยื่อ	๑๐ แผ่น
๓.	แผ่น Slides (เปล่า)	๒๑๒ แผ่น
๔.	Histology Slides (box ๑.)	๑ กล่อง
๕.	Histology Slides (box ๒.)	๑ กล่อง
ศูนย์สาธิตทางการแพทย์บาล (สูติศาสตร์)		
๑.	เครื่องฟังเสียงทารกในครรภ์ (Doptone)	๔ กระเป๋า
๒.	รถเข็นวางของ	๑ คัน
๓.	รถเข็นวางของแบบมีกรง	๒ คัน
๔.	รถเข็นวางของแบบไม่มีกรง	๔ คัน
๕.	เตียงคลอดแบบปรับระดับได้ (ใหม่)	๒ หลัง
๖.	เตียงคลอด (เก่า)	๑ หลัง
๗.	เครื่องชั่งน้ำหนัก	๒ เครื่อง
๘.	เบาะรอง	๑๐ ชิ้น

ลำดับ	รายการ	จำนวน
วัสดุ/อุปกรณ์ ศูนย์สาธิตทางการแพทย์บาล		
๑.	ภาชนะบรรจุก้อน (ขนาดใหญ่)	๔ ใบ
๒.	ภาชนะบรรจุก้อน (ขนาดกลาง)	๖ ใบ
๓.	ภาชนะบรรจุก้อน (ขนาดเล็ก)	๖ ใบ
๔.	กระบอกฟอ์เซพ (สูง)	๒ อัน
๕.	กระบอกฟอ์เซพ (กลาง)	๒๖ อัน
๖.	ขามรูปไต (ขนาดใหญ่)	๑๕ อัน
๗.	ขามรูปไต (ขนาดกลาง)	๗ อัน
๘.	ขามรูปไต (ขนาดเล็ก)	๑๙ อัน
๙.	อับสำลี (ขนาดใหญ่)	๑๑ อัน
๑๐.	อับสำลี (ขนาดกลาง)	๑๙ อัน
๑๑.	อับสำลี (ขนาดเล็ก)	๔ อัน
๑๒.	กล่องใส่อุปกรณ์ (ใหญ่)	๒ อัน
๑๓.	เยือก	๑ อัน
๑๔.	ภาดหลุมใส่แก้ว	๑ อัน
๑๕.	ถ้วยสแตนเลสใส่ยา (เล็ก)	๘๕ อัน
๑๖.	ถ้วยยาสแตนเลส (เล็ก) ทรงกระบอก	๓๐ ใบ
๑๗.	ถ้วยเล็กก้นตื้นใส่ยา	๕ ใบ
๑๘.	แก้วสแตนเลสใส่ยา ๒ oz.	๒๑ ใบ
๑๙.	เหยือกน้ำสแตนเลส (๓๒ oz.)	๘ ใบ
๒๐.	แก้วน้ำสแตนเลส (๕๐๐ cc.)	๒ ใบ
๒๑.	ขันสแตนเลส (ใหญ่)	๗ ใบ
๒๒.	ขันสแตนเลส (กลาง)	๗ ใบ
๒๓.	ขันสแตนเลส (เล็ก)	๒๒ ใบ
๒๔.	ถ้วยสแตนเลส (เล็ก)	๗ ใบ
๒๕.	ถ้วยสแตนเลส (กลาง)	๑๐ ใบ
๒๖.	ถ้วยสแตนเลส (ใหญ่)	๓๐ ใบ
๒๗.	ถ้วยสแตนเลส (ก้นลึก)	๒๖ ใบ
๒๘.	ภาดหลุม จัด Set	๒๗ ใบ
๒๙.	ภาดเหลี่ยมสแตนเลส (ใหญ่)	๒๑ ใบ

ลำดับ	รายการ	จำนวน
๓๐.	ถาดเหล็ยมสแตนเลส (กลาง)	๑๕ ใบ
๓๑.	ถาดเหล็ยมสแตนเลส (เล็ก)	๑๔ ใบ
๓๒.	ถาดเหล็ยมสแตนเลส ก้นตื้น (กลาง)	๒๐ ใบ
๓๓.	ถาดเหล็ยมสแตนเลส ก้นตื้น (เล็ก)	๒ ใบ
๓๔.	Transfer Forceps ๖.๕"	๑ อัน
๓๕.	Transfer Forceps ๗"	๑ อัน
๓๖.	Transfer Forceps ๘"	๗ อัน
๓๗.	Transfer Forceps ๑๐"	๒ อัน
๓๘.	Transfer Forceps ๑๒"	๒ อัน
๓๙.	Transfer Forceps ๑๘"	๑๑ อัน
๔๐.	Non Tooth Forceps ๕"	๒๑ ชิ้น
๔๑.	Non Tooth Forceps ๕.๕"	๔๑ ชิ้น
๔๒.	Non Tooth Forceps ๑๓"	๒ ชิ้น
๔๓.	Tooth Forceps ๕"	๒๙ ชิ้น
๔๔.	Tooth Forceps ๕.๕"	๕๐ ชิ้น
๔๕.	Tooth Forceps ๖"	๑ ชิ้น
๔๖.	Tooth Forceps ๑๓"	๓ ชิ้น
๔๗.	ด้ามมีดเบอร์ ๓	๓๔ อัน
๔๘.	ด้ามมีดเบอร์ ๔	๓ อัน
๔๙.	กรรไกรตัด Perineum (๑๔ cm.)	๒ อัน
๕๐.	กรรไกรตัด Perineum (๑๘ cm.)	๖ อัน
๕๑.	Artery Clamp ตรง (๑๔.๕ cm.)	๑๕ อัน
๕๒.	Artery Clamp ตรง (๑๕.๕ cm.)	๑๒ อัน
๕๓.	Artery Clamp ตรง (๑๖ cm.)	๑๒ อัน
๕๔.	Artery Clamp โค้ง (๑๒ cm.)	๓ อัน
๕๕.	Artery Clamp โค้ง (๑๔ cm.)	๑๑ อัน
๕๖.	Artery Clamp โค้ง (๑๔.๕ cm.)	๓ อัน
๕๗.	Artery Clamp โค้ง (๑๕.๕ cm.)	๒ อัน
๕๘.	Artery Clamp โค้งมีเขี้ยว (๑๖ cm.)	๑ อัน
๕๙.	Artery Clamp โค้งมีเขี้ยว (๒๐.๕ cm.)	๓ อัน

ลำดับ	รายการ	จำนวน
๖๐.	Allis Tissue Forceps (๑๕.๕ cm.)	๔ ชิ้น
๖๑.	คีม	๔ อัน
๖๒.	Silver Catheter	๑๐ ชิ้น
๖๓.	Sponge Forceps (๙.๕")	๑๐ อัน
๖๔.	กรรไกรตัดไหม (๔.๕")	๑๐ อัน
๖๕.	กรรไกรตัดไหม (๑๓ cm.)	๖๔ อัน
๖๖.	กรรไกรตัดไหม (๑๔ cm.)	๗ อัน
๖๗.	Tray	๑ อัน
๖๘.	ไม้กดลิ้น (ใหญ่)	๖ ชิ้น
๖๙.	ไม้กดลิ้น (เล็ก)	๖ ชิ้น
๗๐.	Pressing Forceps	๓๙ ชิ้น
๗๑.	Needle Holder (๖.๕")	๗๗ อัน
๗๒.	หม้อสวน	๑๘ ใบ
๗๓.	แก้วน้ำพลาสติก (เล็ก)	๑๕ ใบ
๗๔.	แว่น	๕ อัน
๗๕.	Thermometer	๒๐๐ ชิ้น
๗๖.	ไม้เคาะรีแฟล็ก	๔๐ อัน
๗๗.	ไฟฉาย	๕ อัน
๗๘.	ปรอท Rectum	๓๕ อัน
๗๙.	ไม้ช่วยเดิน	๕ คู่
๘๐.	Neck Force (Standard)	๑๓ ชิ้น
๘๑.	Neck Force (Infant)	๔ ชิ้น
๘๒.	ถาดใหญ่	๙ ใบ
๘๓.	โถฉีสแตนเลส	๔ ใบ
๘๔.	แผ่นวัดสายตา	๒๙ แผ่น
๘๕.	เครื่องตรวจน้ำตาลในเลือด	๕ เครื่อง
๘๖.	กะละมังพลาสติก (เล็ก)	๓๖ ใบ
๘๗.	กะละมังพลาสติก (กลาง)	๑๕ ใบ
๘๘.	กะละมังพลาสติก (ใหญ่)	๒ ใบ
๘๙.	กะละมังสแตนเลส	๓ ใบ

ลำดับ	รายการ	จำนวน
๙๑.	ถังพลาสติก ขนาดเล็ก	๑๓ ใบ
๙๒.	ถังพลาสติก ขนาดกลาง	๙ ใบ
๙๓.	ถังพลาสติก ขนาดใหญ่	๓ ใบ
๙๔.	ขามสแตนเลส (ขนาดกลาง)	๑๐ ใบ
๙๕.	ขามสแตนเลส (ขนาดใหญ่)	๓๑ ใบ
๙๖.	ชั้นพลาสติก	๘ ใบ
๙๗.	อ่างอาบน้ำ	๖ ใบ
๙๘.	ผ้าขนหนู (ใหญ่)	๑๗ ผืน
๙๙.	ผ้าขนหนู (เล็ก)	๖ ผืน
๑๐๐.	กางเกงคนไข้	๑๑ ตัว
๑๐๑.	เสื้อแขนสั้น	๗ ตัว
๑๐๒.	เสื้อกาวน์แลป	๔๓ ตัว
๑๐๓.	ผ้าห่อเซต (ขนาดใหญ่)	๑๑ ผืน
๑๐๔.	ผ้าห่อเซต (ขนาดกลาง)	๒๘ ผืน
๑๐๕.	ผ้าห่อเซต (ขนาดเล็ก)	๒๑ ผืน
๑๐๖.	ผ้าห่อเซต (ขนาดเล็กมาก)	๑๑ ผืน
๑๐๗.	ผ้าห่อเซต (ขนาดเล็กที่สุด)	๓ ผืน
๑๐๘.	ผ้าปูเตียง	๑๘ ผืน
๑๐๙.	ผ้าปิดตา	๑๐ ผืน
๑๑๐.	ปลอกหมอน	๓๔ ผืน
๑๑๑.	ผ้ายางกันน้ำ	๑๐ ผืน
๑๑๒.	ผ้าขางเตียง	๑๕ ผืน
๑๑๓.	ผ้าห่มสีฟ้า (ใหม่)	๓๐ ผืน
๑๑๔.	Tuning Fork (เหล็ยม)	๙ อัน
๑๑๕.	Tuning Fork (กลม)	๖ อัน
๑๑๖.	Nasal Speculum	๑๘ อัน
๑๑๗.	ถาดเหล็ยมสแตนเลส (ใหญ่ที่สุด)	๑๐ ใบ
๑๑๘.	อับสำลี (ขนาดเล็กที่สุด)	๓ ใบ
๑๑๙.	เครื่องชั่งน้ำหนัก	๔ เครื่อง

ลำดับ	รายการ	จำนวน
วัสดุ/อุปกรณ์ ศูนย์สาธิตทางการแพทย์บาล (สูติศาสตร์)		
๑.	Needle Holder (๑๔ cm.)	๕ อัน
๒.	Needle Holder (๑๕ cm.)	๒ อัน
๓.	Needle Holder (๑๖ cm.)	๓ อัน
๔.	Needle Holder (๑๘ cm.)	๓ อัน
๕.	Needle Holder (๒๐.๕ cm.)	๑ อัน
๖.	กรรไกรตัด Perineum 1 (๑๔ cm.)	๓ อัน
๗.	กรรไกรตัด Perinum 2 (๑๔ cm.)	๓ อัน
๘.	กรรไกรตัด Perinum (๑๖.๕ cm.)	๓ อัน
๙.	กรรไกรตัดสายสะดือ (Cord) (๑๐.๕ cm.)	๒ อัน
๑๐.	กรรไกรตัดสายสะดือ (Cord) (๑๕ cm.)	๓ อัน
๑๑.	Artery Clamp โค้ง (๑๔ cm.)	๙ อัน
๑๒.	Artery Clamp โค้ง (๑๕.๕ cm.)	๖ อัน
๑๓.	Artery Clamp โค้ง (๑๖ cm.)	๒ อัน
๑๔.	Artery Clamp โค้ง (๒๐.๕ cm.)	๓ อัน
๑๕.	Artery Clamp ตรง (๑๔ cm.)	๒ อัน
๑๖.	Artery Clamp ตรง (๑๕.๕ cm.)	๕ อัน
๑๗.	Artery Clamp โค้งมีเขี้ยว (๒๐ cm.)	๒ อัน
๑๘.	กรรไกรตัดไหม (๑๓ cm.)	๑ อัน
๑๙.	กรรไกรตัดไหม (๑๕ cm.)	๑ อัน
๒๐.	Tooth Forceps ๕"	๔ อัน
๒๑.	Non Tooth Forceps ๕"	๓ อัน
๒๒.	Non Tooth Forceps ๖"	๓ อัน
๒๓.	Transfer Forceps ๖"	๓ อัน
๒๔.	Transfer Forceps ๗"	๑ อัน
๒๕.	Transfer Forceps ๗"	๒ อัน
๒๖.	Transfer Forceps ๑๒"	๖ อัน
๒๗.	กระบอกลฟอร์เซพ (กลาง)	๕ อัน
๒๘.	กระบอกลฟอร์เซพ (สูง)	๒ อัน
๒๙.	Towel Clip	๓ อัน

ลำดับ	รายการ	จำนวน
๓๐.	ถ้วยสำลีเช็ดสะดือ	๖ ใบ
๓๑.	แก้วตวงเลือด (Blood lose ๕๐๐ cc.)	๓ ใบ
๓๒.	ภาชนะบรรจุก้อน (เล็ก)	๑ อัน
๓๓.	ขามรูปไต (ขนาดเล็ก)	๒ อัน
๓๔.	ขามรูปไต (ขนาดกลาง)	๒ อัน
๓๕.	ขามรูปไต (ขนาดใหญ่)	๒ อัน
๓๖.	อับสำลี (ขนาดกลาง)	๑ อัน
๓๗.	อับสำลี (ขนาดใหญ่)	๒ อัน
๓๘.	Tray (เล็ก)	๔ อัน
๓๙.	แก้วน้ำสแตนเลส	๒ ใบ
๔๐.	ขันสแตนเลส (ss)	๒ ใบ
๔๑.	ขันสแตนเลส (s)	๘ ใบ
๔๒.	ขันสแตนเลส (m)	๖ ใบ
๔๓.	ขันสแตนเลส (l)	๒ ใบ
๔๔.	ขันสแตนเลส (xl)	๕ ใบ
๔๕.	กะละมังอาบน้ำเด็ก (เล็ก)	๑๑ ใบ
๔๖.	กะละมังอาบน้ำเด็ก (กลาง)	๑๑ ใบ
๔๗.	กะละมังอาบน้ำเด็ก (ใหญ่)	๖ ใบ
๔๘.	ถาดสแตนเลส (ขนาดเล็ก)	๑ ใบ
๔๙.	ถาดสแตนเลส (ขนาดเล็ก)	๓ ใบ
๕๐.	กระตักน้ำแข็ง	๒ ใบ
๕๑.	Tongue Depressor	๒๔ อัน
๕๒.	ผ้าขนหนู (ผืนเล็ก)	๒๔ ผืน
๕๓.	ผ้าขนหนู (ผืนกลาง)	๑๗ ผืน
๕๔.	ผ้าขนหนู (ผืนใหญ่)	๙ ผืน
๕๕.	ถุงผ้าคลุมขา	๗ ผืน
๕๖.	ซองถุงมือ Sterile	๒๑ ผืน
๕๗.	ผ้า Sterile ๒๔" x ๒๔"	๔ ผืน
๕๘.	ผ้า Sterile ๓๒" x ๓๒"	๑๒ ผืน
๕๙.	ผ้า Sterile ๓๘" x ๓๘"	๓๐ ผืน

ลำดับ	รายการ	จำนวน
๖๐.	ผ้า Sterile ๔๖" x ๔๖"	๑๑ ผืน
๖๑.	ผ้าปู	๖ ผืน
๖๒.	ผ้ายางกันเปื้อน	๒๔ ผืน
๖๓.	ผ้ายาง	๕ ผืน
๖๔.	ถุงผ้า	๑๓ ถุง
๖๕.	เสื้อกาวน์	๘ ชุด

๒.๒ หุ่นจำลอง รวมทั้งชิ้นส่วนจำลองของอวัยวะต่างๆ

ลำดับ	รายการ	จำนวน
ศูนย์สาธิตทางการแพทย์บาล		
๑.	หุ่นฝึกปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน (ผู้ใหญ่)	๑๐ ตัว
๒.	หุ่นฝึกปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน (เด็กทารก)	๒ ตัว
๓.	หุ่นฝึกปฏิบัติการพยาบาลครั้งตัว (ตรวจปอด)	๑ ตัว
๔.	หุ่นเจาะหน้าท้อง	๑ ตัว
๕.	หุ่นช่วยฟื้นคืนชีพ (ทารก)	๑ ชุด
๖.	หุ่นช่วยฟื้นคืนชีพ (ผู้ใหญ่)	๙ ตัว
๗.	หุ่นช่วยฟื้นคืนชีพเด็กโต	๑ ตัว
๘.	หุ่น Ambu Intubation Tranner	๔ ตัว
๙.	หุ่นให้อาหารทางสายยาง (พร้อมโมเดลอวัยวะภายในและอุปกรณ์)	๒ ตัว
๑๐.	หุ่นครึ่งตัวให้อาหารทางสายยาง	๑ ตัว
๑๑.	หุ่นฟังปอด พร้อมอุปกรณ์	๑ เครื่อง
๑๒.	หุ่นจำลองฝึกทักษะด้านการตรวจวินิจฉัยโรคและช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง (Sim Man)	๑ ตัว
๑๓.	ชุดประเมินผลการจำลองสถานการณ์ ช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง (Sim View)	๑ ชุด
๑๔.	Model แขน (บาดแผล)	๔ แขน
๑๕.	Model ขา (บาดแผล)	๔ ขา
๑๖.	Model แขนขวา (เด็ก)	๑ แขน
๑๗.	Model แขนฉีดยาเข้าในชั้นผิวหนัง	๑ แขน

ลำดับ	รายการ	จำนวน
๑๘.	Model แขน (เนื้อโฟม)	๔ แขน
๑๙.	Model แขนซ้าย ทารก (เส้นเลือด)	๑ ชิ้น
๒๐.	Model แขนซ้าย เด็ก (เส้นเลือด)	๑ ชิ้น
๒๑.	Model จำลองแขนสำหรับฉีดยาเข้าหลอดเลือดดำ	๑ ชิ้น
๒๒.	Model มือขวา	๑ ชิ้น
ศูนย์สาธิตทางการแพทย์บาล (กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา)		
๑.	แบบจำลองกระดูกสันหลังและกระดูกสะโพก	๑ ชิ้น
๒.	Human Skeleton Model	๒ ชิ้น
๓.	Human Female Pelvis Model แบบจำลองอวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิงในช่องเชิงกราน	๑ ชิ้น
๔.	Human Male Pelvis Model แบบจำลองอวัยวะสืบพันธุ์เพศชายในช่องเชิงกราน	๑ ชิ้น
๕.	Human Male Pelvis Model (2 parts) แบบจำลองอวัยวะสืบพันธุ์เพศชายในช่องเชิงกราน	๑ ชิ้น
๖.	Female Pelvis Model (ตัดขวาง) แบบจำลองอวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิงในช่องเชิงกราน	๑ ชิ้น
๗.	Male Pelvis Model (ตัดขวาง) แบบจำลองอวัยวะสืบพันธุ์เพศชายในช่องเชิงกราน	๑ ชิ้น
๘.	Liver Anatomy Model with Gallbladder	๑ ชิ้น
๙.	แบบจำลองตับอ่อนกับถุงน้ำดีและม้าม	๑ ชิ้น
๑๐.	Brain Model	๓ ชิ้น
๑๑.	แบบจำลองข้อต่อสะโพก	๑ ชิ้น
๑๒.	แบบจำลองข้อต่อหัวเข่า	๑ ชิ้น
๑๓.	แบบจำลองกระดูกอุ้งเชิงกรานสตรี	๑ ชิ้น
๑๔.	แบบจำลองกระดูกสะบัก	๑ ชิ้น
๑๕.	แบบจำลองกระดูกซี่โครง	๑ ชุด
๑๖.	แบบจำลองกระดูกขาท่อนบน (Femur)	๑ ชุด
๑๗.	แบบจำลองกระดูกนิ้วมือ	๒ ชุด
๑๘.	แบบจำลองกระดูกนิ้วเท้า	๒ ชุด
๑๙.	แบบจำลองกระดูกขาท่อนล่าง	๒ ชุด

ลำดับ	รายการ	จำนวน
๒๐.	แบบจำลองกระดูกแขนท่อนล่าง	๒ ชุด
๒๑.	แบบจำลองกระดูกก้นกบ	๑ ชุด
๒๒.	แบบจำลองกระดูกต้นแขน	๑ ชุด
๒๓.	แบบจำลองมดลูก	๒ ชิ้น
๒๔.	Eye Model	๑ ชิ้น
๒๕.	Model โครงสร้างชั้นผิวหนังและขน	๑ อัน
๒๖.	Model หลอดเลือด	๑ อัน
๒๗.	Kidney Model	๒ ชิ้น
๒๘.	Ear Model	๑ ชิ้น
๒๙.	Heart Model (cardiovascular System)	๑ ชิ้น
๓๐.	Digestive System Model	๒ ชิ้น
๓๑.	Human Male Urinary Organs Model แบบจำลอง แสดงระบบขับถ่ายปัสสาวะเพศชาย	๑ ชิ้น
๓๒.	Muscle Model	๑ ตัว
๓๓.	หุ่นทารกแรกเกิดเสมือนจริง (เพศชาย)	๑ ตัว
๓๔.	Human Model (หุ่นครึ่งตัว แสดงอวัยวะภายใน)	๒ ตัว
๓๕.	Circulatory System Model	๑ ตัว
๓๖.	Fetus with placenta,umblical cord and internal organs (หุ่นทารกในครรภ์เพศหญิง)	๑ ตัว
๓๗.	หุ่นแสดงระบบทางเดินอาหาร	๑ ตัว
๓๘.	The Human Skeleton Charts	๓ แผ่น
๓๙.	The Human Skull Charts	๓ แผ่น
๔๐.	Rhinitis and Sinusitis Charts	๑ แผ่น
๔๑.	Spinal Column Charts	๑ แผ่น
๔๒.	Pelvis and Hip Anatomy and Pathology	๓ แผ่น
๔๓.	Spinal Nerves Charts	๑ แผ่น
๔๔.	The Ear-Organs of Hearing and Balance	๑ แผ่น
๔๕.	Hand and Wrist	๒ แผ่น
๔๖.	Migraines and Headaches	๑ แผ่น
๔๗.	The Autonomic Nervous System	๑ แผ่น

ลำดับ	รายการ	จำนวน
๔๘.	The Muscular System	๑ แผ่น
๔๙.	Head and Neck	๑ แผ่น
๕๐.	The Female Reproductive System	๑ แผ่น
๕๑.	Heart Conditions	๑ แผ่น
๕๒.	Blueprint For Health	
	- Digestive System	๑ แผ่น
	- Muscles	๑ แผ่น
	- Heart and Blood	๑ แผ่น
	- Brain and Nerves	๑ แผ่น
	- Taste and Smell	๑ แผ่น
	- Ears Hearing and Balance	๑ แผ่น
	- Respiratory System	๑ แผ่น
	- Skeleton	๑ แผ่น
	- Eyes	๑ แผ่น
๕๓.	Infertility	๑ แผ่น
๕๔.	Dangers of Smoking	๑ แผ่น
๕๕.	Human Spine Disorders	๑ แผ่น
๕๖.	The Liver	๑ แผ่น
๕๗.	Diseases of Digestive System	๑ แผ่น
๕๘.	The Respiratory System & Asthma	๑ แผ่น
๕๙.	The Kidney	๑ แผ่น
๖๐.	The Vertebral Column	๑ แผ่น
๖๑.	The Digestive System	๑ แผ่น
๖๒.	The Nervous System	๑ แผ่น
๖๓.	The Heart	๑ แผ่น
๖๔.	The Skeletal System	๑ แผ่น
๖๕.	The Lymphatic System	๑ แผ่น
๖๖.	Understanding Hypertension	๑ แผ่น
๖๗.	Understanding Menopause	๑ แผ่น
๖๘.	Understanding Type 2 Diabetes	๑ แผ่น

ลำดับ	รายการ	จำนวน
๖๙.	Understanding Breast Cancer	๑ แผ่น
๗๐.	Understanding Viral Infections	๑ แผ่น
๗๑.	Understanding Allergies	๑ แผ่น
๗๒.	Understanding The Common Cold	๑ แผ่น
๗๓.	Understanding Human DNA	๑ แผ่น
๗๔.	Understanding Stroke	๑ แผ่น
๗๕.	Understanding Diabetes	๑ แผ่น
ศูนย์สาธิตทางการแพทย์บาล (สูติศาสตร์)		
๑.	หุ่นจำลองคลอดไฟฟ้า	๓ ตัว
๒.	หุ่นตรวจมดลูก (ครึ่งตัว)	๑ ตัว
๓.	หุ่นตรวจครรภ์ (ครึ่งตัว)	๑ ตัว
๔.	หุ่นจำลองการขยายตัวและความบางของปากมดลูก (พร้อมชุดปากมดลูก) แบบครึ่งตัว	๑ ตัว
๕.	หุ่นฝึกการตรวจครรภ์ (ฟังเสียงหัวใจ)	๒ ตัว
๖.	หุ่นทารก	๘ ตัว
๗.	หุ่นจำลองฝึกทักษะด้านการบีบนม	๑ ตัว
๘.	หุ่นฝึกการเย็บฝีเย็บแบบครึ่งตัว(พร้อมก้อนฝีเย็บ)	๑ ตัว
๙.	หุ่นฝึกทักษะตัดและเย็บฝีเย็บ	๕ ชุด
๑๐.	ชุดจำลองการตั้งครรภ์	๑ ชุด
๑๑.	Model ฝึกเย็บฝีเย็บ	๑๓ อัน
๑๒.	Model ฝีเย็บ	๙ อัน

๒.๓ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี อุตรดิตถ์ ได้ทำการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตของบริษัท กสท โทรคมนาคม จำกัด(มหาชน) (Cat Telecom Public Company Limited) ความเร็วอินเทอร์เน็ต ๑๒๐/๑๓๐ MBs โดยติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย ๔ ชุด เปิดใช้งานอินเทอร์เน็ต ๒๔ ชั่วโมง และมีระบบป้องกันภายในของการใช้งานอินเทอร์เน็ตด้วย Internal Network Firewall มีการเชื่อมโยงอินเทอร์เน็ตทุกอาคารเรียน และหอพัก มีจุดเครื่องส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless) ๓๓ จุด ทั่วทั้งวิทยาลัย และมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ ภายใต้เว็บไซต์ (www.unc.ac.th)

๒.๓.๑ จำนวนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
๑	คอมพิวเตอร์เครือข่าย	๔ ชุด
๒	คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ (พร้อมเครื่องบันทึกข้อมูลลงแผ่นซีดี)	๑๑๘ ชุด
๓	คอมพิวเตอร์แบบกระเป๋าหิ้ว	๘ ชุด
๔	เครื่องสแกนเนอร์	๔ เครื่อง
๕	เครื่องพิมพ์แบบพ่นหมึก	๔ เครื่อง
๖	เครื่องพิมพ์แบบเลเซอร์	๓๗ เครื่อง
๗	สวิตช์ L ๒	๑๓ เครื่อง
๘	เครื่องส่งสัญญาณ Wifi	๓๓ เครื่อง
๙	Firewall	๑ ชุด

๒.๓.๒ จำนวนซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
๑	ระบบปฏิบัติการ Windows XP	๕ ชุด
๒	ระบบปฏิบัติการ Windows 7	๗๖ ชุด
๓	ระบบปฏิบัติการ Windows 8.1	๔๕ ชุด
๔	ระบบปฏิบัติการ Windows Server	๑ ชุด
๕	ระบบปฏิบัติการ Linux Cent OS6	๓ ชุด
๖	Moodle	๑ ชุด
๗	Microsoft Office 2007	๑๕ ชุด
๘	Microsoft Office 2010	๑๑๑ ชุด

๒.๓.๒ จำนวนโสตทัศนูปกรณ์

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
๑	โปรเจคเตอร์	๑๒ เครื่อง
๒	วิช่วลไลเซอร์	๑๑ เครื่อง
๓	ไมโครโฟนไร้สาย	๑๐ ชุด
๔	เครื่องขยายเสียง	๑๖ เครื่อง
๕	กล้องดิจิตอล	๔ เครื่อง
๖	กล้องถ่ายวิดีโอ	๒ เครื่อง
๗	ไมโครโฟน	๒ ชุด
๘	กล้องวงจรปิด	๓ ชุด
๙	โทรทัศน์สีขนาด ๒๙ นิ้ว	๘ เครื่อง
๑๐	โทรทัศน์สีขนาด ๓๒ นิ้ว	๓ เครื่อง
๑๑	โทรทัศน์สีขนาด ๔๔ นิ้ว	๒ เครื่อง
๑๒	โทรทัศน์สีขนาด ๔๘ นิ้ว	๒๕ เครื่อง
๑๓	โทรทัศน์สีขนาด ๕๐ นิ้ว	๗ เครื่อง

๒.๔ จำนวนหนังสือ ตำราเรียน วารสารและเอกสารอื่น ๆ

รายการ	กลุ่มการพยาบาล	กลุ่มวิทยาศาสตร์ สุขภาพ	กลุ่มการศึกษา ทั่วไป	รวม
ตำราเรียน				
ภาษาไทย	๑๐,๙๕๑	๑,๘๖๓	๑,๙๘๓	๑๔,๘๙๗
ภาษาอังกฤษ	๑,๔๐๗	๔๕๕	๑๘	๑,๘๘๐
วารสาร				
ภาษาไทย	๒๒	๕	๔	๓๑
ภาษาอังกฤษ	๑๙	๓	-	๒๒
โสตทัศนวัสดุ	๗๙	๑๕๖	๓๘๑	๖๑๖

ภาคผนวก ฉ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

(มคอ.๑)

ภาคผนวก ช

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ.๒๕๖๐

ภาคผนวก ซ

Program Structure of Bachelor of Nursing Science Program
and
Curriculum Map of Bachelor of Nursing Science Program

โครงสร้างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
(Program Structure of Bachelor of Nursing Science Program)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเต็มเวลา ๔ ปี ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตพยาบาล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน คือสร้างคนจากชุมชน เพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน และมีอัตลักษณ์บัณฑิตคือ “บริการสุขภาพ ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์”

ในปีแรก หลักสูตรจัดให้เรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พื้นฐานทางวิชาชีพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

ในปีที่สอง หลักสูตรจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางวิชาชีพ วิทยาศาสตร์สุขภาพ มีศรัทธาและเห็นคุณค่าการพยาบาล รวมทั้งมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลให้ผู้รับบริการได้รับความสุขสบายและเกิดความปลอดภัย

ในปีที่สาม หลักสูตรเน้นการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์ทางวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถนำความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางวิชาชีพพยาบาล วิทยาศาสตร์สุขภาพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ในปีที่สี่ หลักสูตรยังเน้นการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์ทางวิชาชีพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ และสามารถปฏิบัติการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมด้วยความเอื้ออาทรโดยประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาล มีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล รวมถึงแสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ ในหน่วยบริการสุขภาพทุกระดับ

Expected learning outcomes

ชั้นปีที่ ๑	
ภาคต้น	
	ทักษะภาษาไทย
	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
	วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล
	ความสุขกับงานอดิเรก
	ชีวิเคมี
	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑
	การเมือง เศรษฐกิจและสังคม
	ภาคการศึกษานี้ให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สำหรับนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ
ภาคปลาย	
	ภาษาอังกฤษพัฒนา
	อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน
	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒
	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา
	จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย
	โภชนาการ
	วิชาเลือกเสรี ๑
	กีฬาและการออกกำลังกาย
	ภาคการศึกษานี้ให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สำหรับนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ

ชั้นปีที่ ๒	
ภาคต้น	
	พฤติกรรมมนุษย์
	เภสัชวิทยา
	พยาธิสรีรวิทยา
	มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล
	หลักการและเทคนิคการพยาบาล
	ภาคการศึกษานี้ให้นิสิตมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานวิชาชีพและศาสตร์ทางวิชาชีพ เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้รับบริการ
ภาคปลาย	
	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
	สารสนเทศทางการพยาบาล การสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ
	จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล
	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๑
	ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๒
	ภาคการศึกษานี้ให้นิสิตมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานวิชาชีพและศาสตร์ทางวิชาชีพ รวมทั้งมีการฝึกปฏิบัติในการดูแลสุขภาพขั้นพื้นฐานแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีคุณภาพ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ภาคฤดูร้อน	
	วิชาเลือกเสรี ๒
	วิชาเลือกเสรี ๓
	ภาคการศึกษานี้ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องในการนำไปประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้รับบริการตามความต้องการของตนเอง

ชั้นปีที่ ๓	
ภาคต้น	
	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
	การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑
	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑
	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑
	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑
	ภาคการศึกษานี้ให้นิสิตเรียนรายวิชาชีพทางการพยาบาล และฝึกภาคปฏิบัติ โดยนำความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางวิชาชีพพยาบาล มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ภาคปลาย	
	การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒
	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช
	การพยาบาลชุมชน ๑
	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑
	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒
	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑
	ภาคการศึกษานี้ให้นิสิตเรียนรายวิชาชีพทางการพยาบาล และฝึกภาคปฏิบัติ โดยนำความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางวิชาชีพพยาบาล มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ภาคฤดูร้อน	
	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒
	ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช
	ภาคการศึกษานี้ให้นิสิตฝึกภาคปฏิบัติ โดยนำความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางวิชาชีพพยาบาล มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ชั้นปีที่ ๔	
ภาคต้น	
	การพยาบาลชุมชน ๒
	การพยาบาลผู้สูงอายุ
	การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล
	การวิจัยทางการพยาบาล
	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒
	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ
	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล
	ภาคการศึกษานี้ให้นิสิตเรียนรายวิชาชีพทางการพยาบาล และรายวิชาที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิจัย และมีภาวะผู้นำในทีมการพยาบาล รวมทั้งฝึกภาคปฏิบัติ โดยนำความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางวิชาชีพพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงแสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพในหน่วยบริการสุขภาพทุกระดับ
ภาคปลาย	
	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒
	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น
	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒
	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น
	ภาคการศึกษานี้ให้นิสิตเรียนรายวิชาชีพทางการพยาบาล และฝึกภาคปฏิบัติ โดยนำความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางวิชาชีพพยาบาล มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย รวมทั้งปฏิบัติงานในบทบาทการรักษาโรคเบื้องต้น และการดูแลผู้ป่วยบาดเจ็บฉุกเฉิน ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

แผนที่การกระจายรายวิชาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐
(Curriculum Map of Bachelor of Nursing Science Program)

รายวิชา		คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะ ทาง ปัญญา	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ทักษะการ ปฏิบัติทาง วิชาชีพ
ภ.๑๑๐๑	ทักษะภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓	
ภ.๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓	✓	
ภ.๑๑๐๓	ภาษาอังกฤษพัฒนา	✓	✓	✓	✓	✓	
ภ.๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	
ม.๑๑๐๑	วิถีชีวิตในยุคดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	
ม.๑๑๐๒	ความสุขกับงานอดิเรก	✓	✓	✓	✓	✓	
ส.๑๑๐๑	อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	
ส.๑๑๐๒	การเมือง เศรษฐกิจและสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	
ว.๑๑๐๑	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓	✓	
ว.๑๒๐๒	พฤติกรรมมนุษย์	✓	✓	✓	✓	✓	
พล.๑๑๐๑	กีฬาและการออกกำลังกาย	✓	✓	✓	✓	✓	
พ.๑๑๐๑	ชีวเคมี	✓	✓	✓			
พ.๑๑๐๒	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑	✓	✓	✓			
พ.๑๑๐๓	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒	✓	✓	✓			
พ.๑๑๐๔	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	✓	✓	✓			
พ.๑๑๐๕	จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย	✓	✓	✓	✓	✓	
พ.๑๑๐๖	โภชนาการ	✓	✓	✓		✓	
พ.๑๒๐๗	เภสัชวิทยา	✓	✓	✓		✓	
พ.๑๒๐๘	พยาธิสรีรวิทยา	✓	✓	✓			
พย.๑๒๐๑	มโนคติ ทฤษฎีและกระบวนการ พยาบาล	✓	✓	✓	✓	✓	
พย.๑๒๐๒	หลักการและเทคนิคการพยาบาล	✓	✓	✓	✓	✓	
พย.๑๒๐๕	สารสนเทศทางการพยาบาล การสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	
พย.๑๒๐๖	จริยศาสตร์ และกฎหมายวิชาชีพ การพยาบาล	✓	✓	✓	✓	✓	

รายวิชา		คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะ ทาง ปัญญา	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ทักษะการ ปฏิบัติทาง วิชาชีพ
พย.๑๓๐๗	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	✓	✓	✓	✓	✓	
พย.๑๓๑๐	การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑	✓	✓	✓	✓	✓	
พย.๑๓๑๒	การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒	✓	✓	✓	✓	✓	
พย.๑๓๑๔	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	✓	✓	✓	✓	✓	
พย.๑๓๑๖	การพยาบาลชุมชน ๑	✓	✓	✓	✓	✓	
พย.๑๔๑๘	การพยาบาลชุมชน ๒	✓	✓	✓	✓	✓	
พย.๑๓๒๐	การพยาบาลมารดา ทารกและ การผดุงครรภ์ ๑	✓	✓	✓	✓	✓	
พย.๑๔๒๒	การพยาบาลมารดา ทารกและ การผดุงครรภ์ ๒	✓	✓	✓	✓	✓	
พย.๑๔๒๔	การพยาบาลผู้สูงอายุ	✓	✓	✓	✓	✓	
พย.๑๔๒๖	การรักษาพยาบาลเบื้องต้น	✓	✓	✓	✓	✓	
พย.๑๔๒๘	การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพ การพยาบาล	✓	✓	✓	✓	✓	
พย.๑๔๓๐	การวิจัยทางการพยาบาล	✓	✓	✓	✓	✓	
พย.๑๒๐๓	ปฏิบัติหลักการและเทคนิค การพยาบาล ๑	✓	✓	✓	✓	✓	✓
พย.๑๒๐๔	ปฏิบัติหลักการและเทคนิค การพยาบาล ๒	✓	✓	✓	✓	✓	✓
พย.๑๓๐๘	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑	✓	✓	✓	✓	✓	✓
พย.๑๓๐๙	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒	✓	✓	✓	✓	✓	✓
พย.๑๓๑๑	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑	✓	✓	✓	✓	✓	✓
พย.๑๓๑๓	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒	✓	✓	✓	✓	✓	✓
พย.๑๓๑๕	ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาล จิตเวช	✓	✓	✓	✓	✓	✓
พย.๑๓๑๗	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑	✓	✓	✓	✓	✓	✓
พย.๑๔๑๙	ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒	✓	✓	✓	✓	✓	✓
พย.๑๓๒๑	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา		คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะ ทาง ปัญญา	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ทักษะการ ปฏิบัติทาง วิชาชีพ
พย.๑๔๒๓	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒	✓	✓	✓	✓	✓	✓
พย.๑๔๒๕	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
พย.๑๔๒๗	ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	✓	✓	✓	✓	✓	✓
พย.๑๔๒๙	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ล.๑๐๐๑	พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม	✓	✓	✓	✓		
ล.๑๐๐๒	การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็น ระบบ	✓	✓	✓	✓		
ล.๑๐๐๓	การพัฒนานุคลิกภาพและ วุฒิภาวะทางอารมณ์	✓	✓	✓			
ล.๑๐๐๔	หลักรัฐศาสตร์เบื้องต้นและการเมือง การปกครองของไทย	✓	✓	✓	✓	✓	
ล.๑๐๐๕	ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพ	✓	✓	✓			
ล.๑๐๐๖	นวัตกรรมทางการพยาบาล	✓	✓	✓	✓	✓	
ล.๑๐๐๗	พืชสมุนไพร	✓	✓	✓			
ล.๑๐๐๘	การนวดเพื่อบำบัดแผนไทย	✓	✓	✓			
ล.๑๐๐๙	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการขั้นสูง	✓	✓	✓		✓	
ล.๑๐๑๐	เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ	✓	✓	✓			

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	๑. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ๑.๑ การมีจิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ๑.๒ ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ๑.๓ การให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วม ด้วยการเรียนรู้แบบอิงสภาพจริง การใช้กระบวนการสะท้อนคิด จิตปัญญาศึกษา การบูรณาการการเรียนการสอนกับบริการ วิชาการ และกิจการนักศึกษา และการเรียนแบบกรณีศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ๒. พัฒนานักศึกษาโดยจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ กระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างการมี ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน การสร้างความรู้ความเข้าใจจาก ประสบการณ์ การเสริมสร้างพลังความรู้ในตน การจัดการ อารมณ์ เช่น กิจกรรมพัฒนานักศึกษาพยาบาลให้มีจิตอาสา ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ การคิดเชิงวิเคราะห์ กิจกรรม เสริมสร้างสุนทรียสนทนา กิจกรรมเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ ต่อกันโดยใช้ระบบครอบครัวเสมือน จัดกิจกรรมพัฒนาจิต เป็นต้น ๓. จัดกิจกรรมเข้าค่ายเรียนรู้วิถีชุมชนเพื่อเสริมสร้าง การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการเข้าใจมนุษย์ การ เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ต่อกันโดยใช้กระบวนการทางสังคม เพื่อให้เกิดความร่วมมือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกัน และกัน

Curriculum Map of Bachelor of Nursing Science Program

Year ๑		
๑ st semester	๒ st semester	๓ st semester
๑. ทักษะภาษาไทย ๒. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓. วิธีชีวิตในยุคดิจิทัล ๔. ความสุขกับงานอดิเรก ๕. ชีวเคมี ๖. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑ ๗. การเมือง เศรษฐกิจและสังคม	๑. ภาษาอังกฤษพัฒนา ๒. อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน ๔. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒ ๕. จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ๖. จิตวิทยาพัฒนาการตามวัย ๗. โภชนาการ ๘. วิชาเลือกเสรี ๑ ๙. กีฬาและการออกกำลังกาย	-
Course Learning Outcomes K: มีความรอบรู้ในศาสตร์พื้นฐานทางวิชาชีพ และ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง S: มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ A : ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และ สังคม และเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย	Course Learning Outcomes K: มีความรอบรู้ในศาสตร์พื้นฐานทางวิชาชีพ และ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง S: มีทักษะการสื่อสาร การวิเคราะห์เชิงตัวเลขเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวัน และมีสมรรถนะในการสร้างเสริมสุขภาพ ตนเอง A : เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญา ท้องถิ่น	

Expected Learning Outcomes มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก
Program Learning Outcomes (competence based education) มีความรอบรู้ในศาสตร์พื้นฐานทางวิชาชีพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มีศรัทธาในวิชาชีพการพยาบาล และเห็นคุณค่าการพยาบาล รวมทั้งสามารถปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความปลอดภัย
Philosophy บริการสุขภาพบนพื้นฐานการดูแลแบบเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล มีวินัย เคารพกฎหมายคุณธรรมจริยธรรม ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

Year ๒		
๑ st semester	๒ st semester	๓ st semester
๑. พฤติกรรมมนุษย์ ๒. เกสัชวิทยา ๓. พยาธิสรีรวิทยา ๔. มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล ๕. หลักการและเทคนิคการพยาบาล	๑. ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๒. สารสนเทศทางการพยาบาล การสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ ๓. จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ๔. ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๑ ๕. ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๒	๑. วิชาเลือกเสรี ๒ ๒. วิชาเลือกเสรี ๓

Course Learning Outcomes K: มีความรอบรู้ในศาสตร์พื้นฐานทางวิชาชีพ และ ศาสตร์ทางวิชาชีพ รวมทั้งศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง S: มีทักษะการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน โดย ฝึกปฏิบัติในห้องทดลอง A : ศรัทธาในวิชาชีพการพยาบาล และ เห็นคุณค่าการพยาบาล	Course Learning Outcomes K: มีความรอบรู้ในศาสตร์พื้นฐานทางวิชาชีพ และ ศาสตร์ทางวิชาชีพ S: มีทักษะการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานในการดูแล ผู้รับบริการในหน่วยบริการสุขภาพด้วยความ เอื้ออาทร A : เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	Course Learning Outcomes K: มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง S: มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และ การนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ A : พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิต อย่างมีคุณธรรม
Expected Learning Outcomes มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางวิชาชีพ วิทยาศาสตร์สุขภาพ กระบวนการแสวงหาความรู้เพื่อความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพ มีทักษะ การเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์		
Program Learning Outcomes (competence based education) มีความรอบรู้ในศาสตร์พื้นฐานทางวิชาชีพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มีศรัทธาในวิชาชีพการพยาบาล และเห็นคุณค่าการพยาบาล รวมทั้งสามารถ ปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เพื่อให้ผู้รับบริการ เกิดความปลอดภัย		
Philosophy บริการสุขภาพบนพื้นฐานการดูแลแบบเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล มีวินัย เคารพกฎหมายคุณธรรมจริยธรรม ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		

Year ๓		
๑ st semester	๒ st semester	๓ st semester
๑. การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒. การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๓. การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ ๔. ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๕. ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑	๑. การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๒. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ๓. การพยาบาลชุมชน ๑ ๔. ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ ๕. ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๖. ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๑	๑. ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ ๒. ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช
Course Learning Outcomes K: มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางวิชาชีพ S: มีทักษะการปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทร คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย ภายใต้กฎหมายและ จรรยาบรรณวิชาชีพ A : เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และศรัทธาในวิชาชีพการพยาบาล	Course Learning Outcomes K: มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางวิชาชีพ S: มีทักษะการปฏิบัติการพยาบาลด้วยความ เอื้ออาทร คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ A : เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ และศรัทธาในวิชาชีพการพยาบาล	Course Learning Outcomes K: มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางวิชาชีพ S: มีทักษะการปฏิบัติการพยาบาลด้วย ความเอื้ออาทร คำนึงถึงความปลอดภัย ของผู้ป่วย ภายใต้กฎหมายและ จรรยาบรรณวิชาชีพ A : เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ และศรัทธาในวิชาชีพ การพยาบาล
Expected Learning Outcomes สามารถนำความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางวิชาชีพพยาบาล วิทยาศาสตร์สุขภาพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล ได้อย่างมีคุณภาพคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ		

Program Learning Outcomes (competence based education)

มีความรอบรู้ในศาสตร์พื้นฐานทางวิชาชีพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มีศรัทธาในวิชาชีพการพยาบาล และเห็นคุณค่าการพยาบาล รวมทั้งสามารถ
ปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เพื่อให้ผู้รับบริการ
เกิดความปลอดภัย

Philosophy

บริการสุขภาพบนพื้นฐานการดูแลแบบเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล มีวินัย
เคารพกฎหมายคุณธรรมจริยธรรม ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

Year ๔		
๑ st semester	๒ st semester	๓ st semester
๑. การพยาบาลชุมชน ๒ ๒. การพยาบาลผู้สูงอายุ ๓. การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล ๔. การวิจัยทางการพยาบาล ๕. ปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ๒ ๖. ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ๗. ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	๑. การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ ๒. การรักษายาบาลเบื้องต้น ๓. ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และ การผดุงครรภ์ ๒ ๔. ปฏิบัติการรักษายาบาลเบื้องต้น	-

Course Learning Outcomes K: มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางวิชาชีพ และ การบริหารทีมการพยาบาล รวมทั้งกระบวนการวิจัย S: มีทักษะการปฏิบัติการพยาบาลด้วยความ เอื้ออาทร คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ และแสดง ภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานร่วมกับทีมสหสาขา วิชาชีพในหน่วยบริการสุขภาพทุกระดับ : มีทักษะในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ A : เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ และศรัทธาในวิชาชีพการพยาบาล	Course Learning Outcomes K: มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางวิชาชีพ S: มีทักษะการปฏิบัติการพยาบาลด้วยความ เอื้ออาทร คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วย รวมทั้ง ปฏิบัติงานในบทบาทการรักษาโรคเบื้องต้นและ การดูแลผู้ป่วยบาดเจ็บฉุกเฉิน ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ A : เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และศรัทธาในวิชาชีพการพยาบาล	
Expected Learning Outcomes มีความรอบรู้ และสามารถปฏิบัติการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมด้วยความเอื้ออาทรโดยประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาล มีทักษะ การเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล รวมถึงแสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพในหน่วยบริการสุขภาพทุกระดับ		
Program Learning Outcomes (competence based education) มีความรอบรู้ในศาสตร์พื้นฐานทางวิชาชีพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มีศรัทธาในวิชาชีพการพยาบาล และเห็นคุณค่าการพยาบาล รวมทั้งสามารถ ปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม โดยผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เพื่อให้ผู้รับบริการ เกิดความปลอดภัย		
Philosophy บริการสุขภาพบนพื้นฐานการดูแลแบบเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล มีวินัย เคารพกฎหมายคุณธรรมจริยธรรม ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		

