

การพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง “การเรียนการสอนภาษาตามแนว Constructivism ”

การเรียนการสอนภาษาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้เกิดทักษะการเรียนรู้ 4C ได้แก่ 1. การสื่อสาร (Communication) 2. ทักษะการทำงานร่วมกับคนอื่น (Collaboration) 3. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการพัฒนาทางปัญญา (Critical Thinking and Cognitive Development) และ 4. ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) โดยเริ่มจากการคิดไปสู่ภาษาที่จะนำไปสื่อสารและการสร้างคำถามที่ดี จากคำถามไปสู่คำตอบที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการสร้างการสื่อสารความรู้ในรูปแบบต่างๆ ของการสื่อสารได้มีประสิทธิภาพ ร่วมกับการศึกษาปัจจุบันมีการมุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education) โดยผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง (Student-centered) และผู้สอนเป็นผู้จัดกระบวนการ “เรียนรู” ดังนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องวิธีการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์ที่วางแผนไว้ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism เป็นรูปแบบหนึ่งที่จะสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นวิธีการเรียนรู้ของ Outcome-based Education

ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism คือ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ที่เรียกว่าการสร้างความรู้ของผู้เรียนโดยผู้เรียน โดยมีแนวคิดสำคัญที่ว่า “ผู้เรียนนำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิมในเรื่องหนึ่งมาสร้างเป็นความรู้ความเข้าใจที่มีความหมายของตนเองเกี่ยวกับสิ่งนั้นๆ แต่ละคนอาจสร้างความหมายที่แตกต่างกัน เพราะมีประสบการณ์หรือความรู้ความเข้าใจเดิมที่แตกต่างกัน” เป็นการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้สอนมีหน้าที่คอยให้คำปรึกษาและคำแนะนำ จนทำให้เกิดการเรียนรู้กันทั้งสองฝ่าย และทำให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูผู้สอนมากกว่าการเรียนในรูปแบบเดิม

ทฤษฎี Constructivism มีหลายประเภท เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นิยมนำไปใช้มีด้วยกัน 2 ประเภท ดังนี้

1. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Constructivism) เป็นทฤษฎีที่มาจากแนวคิดของ Piaget ที่มีวิธีการเรียนรู้แบบเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง พร้อมมีการพัฒนาความรู้ และความเข้าใจไปพร้อมกัน ซึ่งเป็นวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ถึงข้อมูลใหม่ๆ โดยสามารถเชื่อมโยงกับสิ่งที่รู้อยู่แล้ว และเปลี่ยนแปลงความรู้เดิมเพื่อปรับให้เข้ากับข้อมูลใหม่ได้ เช่น การที่ครูผู้สอนจัดเตรียมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติบางอย่างด้วยตนเอง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

2. เสริมสร้างการเข้าสังคม (Social Constructivism) เป็นทฤษฎีที่มาจากแนวคิดของ Lev Vygotsky โดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ หรือการทำงานร่วมกับผู้อื่น การโต้ตอบหรือพูดคุยกับผู้สอน เพื่อน และคนในครอบครัว หรือการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม เพื่อช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้และพัฒนาแนวคิดให้ต่อยอดเพิ่มมากขึ้น เช่น ผู้สอนใช้เทคนิคการสอน ที่ให้ผู้เรียนได้มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่นการทำงานกลุ่มหรือการทำโครงการ เป็นต้น และหากเมื่อเกิดปัญหาผู้สอนก็จะคอยให้คำแนะนำ เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปปรับใช้กับการแก้ไขปัญหาของตัวเอง

ข้อดีทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism ในการเรียนการสอน คือ การมุ่งเน้นหัวข้อที่จะเรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการเรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ความคิด และการตั้งคำถาม ทั้งนี้ การโต้ตอบระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนจะช่วยเสริมการเรียนรู้มากกว่า การนั่งเรียนแบบบรรยาย และการทำงานเป็นกลุ่มก็จะช่วยส่งเสริมให้มีส่วนร่วมกับแนวคิดใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อที่จะช่วยเสริมทักษะและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่นมากยิ่งขึ้น

บทบาทของผู้สอนเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกหรือคอยเป็นที่ปรึกษามากกว่าการเป็นผู้ที่ให้ข้อมูล สร้างบรรยากาศการเรียนรู้อการทำงานร่วมกันและกระตุ้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม เพื่อเสนอความคิดและประสบการณ์การเรียนรู้ ที่จะช่วยพัฒนาทักษะการคิด และความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง

การนำการเรียนการสอนภาษาตามแนว Constructivism และทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้เกิดทักษะการเรียนรู้ 4C สามารถนำมาปรับใช้ในออบแบบการเรียนการสอนในนักศึกษาพยาบาลทั้งในการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้ ดังนี้ 1. Communication การประเมินการใช้ภาษา จากกิจกรรม Active learning 2. Collaboration ประเมินการทำงานกลุ่ม จากCollaborative ร่วมกับ Active learning 3. Critical thinking & cognitive development ประเมินจากการแก้ปัญหา/อธิบายปรากฏการณ์/สถานการณ์ และ 4. Creativity ประเมินจากความรู้เดิมด้านภาษา การใช้ภาษาสื่อสาร การเชื่อมโยงกับปัญหา/ สถานการณ์สู่การสร้างสรรคสิ่งใหม่หรือความรู้ใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้การสร้างความรู้ของผู้เรียนโดยผู้เรียน